

Évaluation des effets du programme **Conciliation études-travail (CÉ-T)** sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves en Estrie

Rapport final de la recherche

Constats généraux et pistes d'action

Associations avec les indicateurs de persévérance

Éléments méthodologiques

Tableaux régionaux

Septembre 2015

Sylvain Bourdon et Anne Lessard



Centre d'études et de recherches
sur les transitions et l'apprentissage



Cette recherche a été initiée par le Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie et rendue possible grâce au soutien financier octroyé par Réunir Réussir (R2).



Direction scientifique	Sylvain Bourdon et Anne Lessard
Comité consultatif à l'évaluation	Josiane Bergeron, Nancy Beattie, Hélène Boivin, Chantal Daneau, Annie Deslongchamps, Dany Grégoire, Marc Juneau, Édith Pelletier, Danièle Philippon, Mélanie St-Cyr, Caroline Taillon, Miles Turnbull, Catherine Zarah
Coordination de la collecte de données	Sylvain Bourdon, Andréa Monette et Josiane Bergeron
Collaboration à la collecte de données	Liane Arsenault, Karyne Blanchette, Hélène Boivin, Myriam Bouffard, Roxanne Boutin, Julie Caron, Isabelle Chainé, Geneviève Côté, Geneviève Crête, Chantal Daneau, Michel Deschenaux, Steve Element, Jacques Enright, Camille Faucher, Jacques Girard, Patrick Guillemette, Claude Hackett, Vicky Labonté, Nancy Laliberté, Patrick Lessard, Myriam Morin, Vicky Payeur, Mylène Pomerleau, Claudie Potvin, Gilles Rioux, Luc Rodrigue, Annick Roy, Nathalie Roy (CS des Hauts-Cantons), Nathalie Roy (CS des Sommets), Miles Turnbull
Traitement et analyse des données	Sylvain Bourdon, Anne Lessard, Andréa Monette et Alison Michel

Pour citer ce rapport:

Bourdon, S. et Lessard, A. (2015). *Évaluation des effets du programme Conciliation études-travail (CÉ-T) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves en Estrie*. Rapport final. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

CONTENU

CONSTATS GÉNÉRAUX ET PISTES D’ACTION	5
ASSOCIATIONS AVEC LES INDICATEURS DE PERSÉVÉRANCE	10
ÉLÉMENTS MÉTHODOLOGIQUES	12
CONNAISSANCE DU PROGRAMME.....	23
Connaissance des signatures visuelles du programme.....	24
Proportion des élèves ayant déjà participé à des activités / ateliers CÉ-T Fréquentation du site Internet du programme.....	35
PRATIQUES DE CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL	40
Occupation d'un emploi rémunéré	41
La décision de travailler ou non pendant l'année scolaire.....	47
Le choix d'un emploi étudiant	60
Horaire de travail et autres activités.....	66
Caractéristiques des employeurs	84
Situation actuelle de conciliation études-travail.....	91

CONSTATS GÉNÉRAUX ET PISTES D'ACTION

Cette synthèse des principaux constats de l'enquête vise à en offrir une vue d'ensemble pour en favoriser l'appropriation. Pour simplifier la présentation, elle reprend le même découpage en sections que la suite du rapport, sans toutefois inclure de résultats chiffrés, ni traiter des associations avec les variables indépendantes. Les principales différences entre les secteurs d'enseignement sont toutefois relevées. On pourra aisément se référer aux tableaux pour obtenir les proportions précises de chaque mesure évoquée, et de nombreuses informations supplémentaires susceptible de nuancer et éclairer en détails un ou des points précis.

CONNAISSANCE DU PROGRAMME

- Le programme est connu par moins de la moitié des élèves.
- Le nouveau visuel est mieux connu que l'ancien, même s'il était très récent au moment de l'enquête.
- L'établissement scolaire, et les autobus (cégep et université) sont les endroits où les visuels sont le plus vus.

➤ Pistes d'action

1. Poursuivre avec le nouveau visuel qui semble prometteur.

2. Privilégier l'établissement scolaire et les autobus pour la publicité destinée aux élèves.

- Peu d'élèves ont participé à des activités ou fréquenté le site Internet, mais ceux qui l'ont fait les ont généralement trouvé utiles.

➤ Pistes d'action

3. Rendre les ateliers disponibles pour davantage d'élèves.

4. Mieux faire connaître le site Internet.

- Une grande majorité des élèves a déjà travaillé, et ils sont très nombreux à travailler pendant les études.
- Les élèves travaillent surtout pour gagner de l'argent et acquérir de l'expérience de travail. Au secondaire, l'achat d'une automobile est aussi une motivation importante pour travailler.
- La plupart de ceux qui ne travaillent pas durant l'année scolaire préfèrent se concentrer sur leurs études, notamment au postsecondaire.
- Près du tiers des élèves accordent une priorité au travail plutôt qu'aux études.
- Les élèves de la FGA et de la FP travaillent davantage et accordent plus d'importance au travail que les autres.

➤ Pistes d'action

5. La priorité au travail et à la consommation est plus présente au secondaire. Pour mieux cibler l'intervention, il faudrait savoir si la diminution au postsecondaire est liée : 1. à la maturation; 2. à des études plus exigeantes ou; 3. à l'arrêt des études par les élèves qui priorisent le travail.

6. Les interventions CÉ-T, surtout au secondaire, pourraient davantage cibler la prise de conscience des effets sur la persévérance (retombées à moyen et long terme) d'un engagement précoce dans la consommation (gratification à court terme).

- Moins de la moitié des élèves accorde de l'importance au fait que l'employeur soit certifié CÉ-T.
- La majorité des élèves en emploi ne savent pas si leur employeur est certifié CÉ-T.
- Très peu d'élèves ont entendu parler du programme par leur employeur.
- **Toutefois**, la grande majorité des élèves a un employeur qui encourage les études et l'obtention du diplôme, qui permet d'ajuster l'horaire pour les travaux scolaires et examens ou qui fournit le soutien nécessaire à l'intégration dans l'entreprise.

➤ Pistes d'action

7. La certification CÉ-T apparaît surtout comme un levier de sensibilisation auprès des employeurs et moins comme un indicateur pour les élèves.

8. Les élèves sont plus intéressés par les conditions de travail effectives que par la certification de l'employeur.

9. La sensibilisation des élèves doit mettre l'accent sur les pratiques de conciliation et sur son importance, et non sur le programme.

- La majorité des élèves occupant un emploi trouve qu'il est facile de diminuer ses heures de travail quand c'est nécessaire pour les études.
- Parmi les élèves qui travaillent pendant l'année scolaire, entre le tiers (FGJ, UNI) et les deux tiers (FP, FGA) travaille plus de 15h/semaine.
- Presque la moitié des élèves du secondaire (FGJ, FP et FGA), et les deux tiers des élèves du postsecondaire (CEGEP et UNI) qui occupe un emploi n'a pas assez d'énergie pour étudier en rentrant du travail.
- Les élèves du postsecondaire consacrent plus de temps à l'étude et aux travaux scolaires que ceux du secondaire.
- Plus du tiers des élèves ont déjà pensé à interrompre les études depuis le début de l'année en raison de difficultés de conciliation études-travail.
-

➤ Pistes d'action

10. De nombreux élèves ont la possibilité de diminuer leurs heures de travail quand c'est nécessaire pour les études, mais ils ne le font pas nécessairement. Soit qu'ils ont peu conscience de l'impact sur les études, soit ils ne veulent pas avoir une baisse de revenu, ou alors ils ne savent pas comment en faire la demande à leur employeur. Ces aspects devraient être approfondis dans la sensibilisation.

ASSOCIATIONS AVEC LES INDICATEURS DE PERSÉVÉRANCE

ASSOCIATIONS AVEC LES DEUX INDICATEURS DE PERSÉVÉRANCE

La nature même du programme CÉ-T, qui ne peut agir qu'indirectement sur la persévérance et la réussite des élèves, ainsi que la méthodologie utilisée pour l'enquête, ne permettent pas d'établir un lien causal direct entre celui-ci et la persévérance. On note plusieurs associations significatives et fortes entre les deux indicateurs de persévérance utilisés comme variables indépendantes (intention de persévérer et persévérance observée à l'hiver selon les données de suivi) et les pratiques de conciliation qui vont dans le sens d'une influence positive de bonnes pratiques de CÉ-T sur la persévérance.

Ainsi, **les élèves persévérants sont beaucoup plus nombreux à :**

- Connaître le programme CÉ-T (FGA et FGJ)
- Ne pas travailler pour se concentrer sur leurs études (FGJ)
- Ne pas travailler pour se concentrer sur les activités non scolaires (FGJ)
- Travailler pour faire des paiements (cellulaire...) (FP)
- Prioriser les études plutôt que le travail (FGJ et CÉGEP)
- Choisir un emploi selon la possibilité de modifier l'horaire pour les études (FGJ)
- Avoir un employeur qui permet de modifier l'horaire pour les études (FGJ)
- Travailler moins de 15h par semaine (FGJ)
- Consacrer 5-15h par semaine à des travaux scolaires (FGJ)
- Avoir un employeur qui n'exige pas des tâches nuisibles pour la santé (FGJ)
- Ne pas être en retard dans leurs travaux scolaires à cause du travail (FGA)

ÉLÉMENTS MÉTHODOLOGIQUES

Afin de préparer l'élaboration d'une version préliminaire du questionnaire du sondage, des rencontres ont d'abord eu lieu avec le comité conseil du programme CÉ-T (30 mai 2014)¹, avec l'équipe du projet PRÉE (23 juin 2014) et avec le comité consultatif² du programme C-ÉT (26 juin 2014). Ces rencontres avaient comme objectif de présenter le devis de l'évaluation, et de recueillir des suggestions quant aux thématiques pertinentes à aborder dans le questionnaire pour bien évaluer l'effet du programme C-ÉT sur les élèves.

Une recension des écrits a aussi été effectuée par l'équipe de recherche. Les écrits retenus ont été sélectionnés selon les critères de pertinence suivants : 1) l'écrit est une enquête sur la conciliation études-travail; 2) l'écrit mentionne le questionnaire utilisé; 3) l'écrit présente le questionnaire utilisé; 4) l'écrit présente ou évalue un programme de conciliation études-travail; 5) l'écrit a été rédigé entre 2003 et 2014. Plusieurs banques de données³ et quelques sites Internet spécialisés⁴ ont été consultés pour effectuer la recension, de même que les sondages et documents maisons produits par les partenaires du programme Conciliation études-travail en Estrie⁵. À partir de tous les documents retenus lors de la recension, une banque de questions a été constituée, en s'assurant de couvrir les préoccupations énoncées par les partenaires du programme C-ÉT.

Le temps maximum fixé pour que les participants puissent répondre au sondage était de quinze minutes, afin de s'assurer de la collaboration des répondants et d'éviter le plus possible les incomplets. Les thématiques et questions retenues ont donc dû être élaguées pour respecter le temps imparti. Les questions retenues ont été regroupées en six sections : 1) Introduction et éthique; 2) Fréquentation scolaire; 3) Connaissance du programme C-ÉT; 4) Pratiques de conciliation études-travail; 5) Intention de persévérer; 6) Informations sociodémographiques. Une version préliminaire du questionnaire a été soumise pour validation aux membres du comité consultatif et aux membres de l'équipe du projet PRÉE, ce qui a permis de procéder à plusieurs précisions et adaptations, notamment en ajustant la formulation pour qu'elle soit pertinente aux élèves de chaque secteur d'enseignement⁶.

La version finale globale du questionnaire a ensuite été testée en vue de vérifier que le temps nécessaire pour y répondre ne dépassait pas quinze minutes. Une fois le questionnaire stabilisé, il a été traduit en anglais, puis des versions spécifiques ont été produites pour chacun des cinq secteurs d'enseignement visés par l'étude. Dix versions principales du questionnaire ont été produites au total, chacune des versions ayant une base comparable mais ayant été adaptée selon la langue de passation et le secteur d'enseignement.

¹Le comité conseil est constitué principalement du personnel intervenant des milieux en matière de conciliation études-travail.

²Le comité consultatif est constitué principalement de cadres représentant les milieux scolaires participants à l'évaluation.

³ERIC, FRANCIS, PASCAL, PsycINFO, SocINDEX et Érudit.

⁴Institut de la statistique du Québec, Statistique Canada, Repères, Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec, Chaire de recherche du Canada sur les enjeux socio-organisationnels de l'économie du savoir.

⁵Questionnaires « Aide-nous à te connaître », Questionnaires sur la conciliation études-travail, Formulaire d'adhésion pour les employeurs conciliants, Questionnaire du sondage d'évaluation auprès des élèves en première session universitaire.

⁶Même s'ils ne constituent pas tous des secteurs d'enseignement au sens strict (certains sont plutôt des secteurs), l'ensemble du rapport distingue cinq « secteurs » pour lesquels on utilise lorsque nécessaire les abréviations suivantes : Formation générale des jeunes (FGJ), Formation professionnelle (FP), Formation générale des adultes (FGA), Cégep (CEG) et Université (UNI).

Ces versions du questionnaire ont toutes été programmées sur le site Internet www.surveymonkey.com. Pour faciliter la réponse aux questions sur les municipalités⁷, notamment pour les plus jeunes, les dix versions principales du questionnaire ont été adaptées pour intégrer des listes géographiques distinctes pour chacune des sept MRC⁸ visées par le sondage. Des collecteurs (adresses Internet) distincts ont ensuite été produits pour chacun des établissements participant en tenant compte du d'enseignement, de la MRC et de la langue de passation. Au total, 40 collecteurs ont été utilisés⁹.

MODE DE PASSATION DU QUESTIONNAIRE

Une personne responsable de la passation a été nommée dans chacun des 34 établissements d'enseignement participant au sondage. Un courriel a été envoyé à chacune de ces personnes pour de leur faire parvenir le ou les collecteurs créés spécifiquement pour leur établissement, ainsi qu'un protocole donnant des indications précises sur la préparation et le déroulement de la passation.

Pour chacun des établissements participant, des dates ont été prévues pour réaliser la passation du sondage, entre le 29 septembre et le 10 décembre 2014. Pour les établissements universitaire et collégial, un courriel d'invitation à participer au sondage a été envoyé aux élèves, avec un lien Internet les menant directement au sondage. Pour les établissements de la formation générale des jeunes, de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes, les passations se sont déroulées dans les laboratoires informatiques des établissements participants, sous la supervision d'un membre du personnel. En cas de problèmes techniques ou de questions sur le déroulement du sondage, il était possible pour les personnes responsables de la passation de communiquer avec la professionnelle de recherche du projet pour obtenir une réponse rapidement. Pour deux établissements du secondaire où l'organisation de la passation dans un laboratoire informatique n'a pas été possible, une lettre a été envoyée par la poste au domicile des élèves, les invitant à répondre au sondage en suivant le lien Internet indiqué dans la lettre.

⁷ Municipalité de résidence pendant les études; municipalité de résidence permanente; municipalité de l'employeur.

⁸ Sherbrooke, Memphrémagog, Coaticook, Val-Saint-François, Haut-Saint-François, des Sources et Granit.

⁹ Six établissements avaient deux collecteurs différents, l'un en anglais et l'autre en français. Les vingt-huit autres établissements n'avaient qu'un seul collecteur en français.

CONSIDÉRATIONS ÉTHIQUES

Le protocole éthique du projet a été soumis pour évaluation et a été jugé conforme aux attentes institutionnelles par le Comité d'éthique de la recherche – Éducation et sciences sociales de l'Université de Sherbrooke, par le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains du Cégep de Sherbrooke et Bishop's University Research Ethics Board. Le protocole prévoit notamment le consentement éclairé des élèves participant qui se faisait dès la page d'accueil du questionnaire informatisé. Pour les élèves de la FGJ, de la FP et de la FGA, ce consentement incluait l'autorisation d'accès aux données de suivi aux dossiers alors que pour les établissements postsecondaire, une autre autorisation à cet effet était demandée à la fin du questionnaire, ce qui explique la différence dans la proportion d'élèves pour qui des données de suivi valides ont pu être recueillies dans ces deux groupes (voir Données de suivi des élèves). Les élèves étaient libres de participer ou non sans crainte de préjudice ou de pénalité. Les données recueillies demeurent confidentielles et la diffusion des résultats s'effectue en préservant l'anonymat des participants.

TRAITEMENT PRÉLIMINAIRE ET VALIDATION DES DONNÉES

À la fin de la période de collecte, les données de chaque questionnaire et collecteur ont été importées de la plateforme SurveyMonkey vers le logiciel de traitement statistique SPSS. L'ensemble des fichiers a ensuite été fusionné en un seul fichier régional qui regroupe les données de tous les secteurs d'enseignement.

Le fichier régional initial incluait 9 961 questionnaires colligés dans le cadre de l'enquête. Une première validation effectuée en vue de produire le rapport préliminaire du 30 janvier 2015 a permis de cibler et rejeter 1 762 questionnaires invalides, soit parce que très incomplets, soit parce qu'ils contenaient des réponses absurdes ou aberrantes. Une seconde étape de validation effectuée à la suite de la production de ce rapport a permis de cibler et rejeter 1 051 autres questionnaires invalide, principalement des doublons qui avaient été générés lorsque les répondants soumettaient deux fois un questionnaire lors de la sortie ou qu'ils complétaient leur réponse en plus d'une séance à l'aide du lien acheminé par courriel. Au final, 2 813 questionnaires invalides ont été rejetés, ce qui laisse 7 148 questionnaires valides retenus aux fins de l'analyse. Les tableaux 1 à 4 présentent le nombre de répondants par établissement, selon le secteur d'enseignement.

Tableau 1 Nombre de répondants par établissement (Formation générale des jeunes)

Établissement	N
Alexander Galt Regional High School	341
École du Triolet	518
École Internationale du Phare	445
École Le Goéland	433
École secondaire la Ruche	552
École secondaire l'Escale	244
École secondaire l'Odyssée	78
École secondaire du Tournesol	263
École secondaire La Frontalière	252
École secondaire La Montée	477
École secondaire Mitchell-Montcalm	460
Polyvalente Louis-Saint-Laurent	215
Polyvalente Montignac	370
Richmond Regional High School	154
Séminaire de Sherbrooke	163
TOTAL	4 965

Tableau 2 Nombre de répondants par établissement (Formation professionnelle)

Établissement	N
Centre de formation professionnelle de Coaticook (CRIFA)	27
Centre de formation professionnelle l'Asbesterie	16
Centre de formation professionnelle Le Granit	17
Centre de formation professionnelle 24-Juin	741
Centre de formation professionnelle Memphrémagog	11
Centre d'excellence en formation industrielle	72
Lennoxville Vocational Training Centre	8
TOTAL	892

Tableau 3 Nombre de répondants par établissement (Formation générale des adultes)

Établissement	N
Centre d'éducation des adultes de la CSHC (Coaticook)	10
Centre d'éducation des adultes de la CSHC (East Angus)	22
Centre d'éducation des adultes de la CSHC (Lac-Mégantic)	52
Centre d'éducation des adultes des Sommets (Asbestos)	45
Centre d'éducation des adultes des Sommets (Magog)	47
Centre d'éducation des adultes des Sommets (Windsor)	41
Centre St-Michel	38
New Horizons Adult Education Centre	47
TOTAL	302

Tableau 4 Nombre de répondants par établissement (Cégep et Université)

Établissement	N
Cégep de Sherbrooke	567
Université de Sherbrooke	332
Université Bishop	90
TOTAL	989

CONSTITUTION DES VARIABLES DE REGROUPEMENT

Dans l'ensemble des analyses présentés, les données recueillies sont toujours scindées selon le secteur d'enseignement. Les taux de réponse varient passablement d'un secteur à un autre, il n'apparaît pas judicieux de les amalgamer sans risquer de graves distorsions dans l'interprétation du résultat global.

De plus, tel que prévu au devis, des analyses distinctes ont été produites pour chacune des MRC, en plus de l'analyse régionale. Divers choix de MRC étaient possibles pour établir la classification : résidence permanente; résidence pendant les études; employeur. Après analyse des effectifs et concertation avec le Comité de suivi, il a été convenu d'opter pour la MRC de la résidence permanente de l'élève car elle offrait le meilleur taux de réponse tout en assurant une bonne représentativité des divers territoires. Le faible nombre de répondants du postsecondaire (Cégep et université) déclarant une résidence permanente dans les MRC à l'extérieur de Sherbrooke ne permettant toutefois pas de réaliser des analyses concluantes, ceux-ci ont tous été classés dans la MRC de Sherbrooke. Au total, seulement 181 élèves, soit 2,5% de l'ensemble, n'ont pu être classés selon la MRC de résidence permanente telle que définie. Le Tableau 5 présente la répartition des répondants par MRC.

Tableau 5 Répartition des répondants par MRC de classification pour les analyses, selon le secteur d'enseignement

MRC	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
	N	N	N	N	N
Sherbrooke	2403	560	61	567	422
Memphrémagog	668	94	54	0	0
Haut-Saint-François	339	44	21	0	0
Granit	369	17	51	0	0
Val-Saint-François	485	66	44	0	0
Coaticook	302	55	14	0	0
Les Sources	263	26	42	0	0

DONNÉES DE SUIVI DES ÉLÈVES

Des données de suivi aux dossiers des élèves ont été collectées en avril 2015. Les indicateurs recueillis sont présentés au Tableau 6..

Tableau 6 Données de suivi collectées aux dossiers, selon le secteur d'enseignement

Indicateur	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Persévérance	Désactivation selon code de départ MELS			Réinscription au semestre d'hiver 2015	
Assiduité	Nombre d'absences par période pour la 1 ^e et la 2 ^e étape	% d'absences depuis le début de l'année scolaire en fonction du nombre heures en présence requises			
Rendement académique	Résultat en français (anglais pour ETSB) après la 2 ^e étape			Moyenne générale au semestre d'automne 2014	
Élèves pour lesquels on dispose d'au moins une donnée de suivi	4774/4965 96%	826/892 93%	293/302 97%	345/567 61%	230/422 53%

*Les cases grisées notent une absence de données recueillies pour cet indicateur dans ce secteur.

Toutes les lectures des données de suivi ont été faites au 1^{er} mars 2015. Les données ont été extraites des systèmes informatiques par les partenaires des commissions scolaires et établissements participants puis transmises à l'équipe de recherche accompagnées du numéro de fiche ou de matricule. Pour établir l'indicateur de persévérance au secondaire (FGJ, FP, FGA), seulement un sous-ensemble des codes de départ du MELS a été retenu, après consultation auprès de membres du comité de suivi, pour éviter de coder comme interruption des changements d'établissement ou autres du même ordre. Ces données ont ensuite été appariées aux réponses au sondage pour être utilisées comme variables indépendantes dans les analyses.

Au final, on constate qu'un très faible nombre d'élèves ayant accepté que leurs données de suivi soient transmises ont interrompu leurs études (N=87), ce qui à la fois rassurant du point de vue de la persévérance, et peu surprenant compte-tenu du faible intervalle (entre octobre ou novembre et le 1^{er} mars) entre le sondage et la collecte des données aux dossiers. Cette faible variation rend cet indicateur inutilisable pour les analyses par MRC. Il faut aussi interpréter cette donnée avec prudence dans les analyses régionales.

CONSTITUTION DES VARIABLES INDÉPENDANTES

Tel que prévu dans le devis de recherche, sept variables indépendantes ont été constituées en vue d'examiner les variations des distributions des réponses aux différentes questions du sondage. Ces variables et leurs modalités sont présentés au Tableau 7.

Tableau 7 Variables indépendantes et leurs modalités

Variable	Description	Modalités
Sexe	Réponse à la question : <i>Êtes-vous.. un homme / une femme (un garçon / une fille à la FGJ)</i>	Homme / Femme
Employeur conciliant	Comparaison des noms des employeurs mentionnés avec les listes d'employeurs conciliants des municipalités	Oui / Non
Ateliers CÉ-T	Réponse à la question : <i>Avez-vous déjà participé à des activités ou à des ateliers sur la conciliation études-travail offertes en milieu scolaire ou à l'extérieur du milieu scolaire?</i>	Oui / Non
Intention de persévérer	Réponse à la question : <i>Est-ce que vous prévoyez compléter votre année scolaire ou poursuivre vos études au semestre d'hiver ?</i>	Oui / Non
Persévérance	Indicateur de suivi au dossier - Persévérance	Persévère / Interruption
Assiduité	Indicateur de suivi au dossier - Assiduité	Pas ou peu d'absences / Plusieurs absences
Rendement	Indicateur de suivi au dossier - Rendement	Moyen ou fort / Faible
Niveau du secondaire	Réponse à la question : <i>Quel est votre niveau scolaire actuel ?</i>	3 ^e secondaire / 4 ^e secondaire / 5 ^e secondaire/ FPT ou FMSS

Les variables Sexe, et Ateliers CÉ-T sont issues directement des réponses au questionnaire. Aux élèves qui avaient un emploi au moment du sondage, le questionnaire demandait si leur employeur est certifié par le programme CÉ-T, mais l'équipe de recherche et le Comité de suivi pressentaient que cette donnée ne serait pas nécessairement assez fiable pour fonder les analyses, et les résultats montrent d'ailleurs que 60% à 72% des élèves, selon le secteur d'enseignement, avouent ne pas savoir si leur employeur est certifié. Pour créer la variable Employeur conciliant, l'équipe de recherche a plutôt vérifié, pour chaque nom et municipalité d'employeur fourni par les élèves détenant un emploi, ceux qui étaient ou non présents sur les listes d'employeurs conciliants des différentes MRC au moment de l'enquête.

Pour la variable Intention de persévérer, la réponse à la question qui pouvait être de 0% à 100% par multiples de 10 a été utilisée pour créer deux catégories, Oui (70% à 100%) et Non (0% à 60%).

L'indice d'assiduité a été calculé à partir du pourcentage d'absences depuis le début de l'année scolaire en fonction du nombre heures en présence requises en FP et en FGA. Pour la FGJ, nous avons utilisé le nombre de périodes d'absence divisé par le nombre de périodes par jour dans la grille horaire de l'établissement pour obtenir un indice du nombre de jours d'absence qui soit comparable entre les établissements. Les valeurs obtenues ont ensuite été utilisées pour créer deux catégories, pas ou peu d'absences (-) et plusieurs absences (+), de part et d'autre de la médiane pour chaque secteur (6 jours en FGJ; 4% en FP et 13% en FGA).

L'indice de rendement a été calculé à partir du résultat en langue d'enseignement (anglais pour ETSB, français pour les autres CS) après la 2^e étape au secondaire et de la moyenne générale au trimestre d'automne au collégial et à l'université. Les résultats considérés ont été utilisés pour créer deux catégories, faible (-) et moyen ou fort (+), de part et d'autre de la note équivalent à un écart-type sous la moyenne de chaque secteur (60,8 en FGJ; 68,9 au Cégep et 2,56 à l'Université).

Par ailleurs, pour créer la variable indépendante « Intention de persévérer », les réponses à la question « À quel pourcentage estimez-vous la probabilité de persévérer dans vos études et d'obtenir votre diplôme ? » pour FGJ, FGA, FP, Cégep et Université (variables E030, E040, E050 et E060) ont été fusionnées en vue de créer une variable dérivée. À partir de là, un point de rupture a été établi pour permettre de différencier les répondants n'ayant pas l'intention de persévérer de ceux ayant l'intention de persévérer. Au départ, le seuil du point de rupture a été établi à 50 %. Cependant, le taux de non intention de persévérance était seulement de 2,4 %, ce qui rendait les analyses déséquilibrées. Ainsi, le seuil du point de rupture a été réajusté à 70 %, rendant le taux de non intention de persévérance de 9 % plus adéquat pour effectuer les analyses.

Une dernière variable indépendante a été créée pour distinguer le niveau des élèves à la FGJ (Niveau secondaire). Les réponses à la question en texte libre *Quel est votre niveau scolaire actuel ?* ont été recodées en quatre catégories (3^e secondaire / 4^e secondaire / 5^e secondaire / FPT ou FMSS), avec l'aide du Comité de suivi, certaines appellations étant locales et spécifiques. Cette variable ne s'appliquant qu'à un secteur d'enseignement, et comportant quatre modalités plutôt que deux comme les autres variables indépendantes, elle fait l'objet d'une présentation spécifique et n'est pas incluse dans les tableaux des rapports.

Un rapport de mi-parcours a été déposé au 30 janvier 2015 auprès des membres de l'équipe du projet PRÉE. L'objectif du rapport était de présenter les résultats préliminaires du sondage à l'échelle régionale, les analyses ayant été détaillées selon le sexe des répondants et le secteur d'enseignement. Une rencontre a eu lieu en février 2015 entre les membres de l'équipe de recherche et les membres de l'équipe du projet PRÉE pour échanger sur la structure à donner au rapport final. Lors de cette rencontre et par la suite, plusieurs modes de présentation des résultats ont été explorés pour permettre une meilleure appropriation des résultats.

À la suite de ces consultations, les mesures d'échelle (ex. de 0. Jamais à 10. Toujours; de 0. Pas du tout important à 10. Extrêmement important) ont été transformées en deux catégories, la première regroupant les modalités 0 à 5 et l'autre les modalités 6 à 10. Les réponses aux questions sur les nombres d'heures ont aussi été transformées en catégories afin de faciliter la lisibilité. Ces transformations ont permis de présenter l'ensemble des résultats en proportions (pourcentages) d'élèves plutôt que d'introduire d'autres formes de mesures (ex. degré d'accord).

Dans l'ensemble des rapports, les résultats sont d'abord présentés globalement, par secteur d'enseignement, pour la population donnée, soit l'ensemble de la région (Rapport régional), une MRC (Rapports par MRC) ou pour l'établissement (Rapports par établissement).

Les résultats sont ensuite systématiquement croisés avec les variables indépendantes pertinentes. Pour éviter de signaler des associations qui sont probablement dues au hasard de l'échantillonnage, le test du chi-deux a été utilisé et seuls les croisements significatifs¹⁰ sont signalés. Dans les cas où les croisements n'ont pu être effectués en raison du trop petit nombre de répondants, cette limite à la puissance statistique de l'enquête est signalée en supprimant les lignes ombrées horizontales dans la section affectée, comme le montre l'exemple du Tableau 8. Dans ce tableau, les croisements entre les variables indépendantes et la connaissance du programme ont pu être réalisés pour la FGJ et la FP, mais pas pour la FGA (fond blanc). La seule association significative détectée est celle entre la connaissance du programme et la participation à des activités / ateliers CÉ-T pour les élèves de la FGJ, ceux ayant participé étant proportionnellement plus nombreux à connaître le programme que ceux n'ayant pas participé (O=56,5% c. N=30,9%).

¹⁰ Pour tenir compte des nombreux tests effectués dans chaque analyse, le seuil de 1% (,01) a été utilisé.

Tableau 8 Exemple de présentation des croisements systématiques et d'identification des croisements non réalisables

	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Connait le programme ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	56,5	N	30,9		
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)						
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

CONNAISSANCE DU PROGRAMME

Connaissance des signatures visuelles du programme

Tableau 9 Proportions d'élèves connaissant le programme et ayant vu l'ancien et le nouveau visuel du programme, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
	%	%	%	%	%
Connait le programme	27,3	40,0	43,0	55,1	31,0
Vu l'ancien visuel	28,6	29,9	32,8	48,9	28,9
Vu le nouveau visuel	43,9	44,4	49,3	60,3	47,5

Tableau 10 Proportions d'élèves connaissant le programme et ayant vu l'ancien et le nouveau visuel du programme, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Connaît le programme ...										
... selon le sexe	H 25,5	F 29,2	H 35,8	F 49,1						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 44,5	N 28,7							O 58,6	N 38,0
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 41,3	N 24,3	O 63,3	N 37,4	O 63,8	N 35,6	O 77,1	N 53,1		
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 28,3	N 19,7			O 47,4	N 27,0				
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 28,4	N 24,4								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
A vu l'ancien visuel ...										
... selon le sexe	H 25,3	F 31,9	H 24,8	F 40,6						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 42,2	N 30,3			O 55,6	N 33,3	O 66,2	N 47,2	O 58,6	N 35,3
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 35,7	N 27,1	O 43,3	N 28,4			O 75,0	N 46,4		
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 29,5	N 22,5								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 32,8	N 24,3								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 30,1	N 22,3								
A vu le nouveau visuel ...										
... selon le sexe	H 40,2	F 47,5								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T			O 57,8	N 42,9						
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 44,8	N 37,7								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 11 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu l'ancien et le nouveau visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Endroits où le visuel a été vu	%	%	%	%	%
Agenda étudiant					
Ancien visuel	15,4	26,2	19,2	26,4	30,3
Nouveau visuel	8,9	12,6	15,4	21,1	23,5
Affiché à l'école					
Ancien visuel	66,0	71,9	71,7	76,2	65,6
Nouveau visuel	65,9	73,5	81,2	57,9	48,0
Chez mon employeur					
Ancien visuel	7,4	16,1	20,2	21,3	20,5
Nouveau visuel	2,0	3,0	5,4	5,0	0,5
Commerce / entreprise					
Ancien visuel	13,2	18,0	24,2	22,4	27,9
Nouveau visuel	10,4	10,4	11,4	9,4	8,0
Journaux					
Ancien visuel	4,6	3,7	4,0	9,4	11,5
Nouveau visuel	4,5	5,1	4,7	6,4	6,5
Site Internet					
Ancien visuel	16,3	17,6	9,1	22,0	15,6
Nouveau visuel	16,6	14,9	18,1	16,4	11,5
Facebook					
Ancien visuel	6,7	7,1	6,1	10,5	5,7
Nouveau visuel	7,4	4,3	8,1	6,7	5,0
Autobus STS					
Ancien visuel	11,1	14,6	7,1	26,7	32,0
Nouveau visuel	21,3	21,2	8,7	54,4	59,5
Activité CÉ-T					
Ancien visuel	11,4	8,2	17,2	16,2	7,4
Nouveau visuel	7,8	5,6	9,4	3,2	1,0

Tableau 12 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu l'ancien visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
A vu l'ancien visuel ...	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
dans l'agenda étudiant ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)							O 23,9	N 52,4		
affiché à l'école...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 76,1	N 61,5								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
chez l'employeur ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 23,0	N 7,6	O 28,6	N 9,9	O 50,0	N 6,1	O 37,8	N 17,2	O 47,1	N 13,2
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 11,4	N 6,3								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 13 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu l'ancien visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
A vu l'ancien visuel ...	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
dans un commerce ou une entreprise ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
dans les journaux...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
sur un site Internet ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	23,0	N	14,3						
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 14 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu l'ancien visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
A vu l'ancien visuel ...	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
sur Facebook ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
dans un autobus de la STS ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 5,7	N 12,7								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 7,9	N 15,4								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
dans le matériel remis lors d'une activité CÉ-T ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 29,0	N 6,3	O 25,6	N 5,3	O 37,1	N 6,2	O 55,6	N 10,4		
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)									O 9,1	N 100
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 15 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu le nouveau visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
A vu le nouveau visuel ...	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
dans l'agenda étudiant ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
affiché à l'école...										
... selon le sexe			H 78,3	F 65,5						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
chez l'employeur ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 6,8	N 1,9					O 13,4	N 2,4		
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 16 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu le nouveau visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université		
A vu le nouveau visuel ...	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
dans un commerce ou une entreprise ...											
... selon le sexe											
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant											
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T											
... et a l'intention ou pas de persévérer											
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)											
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)											
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	0	11,5	N	6							
dans les journaux...											
... selon le sexe											
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant											
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T											
... et a l'intention ou pas de persévérer											
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)											
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)											
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)											
sur un site Internet ...											
... selon le sexe											
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant											
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T								0	38,5	N	9,6
... et a l'intention ou pas de persévérer											
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)											
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)											
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)											

Tableau 17 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu le nouveau visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université			
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
A vu le nouveau visuel ...												
sur Facebook ...												
... selon le sexe												
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant												
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T												
... et a l'intention ou pas de persévérer												
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)												
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O	5,7	N	9,2								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)												
dans un autobus de la STS ...												
... selon le sexe												
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant												
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	16,1	N	22,5								
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	22,0	N	13,4								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)												
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O	14,1	N	25,9								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	21,1	N	14,1								
dans le matériel remis lors d'une activité CÉ-T ...												
... selon le sexe												
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant												
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	20,5	N	4,8	O	17,3	N	3,8	O	15,6	N	1,9
... et a l'intention ou pas de persévérer												
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)												
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)												
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)												

Proportion des élèves ayant déjà participé à des activités / ateliers CÉ-T

Fréquentation du site Internet du programme

Tableau 18 Proportions d'élèves ayant participé à des activités / ateliers de CÉ-T et ayant visité le site Internet du programme, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
	%	%	%	%	%
A participé à des activités / ateliers CÉ-T en milieu scolaire	12,6	8,6	22,2	7,6	5,9
A participé à des activités / ateliers CÉ-T en milieu extrascolaire	8,2	2,2	8,6	1,9	1,9
A visité le site Internet du programme	4,9	3,4	9,3	16,6	10,9

Tableau 19 Proportions d'élèves ayant participé à des activités / ateliers de CÉ-T et ayant visité le site Internet du programme, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A participé à des activités / ateliers en milieu scolaire ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 18,8	N 13,9								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
A participé à des activités / ateliers en milieu extrascolaire ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 7,5	N 13,9								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 7,1	N 11,4								
A visité le site Internet du programme ...										
... selon le sexe							H 8,8	F 19,1		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 11,4	N 3,5	O 10,0	N 2,6			O 37,5	N 14,6		
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)	O 4,6	N 23,1								
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 20 Proportions de l'ensemble des élèves ayant participé à des activités / ateliers de CÉ-T et qui ont visité le site Internet du programme qui les ont jugé utiles, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
	%	%	%	%	%
Participation aux activités/ateliers en milieu scolaire jugée utile	62,6	58,7	68,7	58,1	79,2
Participation aux activités/ateliers en milieu extrascolaire jugée utile	60,6	85,0	76,9	72,7	71,4
Visite du site Internet du programme jugée utile	64,7	43,3	64,3	55,3	57,8

Tableau 21 Proportions de l'ensemble des élèves ayant participé à des activités / ateliers de CÉ-T et qui ont visité le site Internet du programme qui les ont jugé utiles, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
A jugé utile ...	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
sa participation à des activités / ateliers en milieu scolaire ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
sa participation à des activités/ateliers en milieu extrascolaire .										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
sa visite du site Internet du programme ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	68,4	N	43,3						

PRATIQUES DE CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

Occupation d'un emploi rémunéré

Tableau 22 Proportions d'élèves travaillant ou ayant déjà travaillé à un emploi rémunéré, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
	%	%	%	%	%
Travaille ou a déjà travaillé à un emploi rémunéré	72,1	93,5	81,1	96,8	89,6

Tableau 23 Proportions d'élèves travaillant ou ayant déjà travaillé à un emploi rémunéré, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Travaille ou a déjà travaillé à un emploi rémunéré ...										
... selon le sexe	H	68,3	F	75,7						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	79,5	N	70,4						
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	72,8	N	66,0						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)			O	92,9	N	100				
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 24 Proportions d'élèves travaillant à un emploi rémunéré, durant les études et au courant de l'été dernier, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Occupation d'un emploi rémunéré	%	%	%	%	%
Actuellement durant les études	54,1	73,1	57,0	83,1	73,0
Au courant de l'été dernier	59,1	88,6	68,4	88,9	85,8

Tableau 25 Proportions d'élèves travaillant à un emploi rémunéré, durant les études et au courant de l'été dernier, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Occupe actuellement un emploi durant les études ...										
... selon le sexe	H	45,8	F	62,3						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	60,9	N	52,6						
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	55,1	N	46,2						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
A occupé un emploi au courant de l'été dernier ...										
... selon le sexe	H	56,7	F	61,4						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	67,7	N	57,3						
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	59,8	N	53,3						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 26 Proportions d'élèves selon le nombre d'emplois rémunérés occupés actuellement, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Nombre d'emplois rémunérés occupés actuellement	%	%	%	%	%
1 emploi	80,4	81,4	83,7	80,0	79,5
2 emplois ou plus	19,6	18,6	16,3	20,0	20,5

Tableau 27 Proportions d'élèves selon le nombre d'emplois rémunérés occupés actuellement, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Nombre d'emplois rémunérés occupés actuellement	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
1 emploi ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	84,5	N	79,3						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
2 emplois ou plus ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	15,5	N	20,7						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 28 Proportions d'élèves selon le secteur d'emploi, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Secteur d'emploi	%	%	%	%	%
Restauration, hôtellerie, bar	22,2	28,8	28,0	23,2	19,6
Épicerie, dépanneur	14,2	16,2	19,6	16,8	10,5
Autres commerces de détail (boutique, pharmacie, club vidéo)	9,4	23,3	14,3	26,5	30,4
Emploi sur le campus	0,0	0,0	0,0	0,6	8,8
Usine, manufacture	4,7	8,9	13,1	1,7	2,0
Ferme, agriculture	9,5	5,6	6,0	2,8	1,0
Loisirs, sports, spectacles	8,2	3,0	1,8	9,2	10,1
Gardiennage, Entretien, Camelot	28,4	3,0	8,3	4,5	2,9
Santé, Services sociaux et communautaires	1,2	2,6	3,6	12,7	14,4
Transport et machinerie, Construction	1,8	7,8	4,2	0,9	0,0
Forces armées, Protection publique	0,3	0,9	1,2	1,1	0,3

Note : Le nombre de secteurs d'emploi et la distribution des répondants dans les secteurs ne permettent pas de croiser cette variable avec les variables indépendantes.

Tableau 29 Proportions d'élèves qui occupent un emploi en lien avec leurs études et qui mentionnent que leur emploi les aide à mieux connaître le marché du travail, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
	%	%	%	%	%
A un emploi en lien avec les études	--	27,8	--	28,7	26,5
A un emploi qui aide à mieux connaître le marché du travail	68,1	--	71,5	--	--

Note : question posée de manière différente pour FGJ et FGA

Tableau 30 Proportions d'élèves qui occupent un emploi en lien avec leurs études et qui mentionnent que leur emploi les aide à mieux connaître le marché du travail, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A un emploi en lien avec les études...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
A un emploi qui aide à mieux connaître le marché du travail...										
... selon le sexe	H 75,0	F 63,2								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 76,9	N 64,8								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 76,0	N 66,2								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

La décision de travailler ou non pendant l'année scolaire

Tableau 31 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de ne pas travailler pendant les études, % des élèves ne travaillant pas pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Facteurs de décision de ne pas travailler pendant les études	%	%	%	%	%
Je n'ai jamais pensé à travailler	40,8	35,9	40,8	17,6	24,1
Je suis trop jeune pour travailler	22,0	7,5	9,6	7,5	4,4
Mes parents ne me permettraient pas de travailler	16,5	9,6	8,1	8,8	14,2
Je ne trouve pas de travail	44,5	41,4	46,8	32,3	33,0
Les emplois disponibles ne me conviennent pas	29,8	30,3	37,3	26,9	42,5
Je préfère me concentrer sur mes études	66,2	74,5	72,2	87,0	86,0
Je n'ai pas le temps à cause de mes activités non scolaires	35,9	24,1	20,5	33,3	50,0
Je voudrais travailler mais j'ai des problèmes de transport	27,1	25,3	32,0	16,1	29,5
J'ai des problèmes de santé qui m'empêchent de travailler	7,2	7,8	9,0	9,7	2,7
Je travaille sans être rémunéré	16,6	9,2	9,9	7,5	12,4
Je reçois un soutien financier du gouvernement et je ne peux travailler pendant mes études	8,5	29,1	29,5	17,2	20,5

Tableau 32 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de ne pas travailler pendant les études, % des élèves ne travaillant pas pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de ne pas travailler pendant les études	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
je n'ai jamais pensé à travailler ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	39,7	N	47,7						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
je suis trop jeune pour travailler ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
mes parents ne me permettraient pas de travailler ...										
... selon le sexe	H	14,9	F	18,9						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 33 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de ne pas travailler pendant les études, % des élèves ne travaillant pas pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de ne pas travailler pendant les études	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
je ne trouve pas de travail...										
... selon le sexe					H 58,8	F 32,1				
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 52,5	N 43,1								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)							O 27,8	N 100		
les emplois disponibles ne me conviennent pas ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 36,8	N 28,6								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
je préfère me concentrer sur mes études ...										
... selon le sexe	H 63,9	F 69,5								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 69,0	N 46,8								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 70,2	N 54,9								

Tableau 34 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de ne pas travailler pendant les études, % des élèves ne travaillant pas pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de ne pas travailler pendant les études	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
je n'ai pas le temps à cause de mes activités non scolaires...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	37,6	N	23,6						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O	34,6	N	40,6						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	40,2	N	29,4						
je voudrais travailler mais j'ai des problèmes de transport ...										
... selon le sexe	H	24,2	F	31,3						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	34,2	N	25,9	O	50,0	N	21,7		
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
j'ai des problèmes de santé qui m'empêchent de travailler ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	6,6	N	10,9						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O	4,7	N	8,8						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 35 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de ne pas travailler pendant les études, % des élèves ne travaillant pas pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de ne pas travailler pendant les études	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
je travaille sans être rémunéré ...										
... selon le sexe	H	18,4	F	13,9						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	21,6	N	15,7						
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
je reçois un soutien financier du gouvernement et je ne peux travailler pendant mes études ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 36 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de travailler pendant les études, % des élèves travaillant pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Facteurs de décision de travailler pendant l'année scolaire	%	%	%	%	%
Gagner de l'argent pour mes sorties et loisirs	83,4	75,1	79,3	76,7	78,1
Gagner de l'argent pour faire mes paiements (cellulaire, etc.)	74,1	94,8	89,4	87,0	91,2
Gagner de l'argent pour subvenir à mes besoins (épicerie, etc.)	31,4	75,2	63,9	61,2	80,7
Gagner de l'argent pour payer frais scolarité et matériel scolaire	28,1	67,7	68,0	65,5	72,9
Gagner de l'argent pour aider mes parents à subvenir aux besoins de la famille	20,4	19,8	32,3	14,3	13,6
Gagner de l'argent pour économiser pour plus tard (voyage, etc.)	82,3	65,6	72,2	72,4	68,2
Gagner de l'argent pour m'acheter une voiture	71,5	51,1	62,3	38,0	23,4
Occuper mes temps libres	49,8	45,3	44,2	26,5	20,4
Acquérir de l'expérience de travail	75,7	72,4	78,2	67,0	55,9
Parce que la plupart de mes amis travaillent	13,8	14,1	17,5	5,4	2,6
Pour rencontrer de nouvelles personnes	31,0	25,8	37,6	19,1	16,8
Mes parents m'incitent à travailler	39,5	32,6	39,8	32,9	20,8

Tableau 37 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de travailler pendant les études, % des élèves travaillant pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de travailler durant les études	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
gagner de l'argent pour mes sorties et loisirs ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	87,9	N	83,3						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
gagner de l'argent pour faire mes paiements (cellulaire, etc.)...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	84,4	N	72,1						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	78,7	N	73,0						
... et a l'intention ou pas de persévérer					O	95,4	N	61,5		
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	70,8	N	79,2						
gagner de l'argent pour subvenir à mes besoins (épicerie, etc.) ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	35,6	N	29,6						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	39,5	N	29,4						
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	30,3	N	42,1						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	24,5	N	38,9						

Tableau 38 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de travailler pendant les études, % des élèves travaillant pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de travailler durant les études	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
gagner de l'argent pour payer frais scolarité et matériel scolaire ...										
... selon le sexe			H 64,0	F 75,3						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 34,5	N 26,5								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 22	N 28,1								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
gagner de l'argent pour aider mes parents à subvenir aux besoins de la famille ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 25,8	N 19,0								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 17,2	N 23,3					O 8,5	N 28,9		
gagner de l'argent pour économiser pour plus tard (voyage, etc.) ...										
... selon le sexe	H 78,2	F 85,1								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 83,4	N 71,1			O 77,9	N 48,1				
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 85,2	N 75,0								

Tableau 39 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de travailler pendant les études, % des élèves travaillant pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de travailler durant les études	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
gagner de l'argent pour m'acheter une voiture ...										
... selon le sexe	H	76,8	F	67,7						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	78,2	N	69,5						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	79,8	N	69,4						
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	70,9	N	78,7						
occuper mes temps libres ...										
... selon le sexe	H	53,6	F	46,9	H	50,5	F	35,2		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	56,7	N	48,0	O	62,7	N	43,5		
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)					O	33,9	N	58,0		
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
acquérir de l'expérience de travail ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	80,5	N	74,5						
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 40 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de travailler pendant les études, % des élèves travaillant pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de travailler durant les études	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
parce que la plupart de mes amis travaillent ...										
... selon le sexe	H	17,2	F	11,2	H	18,5	F	5,6		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	17,6	N	12,8						
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	11,5	N	20,2						
pour rencontrer de nouvelles personnes ...										
... selon le sexe	H	28,2	F	33,0	H	28,8	F	19,3		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	41,2	N	28,4						
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
mes parents m'incitent à travailler ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)							O	50,8	N	27,4
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 41 Proportions d'élèves selon la priorité accordée aux études ou au travail, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Priorité dans la vie	%	%	%	%	%
Plutôt les études	68,7	65,2	55,1	85,8	93,1
Plutôt le travail	31,3	34,8	44,9	14,2	6,9

Tableau 42 Proportions d'élèves selon la priorité accordée aux études ou au travail, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Priorité dans la vie	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Plutôt les études ...										
... selon le sexe	H 63,7	F 73,7			H 47,8	F 63,6				
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant					O 64,8	N 39,8				
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 62,6	N 70,1								
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 72,1	N 42,0					O 86,6	N 56,2		
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)	O 68,9	N 32,0								
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 72,8	N 68,2								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 75,2	N 51,9					O 89,2	N 67,4		
Plutôt le travail ...										
... selon le sexe	H 36,3	F 26,3			H 52,2	F 36,4				
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant					O 35,2	N 60,2				
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 37,4	N 29,9								
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 27,9	N 58,0					O 13,4	N 43,8		
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)	O 31,1	N 68,0								
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 27,2	N 31,8								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 24,8	N 48,1					O 10,8	N 32,6		

Tableau 43 Proportions d'élèves qui étudient à temps partiel pour faciliter conciliation études-travail, % des élèves étudiant à temps partiel (N = 195), par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
	%	%	%	%	%
Étudie à temps partiel pour faciliter la conciliation études-travail	--	48,2	60,6	36,8	42,9

Note : Question non posée pour FGJ. Comme les données ne concernent qu'un petit nombre d'individus, elles n'ont pas été croisées avec les variables indépendantes.

Le choix d'un emploi étudiant

Tableau 44 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains critères dans le choix d'un emploi pendant les études, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Critères de choix pour un emploi durant les études	%	%	%	%	%
Le salaire horaire	84,9	88,8	87,0	85,9	90,2
Les tâches à effectuer	78,9	81,6	79,9	85,4	89,5
La facilité du transport pour aller travailler	79,8	77,3	80,1	81,3	82,2
La possibilité de faire beaucoup d'heures pour gagner plus	67,0	69,0	73,9	54,1	46,9
Le fait que l'employeur soit certifié par le programme CÉ-T	41,8	32,7	52,4	43,7	37,6
La possibilité de modifier mes disponibilités au travail en fonction de mes études	82,3	84,8	84,2	94,0	95,0
L'opinion de mes parents	49,7	23,5	34,7	24,6	25,8
L'opinion de mes amis	24,3	15,2	20,5	11,7	13,1
Le lien d'emploi avec ce que je veux faire plus tard	49,4	64,0	58,7	58,8	66,3
La possibilité d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec mon domaine d'études	56,5	69,3	61,2	65,5	71,0

Tableau 45 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains critères dans le choix d'un emploi pendant les études, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Critères de choix pour un emploi durant les études	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
le salaire horaire ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	93,0	N	86,1						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	86,0	N	75,9						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)					O	89,5	N	67,9		
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	85,9	N	80,8						
les tâches à effectuer ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	88,1	N	81,5						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	79,9	N	70,3						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	80,6	N	73,0						
la facilité du transport pour aller travailler ...										
... selon le sexe	H	76,5	F	82,9						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	88,5	N	84,0						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	80,6	N	72,6						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	82,1	N	72,7						

Tableau 46 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains critères dans le choix d'un emploi pendant les études, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Critères de choix pour un emploi durant les études	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
la possibilité de faire beaucoup d'heures pour gagner plus...										
... selon le sexe	H 69,1	F 64,9	H 72,3	F 62,1						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 63,3	N 68,3								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
le fait que l'employeur soit certifié par le programme CÉ-T...										
... selon le sexe	H 38,4	F 45,1								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 47,0	N 38,1	O 45,1	N 27,9						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 50,2	N 40,0								
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 42,9	N 33,2								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)					O 65,4	N 46,9				
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
la possibilité de modifier mes disponibilités au travail en fonction de mes études ...										
... selon le sexe	H 78,2	F 86,4								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 84,4	N 65,9								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 85,3	N 72,4								

Tableau 47 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains critères dans le choix d'un emploi pendant les études, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Critères de choix pour un emploi durant les études	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université			
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
A répondu ...												
l'opinion de mes parents...												
... selon le sexe	H	46,4	F	52,8					H	11,0	F	28,9
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant												
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T												
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	50,8	N	40,0								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)												
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)												
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	52,7	N	45,1								
l'opinion de mes amis ...												
... selon le sexe												
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant					O	20,0	N	11,6				
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	28,8	N	23,4								
... et a l'intention ou pas de persévérer												
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)												
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)							O	31,1	N	13,4		
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)												
le lien d'emploi avec ce que je veux faire plus tard ...												
... selon le sexe												
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	43,8	N	51,5								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	55,5	N	48,0								
... et a l'intention ou pas de persévérer												
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)												
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)												
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)												

Tableau 48 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains critères dans le choix d'un emploi pendant les études, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Critères de choix pour un emploi durant les études	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
la possibilité d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec mon domaine d'études ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	63,1	N	55,1						
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Horaire de travail et autres activités

Tableau 49 Proportions d'élèves selon le nombre d'heures travaillées par semaine au cours du dernier mois, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Nombres d'heures travaillées par semaine en moyenne	%	%	%	%	%
Moins de 15h	64,6	33,2	33,3	52,2	67,4
Entre 15h et 30h	28,4	54,4	50,0	42,8	31,3
Plus de 30h	7,0	12,2	16,7	5,0	1,4

Tableau 50 Proportions d'élèves selon le nombre d'heures travaillées par semaine au cours du dernier mois, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Travaille moins de 15h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H	56,4	F	69,7						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	54,9	N	67,8						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	58,2	N	65,6						
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	65,5	N	50,2						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)	O	64,1	N	22,2						
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	72,4	N	56,8					O	75,0 N 44,8
Travaille entre 15h et 30h par semaine en moyenne...										
... selon le sexe	H	33,4	F	24,6						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	38,0	N	24,7						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	34,5	N	26,7						
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	27,8	N	33,2						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)	O	28,3	N	77,8						
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	22,5	N	33,6					O	25,0 N 51,7
Travaille plus de 30h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H	10,1	F	5,7						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	7,1	N	7,5						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	7,3	N	7,6						
... et a l'intention ou pas de persévérer	O	6,7	N	16,6						
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)	O	7,6	N	0,0						
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	5,1	N	9,6					O	0,0 N 3,4

Tableau 51 Proportions d'élèves qui travaillent durant la fin de semaine, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Travaille durant la fin de semaine	%	%	%	%	%
Travaille le samedi	77,6	85,1	80,8	82,2	80,5
Travaille le dimanche	56,1	71,5	69,8	73,0	64,3

Tableau 52 Proportions d'élèves qui travaillent durant la fin de semaine, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Travaille durant la fin de semaine										
Travaille le samedi ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 84,0	N 77,5								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
Travaille le dimanche ...										
... selon le sexe	H 59,5	F 53,5								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 72,1	N 52,5	O 82,4	N 67,3						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 50,0	N 56,6								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 51,6	N 61,2								

Tableau 53 Proportions d'élèves selon l'horaire de travail durant la fin de semaine, % des élèves occupant un emploi la fin de semaine pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Horaire de travail durant la fin de semaine	%	%	%	%	%
Matin (6h-9h)	29,0	42,2	41,3	37,1	26,8
Avant-midi (9h-12h)	56,1	70,3	58,7	74,4	73,2
Midi (12h-13h)	47,2	63,1	49,3	70,0	71,0
Après-midi (13-16h)	63,2	70,5	71,3	80,0	79,8
Soirée (16h-23h)	57,2	50,7	58,0	47,9	43,8
Nuit (23h-6h)	7,4	9,2	12,0	6,1	8,8

Tableau 54 Proportions d'élèves selon l'horaire de travail durant la fin de semaine, % des élèves occupant un emploi la fin de semaine pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Horaire de travail durant la fin de semaine	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Travaille le matin (6h-9h) ...										
... selon le sexe	H 36,0	F 23,9								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant							O 52,5	N 27,2		
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 26,4	N 38,1								
Travaille en avant-midi (9h-12h) ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 63,1	N 54,4								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)			O 71,8	N 42,9						
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
Travaille le midi (12h-13h) ...										
... selon le sexe									H 52,3	F 74,3
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 59,0	N 43,8								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 55 Proportions d'élèves selon l'horaire de travail durant la fin de semaine, % des élèves occupant un emploi la fin de semaine pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Horaire de travail durant la fin de semaine	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Travaille en après-midi (13h-16h) ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	71,9	N	61,1						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
Travaille en soirée (16h-23h) ...										
... selon le sexe	H	48,7	F	63,2						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
Travaille la nuit (23h-6h) ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 56 Proportions d'élèves qui travaillent durant la semaine, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Travaille durant la semaine	%	%	%	%	%
Travaille le lundi	26,2	40,0	48,8	24,8	28,9
Travaille le mardi	25,5	40,6	33,7	25,9	20,5
Travaille le mercredi	26,0	40,6	41,9	26,8	27,3
Travaille le jeudi	35,2	50,5	45,3	41,4	32,1
Travaille le vendredi	56,5	65,5	71,5	56,5	53,2

Tableau 57 Proportions d'élèves qui travaillent durant la semaine, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
Travaille durant la semaine	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Travaille le lundi ...										
... selon le sexe	H 30,6	F 23,0								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 33,1	N 24,2								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 21,5	N 27,3								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 22,5	N 33,2								
Travaille le mardi ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 33,1	N 22,9								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 58 Proportions d'élèves qui travaillent durant la semaine, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Travaille durant la semaine										
Travaille le mercredi ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	31,5	N	25,0						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)							O	23,3	N	43,6
Travaille le jeudi ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	46,7	N	32,0						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
Travaille le vendredi ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	67,6	N	54,0						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 59 Proportions d'élèves selon l'horaire de travail durant la semaine, % des élèves occupant un emploi sur semaine pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Horaire de travail durant la semaine	%	%	%	%	%
Matin (6h-9h)	11,2	13,1	20,9	9,9	15,6
Avant-midi (9h-12h)	13,5	16,1	25,5	22,1	32,0
Midi (12h-13h)	10,9	14,6	28,8	22,1	30,2
Après-midi (13-16h)	22,4	18,7	45,8	43,2	47,1
Soirée (16h-23h)	83,9	83,9	70,6	87,5	79,1
Nuit (23h-6h)	4,0	4,1	7,2	4,8	7,1

Tableau 60 Proportions d'élèves selon l'horaire de travail durant la semaine, % des élèves occupant un emploi sur semaine pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Horaire de travail durant la semaine	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Travaille le matin (6h-9h) ...										
... selon le sexe	H 16,3	F 7,5								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant			O 9,2	N 18,0						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 8,0	N 13,4								
Travaille en avant-midi (9h-12h) ...										
... selon le sexe	H 17,3	F 10,8								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant			O 9,2	N 18,0						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
Travaille le midi (12h-13h) ...										
... selon le sexe	H 13,7	F 8,8								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 61 Proportions d'élèves selon l'horaire de travail durant la semaine, % des élèves occupant un emploi sur semaine pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Horaire de travail durant la semaine	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Travaille en après-midi (13h-16h) ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
Travaille en soirée (16h-23h) ...										
... selon le sexe	H 79,2	F 87,3								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 89,8	N 82,3								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 84,8	N 75,4								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
Travaille la nuit (23h-6h) ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)			O 3,9	N 16,7						
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)							O 95,3	N 83,8		

Tableau 62 Proportions d'élèves selon le temps consacré aux tâches domestiques (ménage, vaisselle...) et au soin des enfants par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Nombre d'heures par semaine en moyenne	%	%	%	%	%
0h	11,3	7,6	14,7	2,0	1,2
Moins de 5h	57,1	46,6	41,0	56,0	56,8
Entre 5h et 15h	22,4	31,9	25,5	31,2	33,7
Plus de 15h	9,2	13,9	18,7	10,8	8,3

Tableau 63 Proportions d'élèves selon le temps consacré aux tâches domestiques (ménage, vaisselle...) et au soin des enfants par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Temps consacré aux tâches domestiques et au soin des enfants	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Consacre 0h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H 15,9	F 6,8	H 9,0	F 4,3			H 4,5	F 1,2		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 12,2	N 11,1								
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 10,5	N 17,2								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 8,6	N 21,0								
Consacre moins de 5h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H 56,6	F 57,4	H 48,8	F 40,7						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 51,9	N 58,1								
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 57,8	N 50,8								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 59,6	N 51,7								

Tableau 64 Proportions d'élèves selon le temps consacré aux tâches domestiques (ménage, vaisselle...) et au soin des enfants par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Temps consacré aux tâches domestiques et au soin des enfants	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Consacre entre 5h et 15h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H 18,8	F 25,8	H 28,4	F 39,1			H 24,8	F 33,2		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 23,4	N 22,1								
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 22,5	N 20,8								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 22,9	N 18,3								
Consacre plus de 15h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H 8,7	F 10,1								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 12,5	N 8,8								
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 9,2	N 11,3								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 8,8	N 8,9								

Tableau 65 Proportions d'élèves selon le temps consacré à travailler sans être payé à la ferme ou à l'entreprise de la famille par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Nombre d'heures par semaine en moyenne	%	%	%	%	%
0h	77,8	81,3	76,1	87,5	88,9
Moins de 5h	11,7	7,5	7,7	7,3	8,2
Entre 5h et 15h	6,8	6,0	10,4	3,0	2,6
Plus de 15h	3,8	5,2	5,9	2,3	0,3

Tableau 66 Proportions d'élèves selon le temps consacré à travailler sans être payé à la ferme ou à l'entreprise de la famille par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Travaille sans être payé à la ferme ou à l'entreprise de la famille	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Consacre 0h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H 75,6	F 79,9								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 81,8	N 74,2								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 73,2	N 78,7								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)							O 87,6	N 73,7		
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
Consacre moins de 5h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H 12,6	F 10,8								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 11,8	N 12,7								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 13,6	N 11,3								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)							O 7,2	N 10,5		
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 67 Proportions d'élèves selon le temps consacré à travailler sans être payé à la ferme ou à l'entreprise de la famille par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Travaille sans être payé à la ferme ou à l'entreprise de la famille	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Consacre entre 5h et 15h par semaine en moyenne...										
... selon le sexe	H	7,5	F	6,0						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	4,2	N	8,3						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	7,9	N	6,5						
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)							O	3,2	N	0,0
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
Consacre plus de 15h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H	4,3	F	3,3						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	2,3	N	4,8						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	5,3	N	3,5						
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)							O	2,0	N	15,8
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 68 Proportions d'élèves selon le temps consacré à l'avancement de travaux scolaires ou de l'étude (incluant les travaux d'équipe) par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Nombre d'heures par semaine en moyenne	%	%	%	%	%
0h	12,1	33,3	42,9	0,0	0,0
Moins de 5h	45,8	40,8	29,3	11,6	5,7
Entre 5h et 15h	29,2	17,2	17,4	47,7	32,4
Plus de 15h	12,9	8,7	10,4	40,7	61,9

Tableau 69 Proportions d'élèves selon le temps consacré à l'avancement de travaux scolaires ou de l'étude (incluant les travaux d'équipe) par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Temps consacré à l'avancement des travaux scolaires ou de l'étude	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Consacre 0h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H 17,3	F 6,9	H 39,6	F 19,8						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 9,8	N 31,0								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)	O 11,9	N 40,0								
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 9,5	N 12,0								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 7,5	N 22,6								
Consacre moins de 5h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H 48,3	F 42,9	H 38,7	F 44,8						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 46,0	N 42,7								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)	O 45,5	N 48,0								
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 48,2	N 43,4								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 45,5	N 47,9								

Tableau 70 Proportions d'élèves selon le temps consacré à l'avancement de travaux scolaires ou de l'étude (incluant les travaux d'équipe) par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Temps consacré à l'avancement des travaux scolaires ou de l'étude	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Consacre entre 5h et 15h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H 23,7	F 34,2	H 15,1	F 21,6						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 30,3	N 18,1								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)	O 29,2	N 8,0								
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 29,8	N 30,2								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 32,3	N 21,0								
Consacre plus de 15h par semaine en moyenne ...										
... selon le sexe	H 10,7	F 15,9	H 6,6	F 13,8						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 13,8	N 8,3								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)	O 13,4	N 4,0								
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 12,5	N 14,4								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 14,7	N 8,5								

Caractéristiques des employeurs

Tableau 71 Proportions d'élèves qui savent si leur employeur est certifié par le programme CÉ-T, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Employeur certifié	%	%	%	%	%
Oui, c'est un employeur certifié	13,9	11,8	22,6	18,7	9,8
Non, ce n'est pas un employeur certifié	17,7	16,0	11,9	21,2	21,0
Je ne sais pas	68,5	72,2	65,5	60,1	69,2

Tableau 72 Proportions d'élèves qui savent si leur employeur est certifié par le programme CÉ-T, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

A répondu ...	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
oui, c'est un employeur certifié ...										
... selon le sexe	H 16,6	F 11,9								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 22,1	N 11,8								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
non, ce n'est pas un employeur certifié ...										
... selon le sexe	H 18,2	F 17,3								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 15,5	N 18,3								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
je ne sais pas ...										
... selon le sexe	H 65,2	F 70,8								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 62,5	N 70,0								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 73 Proportions d'élèves selon certaines caractéristiques attribuées à leur employeur, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
Est-ce que votre employeur ...	%	%	%	%	%
Encourage la poursuite des études et l'obtention du diplôme	87,1	88,6	87,0	91,1	93,4
Vous permet d'ajuster votre horaire en fonction des travaux scolaires et des examens	89,9	89,8	88,2	87,9	88,8
Vous demande de travailler plus de 20 heures par semaine pendant l'année scolaire	20,3	42,6	37,9	24,9	21,1
Vous demande d'exécuter des tâches qui pourraient vous blesser ou nuire à votre santé	13,9	19,3	18,9	16,4	12,5
Fournit le soutien nécessaire à votre intégration dans l'entreprise	84,0	86,1	81,0	89,1	87,1
Vous a déjà parlé du programme CÉ-T	9,0	7,4	13,6	10,8	6,3

Tableau 74 Proportions d'élèves selon certaines caractéristiques attribuées à leur employeur, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

A répondu que l'employeur...	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
encourage la poursuite des études et l'obtention du diplôme...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T					O 97,8	N 82,9				
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 88,3	N 75,0								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
permet d'ajuster l'horaire en fonction des travaux scolaires et des examens ...										
... selon le sexe							H 95,3	F 85,6		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 90,5	N 82,8								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)	O 90,0	N 63,6								
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 75 Proportions d'élèves selon certaines caractéristiques attribuées à leur employeur, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

A répondu que l'employeur...	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
demande de travailler + de 20h/sem pendant l'année scolaire										
... selon le sexe	H 25,9	F 16,1	H 48,5	F 30,6						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 28,4	N 17,3								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 27,3	N 18,5								
... et à l'intention de persévérer	O 19,0	N 31,8								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 15,0	N 19,7								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 15,2	N 25,2							O 12,9	N 33,3
demande d'exécuter des tâches qui pourraient blesser ou nuire à la santé ...										
... selon le sexe	H 22,4	F 7,8	H 24,6	F 8,3						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 12,9	N 23,8								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 10,6	N 24,1								
fournit le soutien nécessaire à l'intégration dans l'entreprise...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 89,6	N 83,5								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 84,8	N 75,0								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 76 Proportions d'élèves selon certaines caractéristiques attribuées à leur employeur, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

A répondu que l'employeur...	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
a déjà parlé du programme CÉ-T ...										
... selon le sexe	H	11,0	F	7,6						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O	19,1	N	5,9			O	21,5	N	6,8
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O	16,9	N	7,0	O	21,7	N	5,9		
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O	8,0	N	13,0						

Situation actuelle de conciliation études-travail

Tableau 77 Proportions d'élèves en accord avec certains énoncés concernant leur conciliation études-travail, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
	%	%	%	%	%
C'est facile pour moi de diminuer mes heures de travail quand j'ai besoin de plus de temps pour mes études	76,4	62,5	68,2	66,5	67,2
Je suis en retard dans mes travaux ou mes échéanciers scolaires à cause de mon travail	12,4	12,5	16,5	26,6	25,9
Je dois diminuer mes heures de sommeil à cause de mon travail	20,8	38,7	27,8	33,6	34,5
Quand je rentre de mon travail, je n'ai pas d'énergie pour étudier et faire mes travaux scolaires	32,2	43,8	42,4	64,7	67,5
Depuis le début de l'année, j'ai manqué des cours à cause de mon travail	4,5	7,9	22,5	7,9	2,6
J'aurais de meilleurs résultats scolaires si je consacrais moins de temps à mon travail	13,5	23,8	22,0	32,8	39,8
Le fait d'occuper un emploi pendant mes études m'aide à rester plus motivé pour mes cours	38,7	46,8	45,9	40,8	46,9
Dans mon emploi, j'apprends des choses qui m'aident à avoir de meilleurs résultats scolaires	21,8	36,7	21,8	19,3	23,8
Mon emploi me permet de mieux me connaître	50,6	49,6	58,2	46,3	53,0

Tableau 78 Proportions d'élèves en accord avec certains énoncés concernant leur conciliation études-travail, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Situation de conciliation études-travail	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
c'est facile pour moi de diminuer mes heures de travail quand j'ai besoin de plus de temps pour mes études ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 77,7	N 63,4								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 80,0	N 73,7								
je suis en retard dans mes travaux ou mes échéanciers scolaires à cause de mon travail ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 18,8	N 10,5								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 11,8	N 17,9			O 10,9	N 33,3				
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 7,8	N 15,0								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 10,4	N 16,7								
je dois diminuer mes heures de sommeil à cause de mon travail ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 30,0	N 18,8								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 15,9	N 22,2								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 79 Proportions d'élèves en accord avec certains énoncés concernant leur conciliation études-travail, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Situation de conciliation études-travail	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
quand je rentre de mon travail, je n'ai pas d'énergie pour étudier et faire mes travaux scolaires ...										
... selon le sexe			H 38,5	F 54,1						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 45,1	N 29,6								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 27,1	N 32,6								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
depuis le début de l'année, j'ai manqué des cours à cause de mon travail ...										
... selon le sexe	H 7,3	F 2,4								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 7,4	N 3,7								
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 4,0	N 8,4								
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 1,8	N 4,4								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 2,5	N 6,0							O 0,7	N 9,7
j'aurais de meilleurs résultats scolaires si je consacrais moins de temps à mon travail ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant	O 19,5	N 12,1								
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)	O 9,3	N 14,5								
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 10,8	N 17,9								

Tableau 80 Proportions d'élèves en accord avec certains énoncés concernant leur conciliation études-travail, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Situation de conciliation études-travail	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
A répondu ...										
le fait d'occuper un emploi pendant mes études m'aide à rester plus motivé pour mes cours ...										
... selon le sexe	H 43,6	F 35,2	H 52,3	F 35,8			H 53,3	F 37,0		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 44,9	N 37,1								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
dans mon emploi, j'apprends des choses qui m'aident à avoir de meilleurs résultats scolaires ...										
... selon le sexe	H 27,3	F 17,8								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant			O 23,5	N 40,7						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 28,4	N 20,1								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										
mon emploi me permet de mieux me connaître ...										
... selon le sexe	H 55,3	F 47,1								
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant							O 36,0	N 52,1		
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T	O 57,4	N 48,9								
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										

Tableau 81 Proportions d'élèves ayant déjà pensé à interrompre les études depuis le début de l'année scolaire en raison de difficultés de conciliation études-travail, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA	Cégep	Univ
A déjà pensé interrompre les études ...	%	%	%	%	%
en raison de difficultés de conciliation études-travail	29,6	41,1	39,0	30,6	39,5

Tableau 82 Proportions d'élèves ayant déjà pensé à interrompre les études depuis le début de l'année scolaire en raison de difficultés de conciliation études-travail, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA		Cégep		Université	
A déjà pensé interrompre les études ...	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
en raison de difficultés de conciliation études-travail ...										
... selon le sexe										
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant										
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T										
... et a l'intention ou pas de persévérer										
... et persévère au semestre d'hiver (suivi)										
... et est assidu à ses cours (suivi, sauf Cégep et Université)										
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)										