

## DANS CE NUMÉRO

01 / PRÉSENTATION

04 / LA VIE DU CENTRE

05 / COMPTE RENDUS D'ACTIVITÉS

06 / PROJETS DE MÉMOIRE  
ET DE THÈSE

10 / DES PROJETS EN COURS

11 / À L'AGENDA

12 / LES PUBLICATIONS  
DES MEMBRES

NO. 10 / PRÉSENTATION

### Onze ans déjà : demain, dès aujourd'hui

/ L'allocution d'ouverture du quatrième colloque étudiant du CÉRTA, prononcée par trois membres fondateurs du regroupement de recherche – Suzanne Garon, Rachel Bélisle et Sylvain Bourdon – a été l'occasion de se rappeler onze années parcourues depuis la création de cette entité. Afin de donner forme et sens à leur mémoire institutionnelle, ils ont choisi d'évoquer et de relater le passé à la lumière des défis et de leurs préoccupations actuelles. Suite et fin du récit d'une identité collective relativement stable, offerte en guise de réponse à la question : « Qui sommes-Nous et en quoi ce que Nous sommes est-il cohérent avec ce que Nous avons toujours été? » (Linde, 2009).

#### La situation actuelle

Les principaux éléments rétrospectifs ont été relatés dans le cadre du numéro précédent de l'Info-CÉRTA. Les membres fondateurs, y lisait-on, subdivisent leur récit en quatre chapitres principaux : développement et recrutement; surabondance; « petit creux »; relance. Dans les quelques paragraphes qui suivent, on tentera de rendre compte de la présente relance telle que perçue par les membres fondateurs ainsi que les défis actuels et à venir qui se posent à l'ensemble de l'équipe.

L'amorce de cette quatrième et dernière période coïncide donc avec le présent... un « présent » entamé en 2013, faut-il préciser. En cette fin de 2014, où la reconnaissance et le soutien de l'Université de Sherbrooke continuent d'être transmis dans le cadre de son programme d'infrastructure de recherche, la composition de l'équipe s'est légèrement altérée. On compte six membres réguliers, dix membres chercheurs associés, quatre membres professionnels associés, quatre professionnels de recherche et quelques 21 membres étudiants au CÉRTA.

Au dernier décompte, les membres encadraient 19 étudiantes et étudiants au doctorat et 62 à la maîtrise. Parmi les projets de maîtrise et de doctorat, on compte ceux dont le travail empirique est complété mais sur lesquels des analyses secondaires peuvent être menées. Cela montre bien la richesse des bases de données dont dispose le CÉRТА, et sur lesquelles il est possible d'élaborer divers types de travaux à partir de questions diverses. Ces travaux en cours s'accompagnent toutefois d'un impératif de productivité sur le plan de la publication scientifique.

### Les défis actuels

Les défis auxquels fait face le CÉRТА dans le contexte que l'on connaît sont nombreux. L'un des plus importants, selon les membres fondateurs, consiste à attirer et à retenir l'intérêt des étudiantes et étudiants en éducation et orientation, pour les populations en situation de précarité. « Ce n'est pas quelque chose de très naturel », constate Sylvain Bourdon. « La plupart des personnes étudiantes vont se dire : "Moi, je ferais ma maîtrise ou mon doctorat sur des préoccupations que j'ai dans mon environnement familial." » Bien qu'il y ait une demande sociale forte, un besoin même, de mieux comprendre la réalité de ces populations, beaucoup plus de personnes s'intéresseront d'emblée à la question du développement économique, par exemple. Le premier défi qu'identifient les chercheurs se situe donc moins dans le cadre de la pertinence sociale de la problématique que dans celui des affinités personnelles des personnes susceptibles de l'étudier.

Quatre départements sont représentés par les membres réguliers. Les champs d'expertise sont diversifiés : psychologie, sociologie, orientation, éducation des adultes, éducation ou même administration scolaire. Par conséquent, un autre défi s'inscrit dans l'intégration des différents domaines couverts. Intégrer une pluralité de cadres théoriques, de cadres d'analyse et

de perspectives représente rien de moins qu'un travail continu. L'avantage, en revanche, réside dans l'opportunité de développer des propositions novatrices au plan théorique, et à la fois arrimées à la demande sociale.

Maintenir des bases stables, tout en gérant les fluctuations, est un autre défi. La trame historique du CÉRТА est tissée à même ces fluctuations-là, qui peuvent être importantes par moments. Chaque fois la preuve en est donnée par les différentes phases des projets, qui conditionnent chacune à leur manière, la demande en ressources. C'est ainsi que, par exemple, les postes informatiques se voient tantôt sollicités à leur maximum, et paraissent tantôt en surnombre. Les personnes auxiliaires, souvent chargées d'une partie de la collecte et du traitement de données, sont bien au fait de ces fluctuations et en éprouvent les effets de première main.

Enfin, un défi important qui découle directement du paysage sociopolitique actuel est celui du définancement de la recherche fondamentale au profit d'une recherche axée sur la rentabilité économique. Cette situation est préoccupante pour le Centre, car la recherche fondamentale a une grande importance dans les travaux de l'équipe.

### Quelques éléments de prospective

Les membres fondateurs sont d'avis que le CÉRТА comporte des assises solides. Elles sont humaines. « On a réussi à construire une base de personnes, de compétences, une infrastructure, une culture aussi, je dirais, à l'intérieur du Centre qui est portée par ces personnes-là », souligne Sylvain Bourdon. « Deux ou trois ans d'arrêt feraient en sorte que la plupart des personnes ne seraient plus là ; on aurait beau avoir des ordinateurs, des locaux, [mais] ce ne serait plus le CÉRТА. » C'est ce qui fait dire au chercheur, énonçant son discours devant l'équipe élargie du Centre, que l'avenir du CÉRТА se trouve devant lui – littéralement.

**« ON A RÉUSSI À CONSTRUIRE UNE BASE DE PERSONNES, DE COMPÉTENCES, UNE INFRASTRUCTURE, UNE CULTURE AUSSI, [...] À L'INTÉRIEUR DU CENTRE [...] [CETTE CULTURE] EST PORTÉE PAR CES PERSONNES-LÀ. »**

- Sylvain Bourdon



Ces personnes présentes, auxquelles s'ajoutent les autres associées, les contacts sans cesse plus nombreux dans les milieux de pratique et de recherche, font en sorte qu'une seconde génération de membres est en train de voir le jour. Les réussites du passé se prolongent dans un avenir où les possibilités de projets abondent : c'est ainsi que des personnes reviennent faire des études au doctorat alors qu'elles ont fait leur maîtrise ici il y a plusieurs années ; c'est ainsi que d'anciens étudiants et professionnels de recherche rejoignent les rangs du corps professoral pour acquérir le statut de chercheurs.

Or, le directeur du Centre est d'avis qu'un momentum se crée avec ces générations-là. Ces personnes forment un genre d'institutionnalisation, une entité propre qui se

définit autrement que par les quelques personnes qui la composaient à son origine. Michel Grossetti (2004) parlerait de découplage de son origine pour devenir quelque chose d'autre : ainsi, cette entité nouvelle acquiert une certaine autonomie.

« Qui sommes-Nous et en quoi ce que Nous sommes est-il cohérent avec ce que Nous avons toujours été ? » : telle est la question que Linde (2009) cible comme étant à l'origine de la mise en récit institutionnelle. Comme en écho à cette interrogation, voir cette entité autonome découplée de ses origines, rester ancrée dans une certaine tradition tout en se renouvelant constamment est, en définitive, le souhait que formulent ses membres fondateurs. ■

Sylvain Paquette, coordonnateur du CÉRTA

---

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Grossetti, M. (2004). *Sociologie de l'imprévisible*. Paris : PUF.

Linde, C. (2009). *Working the past : Narrative and institutional memory*. New York : Oxford.

## Colloque scientifique étudiant, 5<sup>e</sup> édition : collaboration et partenariat dans le soutien aux transitions auprès des populations en situation de précarité

/ Cette année encore, un comité organisateur composé de membres étudiants s'affaire à mettre en place le colloque scientifique étudiant du CÉRTA, qui en est à sa cinquième édition. Le thème retenu est le suivant : « collaboration et partenariat dans le soutien aux transitions auprès des populations en situation de précarité ».

Le concept de « recherche en contextualisation » (Lesmann, 2002) rappelle que les parcours biographiques sont pluriels, complexes, multiples et où la norme sociale est désormais l'exception (Bourdon, 2006). Ces parcours sont marqués notamment par des transitions reliées par exemple aux études, à l'emploi, à la famille, à la communauté ou à la santé des personnes. De par les mouvements occasionnés dans les parcours, ces transitions portent un haut potentiel, pour l'acteur ou le groupe concerné, de se retrouver en situation de précarité ou de fragiliser les acteurs qui le sont déjà. Les interventions, programmes ou politiques sociales visant à accompagner ces personnes dans leurs transitions dans divers lieux et modalités font souvent l'objet d'un partenariat entre plusieurs acteurs sociaux, politiques, institutionnels ou organisationnels. Le 5<sup>e</sup> colloque scientifique étudiant du CÉRTA s'intéresse aux fondements, aux rôles et aux objectifs visés par ce partenariat ou cette collaboration entre différents acteurs. Ce thème apparaît pertinent dans le contexte d'austérité budgétaire actuel où l'on remet en question les structures des divers organismes ou instances dont il est question dans ces partenariats ou collaborations (Radio-Canada, 16 octobre 2014).

En ce sens, le comité organisateur de la 5<sup>e</sup> édition du colloque scientifique étudiant du CÉRTA invite les personnes étudiantes et chercheuses à venir échanger au sujet de la collaboration et du partenariat dans le soutien aux transitions auprès des populations en situation de précarité. Les notions de collaboration et de partenariat seront considérées dans un sens large. Ce colloque s'intéresse donc aussi aux retombées de la recherche scientifique collaborative ou partenariale qui peuvent guider soit les postulats à la base des génériques de formation en général ou encore la formation des groupes de professionnels concernés par l'intervention de soutien.



Cette intervention pouvant être soit directe (orientation professionnelle, enseignement, psychoéducation, travail social, etc.) ou indirecte (cadre légal, politiques publiques, gestion organisationnelle, etc.).

Les personnes étudiantes sont invitées à présenter leur contribution scientifique liée au thème. Une place est aussi accordée aux contributions connexes en lien avec la problématique d'ensemble du CÉRTA. Ces contributions peuvent être issues d'un essai, d'un mémoire ou d'une thèse, peu importe leur état d'avancement. La présentation, orale ou par affiches, doit porter sur une des composantes du projet de recherche (écrits recensés, méthodologie, concepts ou théories, résultats) ou sur une combinaison de celles-ci. Cette année encore, les communications orales ou par affiche seront arbitrées par un jury et reconnues dans le cadre d'une remise de bourses. Cet événement est gratuit et est ouvert à toutes et à tous.

Pour plus d'informations, on visitera le [erta.ca/activites.html](http://erta.ca/activites.html) ou l'on communiquera avec le comité organisateur du colloque à l'adresse suivante : [Amelie.Simard@USherbrooke.ca](mailto:Amelie.Simard@USherbrooke.ca) ■

Amélie Simard et Alain-Guillaume Marcotte-Fournier,  
membres étudiants du CÉRTA

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Bourdon, S. (2006). Orientation, individualisation et société du risque : la place du social en orientation. *En pratique*, 5, 6-8.

Lesemann, F. (2002). La recherche universitaire en transition. L'essor de l'interdisciplinarité et de l'« application » dans un contexte universitaire traditionnellement structuré par les disciplines et la recherche « fondamentale ». In *Enjeux relatifs à l'interdisciplinarité et à l'application dans les sciences humaines* (p. 77-93). Québec : Actes de communication du congrès de l'ACFAS.

## Cycle des conférences OJS

## Jeunes, travail et normes sociales : les figures de la réussite pour saisir la différenciation des parcours d'insertion. Compte-rendu de conférence de Sylvain Bourdon.

/ Fruit d'une collaboration entre l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), l'Institut national de la recherche scientifique (INRS) et le CÉRTA, le cycle de conférences annuelles de l'Observatoire jeunes et société, du champ de recherche Travail et insertion professionnelle, propose quatre conférences cette année sous le thème : « Les jeunes et le travail : mode d'emploi ».

- ✗ **MARCO ALBERIO**, professeur à l'UQAR, et **DIANE-GABRIELLE TREMBLAY**, professeure, Téléuq-université du Québec :

*De la conciliation travail-famille vers la conciliation études-emploi : la situation chez les jeunes Québécois (11 décembre 2014);*

- ✗ **ÉLISE LEDOUX**, professeure au département de kinanthropologie (UQAM) :

*Importance de la conciliation études-travail et atteintes possibles sur la santé (27 novembre 2014);*

- ✗ **YANNICK NOISEUX**, Université de Montréal :

*Organisation et mobilisation des jeunes travailleurs et travailleuses face à la transformation du travail (13 novembre 2014);*

- ✗ **SYLVAIN BOURDON**, directeur du CÉRTA :

*Jeunes, travail et normes sociales : les figures de réussite pour saisir la différenciation et la complexification des parcours d'insertion (30 octobre 2014).*

Les quelques lignes qui suivent visent à rendre compte de la conférence prononcée par Sylvain Bourdon et élaborée en collaboration avec Johanne Charbonneau et Maria-Eugenia Longo.

Le conférencier ouvre sur les préoccupations sociologiques ayant mené à la question de recherche. Partant donc de l'hypothèse que les complexifications et les bifurcations maintenant plus fréquemment observées dans les parcours d'insertion des jeunes doivent nécessairement bifurquer par rapport à quelque chose, les chercheuses et le chercheur se sont intéressés à comprendre par rapport à quoi les trajectoires bifurquent-elles. Pour ce faire, ils ont mis à l'épreuve du parcours de 53 jeunes cégépiens Québécois, leur construit de figure de réussite établi à partir de l'hypothèse de pluralisme normatif évoqué dans les courants scientifiques contemporains.

Ils ont d'abord élaboré une typification du construit de « figures de réussite » sur la base de leurs connaissances globales des entrevues, ensuite, ils ont associé une figure par jeune et finalement, ils ont regroupé les concomitances entre les entrevues des jeunes et ont procédé à une validation inter-juges des associations jeunes-figures.

Le construit de figure de réussite est une image idéale et caricaturale de l'incarnation de ce qu'est la réussite. La réussite réconcilie l'aspect rationnel et les ancrages culturels. La figure témoigne du sens que lui donnent les personnes. Au nombre de six, elles sont établies sur

- 1 la centralité du travail;
- 2 sur la place qui lui est attribuée en regard au reste de la vie;
- 3 sur l'importance accordée au diplôme;
- 4 sur le niveau de formation ou de degré de spécialisation de la formation envisagée;
- 5 sur le rapport pratique ou théorique aux savoirs et
- 6 par rapport à des valeurs telles que l'argent, le prestige, la sécurité, le savoir, les activités, etc..

Ces figures se nomment et se répartissent ainsi : le Professionnel diplômé (n=32), le Travailleur identitaire (n=11), le Consommateur hédoniste (n=6), le Travailleur en sécurité (n=4), l'Entrepreneur (n=2) et l'Éternel étudiant (n=2).

Compte tenu des différences entre chacune de ces figures, les chercheuses et le chercheur affirment que la norme est effectivement pluridimensionnelle, qu'elle comporte une forte dimension longitudinale et qu'elle est construite et ancrée par et dans le contexte social qui varie, selon les parcours et les trajectoires. Au sein de ces parcours, les bifurcations sont en fait une ou des articulations entre stabilité et changement.

Le conférencier conclut en évoquant les retombées possibles sur les politiques sociales qui s'appuient actuellement sur le fait que la société promeut certaines figures de réussite au détriment de certaines autres et qu'elles agissent ainsi par contrition accordant une grande place à la façon dont les personnes se projettent dans les idéaux et sur leur mobilité à travers les groupes sociaux. Dès lors, comment en arriver à de nouvelles logiques d'appropriation de ce construit par les dispositifs en place? ■

## Le rôle de l'information sur le travail et l'emploi dans l'insertion professionnelle de jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité au Québec

/ Bien connues aujourd'hui, les mutations du marché du travail au Québec ont eu un impact sur diverses populations (femmes, jeunes, travailleurs âgés, etc.), sur l'évolution des formes d'emploi et de travail et des diverses structures organisationnelles (Tremblay et Dagenais, 2002). Notamment dûes aux phénomènes de mondialisation et d'ouverture des marchés, les mutations du marché du travail ont entre autres hautement influencé les organisations à ajuster leurs stratégies de gestion afin de faire face à la concurrence internationale (Tremblay, 2008). De nouvelles formes d'emploi, une gestion des ressources humaines plus flexible et l'usage de nouvelles technologies sont quelques exemples des nouvelles stratégies mises en place (*ibid.*). Par le fait même, l'évolution de l'emploi dit atypique et précaire s'est accrue (Matte, Baldino et Courchesne, 1998; Mercure, 2001), modifiant considérablement les enjeux liés à l'insertion professionnelle des Québécoises et Québécois.

En effet, l'insertion professionnelle au Québec est aujourd'hui un processus complexe où les parcours de la formation et de l'emploi se traduisent par une diversité de cheminements, laissant derrière les parcours de continuité et de stabilité prédominants jusqu'à la fin des années 1970 (Galland, 2011). De plus, dans une société dite de l'information, un niveau de diplomation minimum – le diplôme d'études secondaires – semble de plus en plus s'imposer comme gage d'une insertion professionnelle durable (Garon et Bélisle, 2009). D'autre part, les restructurations organisationnelles et les nouvelles technologies en entreprise exigent un niveau plus élevé de qualification de la main-d'œuvre. Ces deux phénomènes contribuent en partie à la précarisation des individus sans première qualification formelle.

Considérant que les jeunes adultes sont plus à même d'occuper des emplois atypiques et précaires (Bourdon et Vultur, 2007), on s'attarde particulièrement, dans ce mémoire, aux jeunes adultes qui ont interrompu leurs études et qui se retrouvent dans différentes situations de précarité (emploi instable, périodes de chômage prolongées, aide sociale, épisodes de toxicomanie, problèmes de santé mentale, etc.). Pour eux, l'insertion professionnelle prend une résonance particulière au regard de leur situation de précarité. Ainsi, les jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité se retrouvent face à de multiples transitions, dont celle de l'insertion professionnelle, complexe et pluridimensionnelle (Bourdon, 2001).

Cette complexité peut se voir notamment par l'information et les sources d'information que ces derniers sont susceptibles de mobiliser dans leur processus d'insertion professionnelle. Plusieurs auteurs rapportent l'importance de l'information dans le cadre du processus de décision de carrière (Julien, 1999) et de l'insertion professionnelle (Savard, Michaud, Bilodeau et Arseneau, 2007; Tricot, 2002).

L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) en fait également part en mentionnant l'importance de produire et de rendre accessible des informations professionnelles fiables et de qualité (2004). Une recension de littérature nous permet jusqu'à présent de constater que l'information est traitée, en recherche, plus particulièrement en contexte de travail (droits et normes du travail) (Bourdon, Supeno et Lacharité-Auger, 2012), avec une population immigrante (Béji et Pellerin, 2010) ou encore avec des adultes scolarisés (Ouvrier-Bonnaz, 2008). Peu d'attention est cependant accordée



au rôle que détient l'information sur le travail et l'emploi auprès de la population de jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité.

Ce projet de mémoire s'intéresse donc au rôle que peut avoir l'information sur le travail et l'emploi dans l'insertion professionnelle de jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité. Le défi actuel dans le processus d'élaboration de ce projet est de construire un cadre d'analyse permettant d'opérationnaliser le concept

polysémique de la notion d'information. La méthodologie consistera en une analyse secondaire de données réalisée selon un devis qualitatif. Ainsi, une analyse thématique de contenu sera effectuée sur un corpus constitué d'entretiens semi-directifs qui ont eu lieu dans le cadre du projet source nommé Transitions, soutien aux transitions et apprentissage des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité mené par une équipe de chercheurs du CÉRTA (Bourdon et Bélisle, 2008). ■

Venessa Mongeau, membre étudiant du CÉRTA

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Béji, K. et Pellerin, A. (2010). Intégration socioprofessionnelle des immigrants récents au Québec : le rôle de l'information et des réseaux sociaux. *Relations industrielles*, 65(4), 562-583.
- Bourdon. (2001). Les jeunes de l'école à l'emploi. L'hyperactivité comme adaptation à la précarité au Québec. In L. Rouleau-Berger. (dir.), *Les jeunes et l'emploi dans les villes d'Europe et d'Amérique du Nord* (p. 73-85). La Tour d'Aigues (France) : Éditions de l'Aube.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2008). *Note méthodologique pour une enquête longitudinale sur les transitions et l'apprentissage de jeunes adultes en situation de précarité* (avec la collaboration de Garon, S., Michaud, G., van Caloen, B., Gosselin, M. et Yergeau, É.). Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage, Université de Sherbrooke.
- Bourdon, S. et Vultur, M. (2007). Vingt ans après, les nouveaux visages du travail des jeunes. In S. Bourdon et M. Vultur (dir.), *Regard sur... Les jeunes et le travail* (p. 1-21). Québec : Les Éditions de l'IQRC/Les Presses de l'Université Laval.
- Bourdon, S., Supeno, E. et Lacharité-Auger, C. (2012). *Enquête Droits et sécurité des jeunes au travail en Estrie (DESJATE)*. Rapport de recherche remis à l'organisme Illusion-Emploi. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA), Université de Sherbrooke.
- Conseil permanent de la jeunesse (CPJ) (2001). *Emploi atypique et précarité chez les jeunes. Une main-d'œuvre à bon prix, compétente et jetable!* Québec : Gouvernement du Québec.
- Fournier, G. et Bourassa, B. (2000). Le travail des 18 à 30 ans : Vers une nouvelle norme. In G. Fournier et B. Bourassa (dir.), *Les 18 à 30 ans et le marché du travail : Quand la marge devient la norme...* (p. 3-31). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Galland, O. (2011). *Sociologie de la jeunesse*. Paris : Armand Colin.
- Garon, S. et Bélisle, R. (2009). La valorisation des acquis d'adultes sans diplôme du secondaire : entre proposition de reconnaissance et risque de mépris. In R. Bélisle et J.-P. Boutinet (dir.), *Demandes de reconnaissance et validation d'acquis de l'expérience. Pour qui? Pour quoi?* (p. 103-131). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Julien, H. E. (1999). Barriers to Adolescents' Information Seeking for Career Decision Making. *Journal of the American Society for Information Science*, 50(1), 38-48.
- Matte, D., Baldino, B. et Courchesne, R. (1998). *L'évolution de l'emploi atypique au Québec*. Québec : Les publications du Québec, Gouvernement du Québec.
- Mercure, D. (2001). Nouvelles dynamiques d'entreprise et transformation des formes d'emploi : du fordisme à l'impartition flexible. In J. Bernier, R. Blouin, G. Laflamme, F. Morin et P. Verge (dir.), *L'incessante évolution des formes d'emploi et la redoutable stagnation des lois du travail* (p. 5-20). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2004). *Orientation professionnelle et politique publique : Comment combler l'écart*. Paris : OCDE.
- Ouvrier-Bonnaz, R. (2008). L'information sur les métiers et les formations en milieu scolaire, une question didactique? *L'orientation scolaire et professionnelle*, 37(2), 2-15.
- Savard, R., Michaud, G., Bilodeau, C. et Arseneau, S. (2007). L'effet de l'information sur le marché du travail dans le processus décisionnel relatif au choix de carrière. *Revue canadienne de counseling*, 41(3), 158-172.
- Tremblay, D.-G. (2008). *Développement économique et emploi. Les enjeux et les politiques*. Québec : Télé-université, Université du Québec à Montréal.
- Tremblay, D.-G. et Dagenais, L. F. (2002). Introduction. In D.-G. Tremblay et L. F. Dagenais (dir.), *Ruptures, segmentations et mutations du marché du travail* (p. 1-24). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Tricot, A. (2002). *Amélioration de l'information sur les métiers; information, orientation, conseil*. Paris/Bruxelles : Commission Européenne et Organisation de coopération et de développement économiques.

## Différenciation curriculaire, ségrégation scolaire et réussite des élèves : analyses multiniveaux en contexte scolaire québécois

/ Au Québec, les interventions visant à favoriser la réussite scolaire et l'augmentation du taux de diplomation des élèves issus des milieux défavorisés présentent un bilan mitigé quant à l'atteinte des objectifs fixés (Deniger, 2012). De surcroît, dans certaines zones principalement urbaines du Québec, l'augmentation de l'offre des programmes pédagogiques sélectifs au secondaire a mené à une homogénéisation des élèves, ce qui comporte certains risques de dérive; les groupes du régulier intégrant une plus grande part des élèves issus des milieux défavorisés ainsi que les élèves possédant une cote EHDA (Gouvernement du Québec, 2007).

Dans le cadre de cette recherche, le fait de proposer plusieurs choix de programmes pédagogiques aux élèves au secondaire est considéré en tant que différenciation curriculaire. La recension des écrits de Schofield (2010) au sujet des études internationales ayant traité des effets de la différenciation du curriculum sur la réussite des élèves révèle certains constats généraux sur lesquels viennent s'appuyer notre cadre d'analyse. Selon l'auteure, un consensus semble se dégager des études consultées qui suggèrent que les regroupements par

habiletés creusent l'écart des résultats entre les élèves faibles et forts notamment dû à la concentration des élèves défavorisés dans les groupes faibles (*ibid.*). De plus, selon Rumberger et Pallardy (2005), le statut socio-économique moyen de l'école a un effet aussi important sur la réussite de l'élève que le statut socio-économique de l'élève.

Pour cette recherche, l'influence de la différenciation du curriculum sur la composition des groupes sera considérée selon le concept de la ségrégation. À l'école, la ségrégation peut se présenter sous plusieurs formes (Merle, 2012), ethnique, académique, sociale et selon le sexe, ainsi qu'à plusieurs niveaux (Charmillot, 2013), interétablissement ou intraétablissement. Selon Grafmeyer (1994), l'étude des faits sociaux en lien avec la ségrégation implique de considérer à la fois les processus de mise à distance des groupes ségrégués ainsi que la séparation physique entre les groupes à l'étude. Ainsi, pour considérer un groupe comme étant ségrégué, il doit fréquenter des lieux physiques différents des autres groupes et cette séparation physique doit être subie (*ibid.*). Ainsi, afin de déterminer si l'organisation





des groupes d'élèves dans un contexte de différenciation curriculaire vient favoriser ou entraver la réussite des élèves de certains groupes, nous étudierons l'influence des effets de composition; les variables agrégées au niveau des classes ou des écoles qui influencent les résultats des élèves après avoir pris en compte l'influence de ces mêmes variables sur le plan individuel (Wilkinson, 2002).

Cette recherche a pour premier objectif de mesurer la ségrégation scolaire interétablissement et intraétablissement des élèves issus des milieux défavorisés et des élèves ayant une cote EHDAA. Le deuxième objectif consiste à mesurer l'influence des effets de composition des groupes sur la réussite des élèves d'une commission scolaire offrant à la fois le parcours régulier et des programmes pédagogiques particuliers.

Ces objectifs seront opérationnalisés selon un devis quantitatif utilisant les données d'une cohorte de 965 élèves inscrits en deuxième secondaire lors de l'année scolaire 2013-2014 et provenant de 4 écoles secondaires. Ces élèves sont répartis selon 38 groupes, 17 groupes du régulier et 21 groupes associés à un projet pédagogique particulier. L'indice du niveau de défavorisation de l'élève sera évalué en fonction du fichier de conversion SAS permettant d'attribuer à des codes postaux les indices de défavorisation correspondant (Hamel, Pampalon et Gamache, 2009).

Dans un premier temps, les quotients de localisation (Charmillot, 2013) seront analysés afin de mesurer et de comparer l'intégration des EHDAA et l'intégration des élèves issus des milieux défavorisés entre les différentes écoles de la commission scolaire et entre les différentes classes qui composent ces écoles. Deuxièmement, les résultats d'analyses multiniveaux (Raudenbush et Bryk, 2002) seront utilisés afin de préciser l'influence des effets de composition des groupes formés à l'intérieur des écoles sur la réussite des élèves.

Les résultats de cette recherche visent à favoriser la réflexion autour de l'importance de l'hétérogénéité des élèves lorsqu'arrive le temps de procéder à l'organisation des groupes dans les écoles. Cette contribution pourra alimenter le débat concernant les façons d'organiser les groupes afin de favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves dans un contexte de différenciation curriculaire. ■

Alain-Guillaume Marcotte-Fournier,  
membre étudiant du CÉRTA

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Charmillot, S. (2013). *Ségrégation et inégalités scolaires : le cas de l'enseignement secondaire à Genève*. Thèse de doctorat en éducation, Université de Genève, Genève, Suisse.
- Deniger, M. (2012). Les politiques québécoises d'intervention en milieux scolaires défavorisés : regard historique et bilan critique. *Revue française de pédagogie*, 178, 67-84.
- Gouvernement du Québec (2007). *Les projets pédagogiques particuliers au secondaire : diversifier en toute équité*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Grafmeyer, Y. (1994). Regards sociologiques sur la ségrégation. In J. Brun et C. Rhein (dir.), *La ségrégation dans la ville : concepts et mesures* (p. 85-118). Paris : L'Harmattan.
- Hamel, D., Pampalon, P. et Gamache, P. (2009). *Guide d'utilisation du programme d'assignation de l'indice canadien de défavorisation matérielle et sociale, année 2006*. Document téléaccessible à l'adresse : <<http://www2.inspq.qc.ca/santescope/indicedefavo.asp?NoIndD=4>>. Consulté le 2 septembre 2014.
- Merle, P. (2012). *La ségrégation scolaire*. Paris : La Découverte.
- Raudenbush, S. T. et Bryk, A. S. (2002). *Hierarchical linear models : applications and data analysis methods* (2<sup>e</sup> éd.). Thousand Oaks : Sage (1<sup>ère</sup> éd. 1992).
- Rumberger, R. W. et Palardy, G. J. (2005). Does segregation still matter? The impact of student composition on academic achievement in high school. *Teachers college record*, 107(9), 1999-2045.
- Schofield, J. W. (2010). International evidence on ability grouping with curriculum differentiation and the achievement gap in secondary schools. *Teachers college record*, 112(5), 1492-1528.
- Wilkinson, I. A. G. (2002). Peer influences on learning : where are they? *International journal of educational research*, 37(5), 395-401.

## Évaluation des effets du programme Conciliation études-travail sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves en Estrie

/ Le programme Conciliation études-travail (CÉ-T) a pour but de sensibiliser les étudiants, les employeurs, les parents, les intervenants du milieu scolaire, les élus, la population et les organismes jeunesse en Estrie à l'importance d'un bon équilibre entre les études et le travail (jechoisismonemployeur.com). Financé par la Commission scolaire des Sommets, cette recherche a pour partenaires le Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie, la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ), la Commission scolaire des Hauts-Cantons, la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, la Commission scolaire Eastern Townships (CSET), l'Université de Sherbrooke, l'Université Bishop's, le Cégep de Sherbrooke, le Collège Champlain ainsi que l'Association des écoles privées de l'Estrie (AEPE). Sylvain Bourdon en est le chercheur principal et Anne Lessard, la cochercheuse.

Une première phase d'évaluation du programme CÉ-T a déjà été réalisée, portant essentiellement sur la mise en œuvre du programme à partir de données recueillies auprès des agents responsables du programme, des comités locaux et des employeurs certifiés. La présente étude s'inscrit dans les suites de cette première phase et elle vise l'évaluation des effets du programme CÉ-T sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves en Estrie. Cette évaluation cible plus particulièrement :

- ✕ les pratiques de CÉ-T des élèves (type d'emploi, horaire, employeur, attitude envers le travail étudiant et la conciliation études-travail, obstacles à la conciliation, etc.);
- ✕ la connaissance du programme CÉ-T et la participation à des activités du programme (par des ateliers en classe ou dans la communauté);
- ✕ l'intention de persévérance scolaire (projets scolaires, importance accordée aux études et aux travaux scolaires, etc.);
- ✕ les indicateurs de persévérance et de réussite consignés aux dossiers des élèves (taux d'absentéisme, résultats académiques, poursuite des études, etc.)

La population visée par l'évaluation est constituée de l'ensemble des élèves de 25 ans et moins (à partir de la troisième année du secondaire) visés par le programme CÉ-T en Estrie. La collecte de données est réalisée sous forme de sondage web ciblant les élèves des établissements participants, soit les quatre commissions scolaires et les écoles privées de l'Estrie de même que

l'Université de Sherbrooke, l'Université Bishop's, le Cégep de Sherbrooke et le Collège Champlain. La collecte de données s'effectue aussi en collaboration avec les établissements ou commissions scolaires, qui doivent colliger et acheminer à l'équipe de recherche quelques données de suivi issues des dossiers des élèves participants.

Même si plusieurs études ont porté sur le travail étudiant et ses impacts sur le cheminement scolaire, peu se sont encore penchées sur les modalités du travail étudiant et sur les pratiques effectives de conciliation études-travail. De plus, aucune étude à notre connaissance n'a encore porté sur les effets sur les élèves d'un programme visant à favoriser la conciliation études-travail comme celui qui s'est développé au cours des dernières années en Estrie. Les résultats de notre étude auront donc des retombées importantes tant au plan des connaissances scientifiques que sur le plan social en fournissant une évaluation rigoureuse de l'impact d'un tel programme ainsi que des pistes d'amélioration à lui apporter pour mieux soutenir la persévérance et la réussite scolaire des élèves. ■

Andréa Monette, professionnelle de recherche



## À L'AGENDA

### CONFÉRENCE MIDI

× 12 FÉVRIER 2015, 11 H 45 À 12 H 45  
*Faculté d'éducation, local A1-229*

**Jean Gabin Ntebutse** – Inégalités numériques en éducation: portraits, limites et perspectives

### COLLOQUE ÉTUDIANT DU CÉRTA

× 19 FÉVRIER 2015  
*Faculté d'éducation, hall d'entrée pavillon A1*

**Thème :** Collaboration et partenariat dans le soutien aux transitions auprès des populations en situation de précarité

### CONVERGENCES POUR LA FGA

× 27 FÉVRIER 2015  
*Université du Québec à Montréal*

Rencontre de chercheuses, chercheurs et d'acteurs du réseau de la FGA dans le contexte de l'actualisation de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue

#### OBJECTIFS DE LA RENCONTRE :

- 1 Partager des constats sur la FGA,
- 2 Établir des convergences,
- 3 Communiquer les constats et les pistes dégagés au ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE :

Les chercheuses et chercheurs Paul Bélanger, Rachel Bélisle, Sylvain Bourdon, Pierre Doray, Jacques Ledent, Maryse Potvin, Brigitte Voyer, des représentantes et représentants de l'Association québécoise des intervenantes et des intervenants à la formation générale des adultes (AQIFGA), de la Fédération autonome de l'enseignement (FAE), de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE) et de l'organisme « Maman va à l'école » présenteront des constats et des défis pour alimenter une plénière lors de laquelle seront dégagées des convergences. Le lancement d'un numéro spécial sur la FGA de la Revue des sciences de l'éducation est prévu en fin de journée.

#### INSCRIVEZ-VOUS EN CONTACTANT DANIEL BARIL

Par courriel : [dbaril@icea.qc.ca](mailto:dbaril@icea.qc.ca)

Par téléphone : (514) 948-2044, poste 234

UNIVERSITÉ DU  
 QUÉBEC À MONTRÉAL  
*Au Coeur des sciences*

200, rue Sherbrooke Ouest  
 Montréal (Québec) H3C 3P8

DE 9 H À 16 H 30  
*(Dîner sur place)*

#### UN ÉVÉNEMENT ORGANISÉ PAR :



## Les publications des membres

**Bourdon, S., Longo, M. E., Supeno, E. et Deleo, C. (2014).** L'indice d'intensité des temps forts – une méthode mixte en analyse biographique. *Bulletin de méthodologie sociologique*, 124(1), 53-65.

**Lessard, A. (2014).** Communauté de pratique. In A. Jorro (dir.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pages à venir). Bruxelles, Belgique : De Boeck.

**Lessard, A. et Nadeau, S. (2013).** Le décrochage scolaire : comprendre et agir. *Administration et éducation*, 137, 77-84.

**Mazalon, É., Gagnon, C. et Roy, S. (2014).** L'encadrement des stagiaires en milieu de travail : une étude exploratoire dans un cadre formel d'alternance en formation professionnelle. In C. Gagnon et M. Boudjaoui (dir.), *L'alternance en formation : entre dispositifs institués et pratiques d'acteurs, quels développements pour l'apprenant ? Éducation et francophonie*, XLII : 1, 112-131.

**Nadeau, S. et Lessard, A. (2013).** La relation pour favoriser l'accrochage. *Éducation et Formation*, e-300, décembre. Document téléaccessible à l'adresse <<http://ute3.umh.ac.be/revues/>>.

**Poirier, M., Lessard, A., Fortin, L. et Yergeau, É. (2013).** La perception différenciée de la relation élève-enseignant par les élèves à risque et non à risque. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 16(1), 1-23. doi : 10.7202/1025761ar

**Supeno, E. et Bourdon, S. (2014).** Se saisir du présent pour cristalliser l'improbable. *Chemins de formation*, 18, 67-72.

**Thériault, V. et Bélisle, R. (2013).** L'écrit : enjeux de pouvoir pour les jeunes adultes peu scolarisés et les personnels de l'insertion sociale et professionnelle. *Carriérologie*, 12(3-4), 157-168.

Le CÉRTA est un centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage reconnu par l'Université de Sherbrooke, qui regroupe des chercheuses et chercheurs de la Faculté d'éducation et de la Faculté des lettres et sciences humaines. Depuis 2003, le CÉRTA a pour but de développer une compréhension complexe, multidimensionnelle et multidisciplinaire visant à améliorer les pratiques effectives de soutien aux transitions des personnes en situation de précarité, particulièrement celles vivant dans une situation de pauvreté et les non-diplômées. Les travaux du CÉRTA s'articulent autour de trois axes de recherche :

**AXE 1 /** Les acteurs en transition (les personnes);

**AXE 2 /** Les pratiques de soutien aux transitions (les interventions);

**AXE 3 /** La programmation et l'évaluation de projets et programmes en appui aux transitions (les programmes).

### ONT COLLABORÉ À LA PRODUCTION DE CE BULLETIN :

Alain-Guillaume Marcotte-Fournier  
Andréa Monette  
Venessa Mongeau  
Sylvain Paquette  
Amélie Simard



Le CÉRTA bénéficie du soutien financier de l'Université de Sherbrooke  
Graphisme et mise en page : Delphie Côté-Lacroix



Faculté d'éducation / Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) Canada J1K 2R1  
(819) 821-8000 # 62424  
[www.erta.ca](http://www.erta.ca) / [certa@USherbrooke.ca](mailto:certa@USherbrooke.ca)