

DANS CE NUMÉRO

- 01 / TEXTE D'OUVERTURE
- 04 / DES NOUVELLES DU CENTRE
- 06 / SOUTENANCES DE THÈSE
- 09 / PROJET DE RECHERCHE
- 10 / RETOUR SUR LE 5^e COLLOQUE
- 12 / ANNONCE DU 6^e COLLOQUE
- 13 / SOUTENANCE DE MÉMOIRE
- 14 / PROJETS DE MÉMOIRE
- 18 / NOS RECHERCHES EN ACTION
- 23 / LES PUBLICATIONS
DES MEMBRES

TEXTE D'OUVERTURE

Une programmation scientifique renouvelée

Par Sylvain Bourdon, directeur du CÉRTA

/ Les derniers mois ont donné lieu à un renouvellement de notre programmation scientifique qui, tout en restant fidèle à nos origines, permet d'en approfondir et d'en étendre la portée. Notre but est toujours de développer une compréhension multidisciplinaire des transitions et de l'apprentissage des personnes en situation de précarité afin d'améliorer les pratiques effectives de soutien qui leur sont destinées. Le travail de mise en perspective de notre activité a fait ressortir quatre principes qui sous-tendent l'ensemble des travaux du CÉRTA :

- 1 Une prise en compte des interactions entre les différentes sphères de vie, et de leur déploiement tout au long de la vie des personnes;
- 2 Une approche critique où la dimension sociale est indissociable de la complexité des situations individuelles;
- 3 Un ancrage dans la production de savoirs fondés sur des situations réelles, en contexte;
- 4 Une visée explicite de retombées sur les pratiques de soutien et la programmation sociale destinée aux populations fragilisées ou en difficulté.

Ces principes nous amènent à étudier l'intersection précarités-transitions-apprentissage dans une perspective de justice sociale (en réponse aux précarités), d'accroissement des risques et opportunités (associés aux transitions) et de développement des personnes et des collectivités (suscité par l'apprentissage) (Figure 1). Les différents projets de recherche qui donnent corps à cette programmation se déclinent sur trois axes : **les personnes**, leurs parcours de vie et milieux sociaux, leurs précarités, leurs transitions et l'apprentissage y



est associé (Axe 1), sur **l'intervention** proximale (Axe 2) et sur **la programmation** sociale (Axe 3) destinées à soutenir ces personnes en situation de précarité. Le travail sur ces trois axes s'effectue par des projets qui les abordent individuellement ou en combinaison et au sein desquels les membres sont mobilisés en fonction de leurs expertises et intérêts spécifiques.

L'AXE 1 - Cet axe privilégie les méthodes qui permettent d'appréhender les transitions dans leurs contextes et dans la durée, par exemple les suivis longitudinaux ou les récits de vie. Nous avons développé plusieurs protocoles qualitatifs et mixtes pour le recueil des données et nous combinons les

analyses qualitatives à l'utilisation d'enquêtes que nous menons auprès d'échantillons importants ou aux grandes enquêtes des agences statistiques. Au cours des dernières années, les publications de cet axe ont permis de mieux comprendre les apprentissages, caractéristiques et conditions de vie des personnes engagées dans des transitions susceptibles de les sortir d'une situation de précarité ou de les y mener. Elles ont montré comment les parcours des adolescents et jeunes adultes à l'intérieur du système d'enseignement sont influencés par l'environnement social (Baril et Bourdon, 2014; Bourdon, 2009a; Bourdon, 2009b; Bourdon *et al.*, 2012) et comment ils s'articulent aux autres sphères de la vie (Bélisle, 2015; Bourdon, 2010; Supeno et Bourdon, 2013; Supeno et Bourdon, 2014). Elles ont aussi permis de mieux comprendre comment se construisent les parcours singuliers de réussite contre toute espérance des élèves qualifiés de résilients (Lessard *et al.*, accepté; Lessard *et al.*, 2009). Par-delà les expériences scolaires, nos publications ont mis en lumière les besoins d'orientation spécifiques des adultes sans diplôme (Bélisle et Bourdon, 2015), la manière dont les adultes en chômage de longue durée apprennent et se développent par leur contribution à l'activité collective de groupe visant l'insertion sociale et professionnelle (Dionne, 2015), l'importance de l'écrit dans l'apprentissage chez les jeunes adultes en situation de précarité (Thériault et Bélisle, 2012) et les nouveaux visages de la précarité chez les jeunes (Bourdon et Bélisle, 2015). Les publications de cet axe ont aussi contribué à une mise en perspective de leur rapport au travail par la comparaison internationale (Bidart *et al.*, 2011; Bourdon *et al.*, 2014; Longo *et al.*, 2013). ■

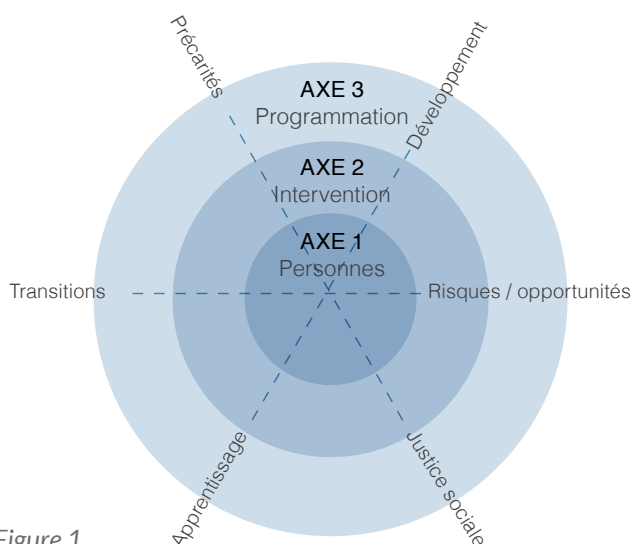


Figure 1

Suite dans le prochain numéro.

« NOTRE BUT EST TOUJOURS DE DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION MULTIDISCIPLINAIRE DES TRANSITIONS ET DE L'APPRENTISSAGE DES PERSONNES EN SITUATION DE PRÉCARITÉ »

- Sylvain Bourdon

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Baril, D. et Bourdon, S. (2014). J'arrête ou tu continues? L'ambivalence intergénérationnelle lors du passage des 16-25 ans à la formation générale des adultes. *Enfances, Familles, Générations*, (20), 148-167. Document téléaccessible à l'adresse <<http://efg.inrs.ca/index.php/EFG/article/view/291/179>>.
- Bélisle, R. (2015). La reconnaissance des acquis de l'expérience de jeunes adultes. In S. Bourdon et R. Bélisle (dir.), *Regard sur... Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec* (p. 139-162). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Bélisle, R. et Bourdon, S. (2015). *Tous ces chemins qui mènent à un premier diplôme. Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie*. Sherbrooke/Québec, CÉRTA/FRQSC.
- Bidart, C., Bourdon, S. et Charbonneau, J. (2011). Le rapport au travail de jeunes au Québec et en France : mise en perspective longitudinale. In A. Degenne, C. Mary, S. Moulin et Y. Grelet (dir.), *Les catégories sociales et leurs frontières* (p. 85-110). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Bourdon, S. (2009a). La poule et l'œuf : environnement social et parcours éducatif des jeunes adultes. In B. Bergier et S. Bourdon (dir.), *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes* (p. 87-116). Paris: Éditions de l'Harmattan.
- Bourdon, S. (2009b). Relaciones sociales y trayectorias biográficas: hacia un enfoque comprensivo de los modos de influencia [Relations sociales et parcours biographiques : vers une approche compréhensive des modes d'influence]. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 16(6), 159-177.
- Bourdon, S. (2010). La nouvelle jeunesse étudiante, entre études, travail et temps libres. In J. Hamel, C. Pugeault-Cicchelli, O. Galland et V. Cicchelli (dir.), *La jeunesse n'est plus ce qu'elle était* (p. 81-91). Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (dir.) (2015). *Regard sur... Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec*. Québec: Presses de l'Université Laval.
- Bourdon, S., Cournoyer, L. et Charbonneau, J. (2012). Le soutien de l'environnement social lors du passage au postsecondaire. In P. Curchod, P.-A. Doudin et L. Lafortune (dir.), *Les transitions à l'école* (p. 101-121). Montréal: Presses de l'Université du Québec.
- Bourdon, S., Longo, M. E., Supeno, E. et Deleo, C. (2014). L'indice d'intensité des temps forts – une méthode mixte en analyse biographique. *Bulletin de méthodologie sociologique*, 124(1), 53-65.
- Dionne, P. (2015). *Le groupe d'insertion sociale et professionnelle : apprentissages et développement au cœur de l'activité collective de personnes en situation de chômage de longue durée*. Thèse de doctorat en éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.
- Lessard, A., Butler-Kisber, L., Fortin, L. et Marcotte, D. (accepté). Analyzing the discourse of dropouts and resilient students. *Journal of Educational Research*.
- Lessard, A., Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P. et Royer, E. (2009). Why did they not drop out? Narratives from resilient students. *The Prevention Researcher*, 16(3), 21-24.
- Longo, M. E., Bourdon, S., Charbonneau, J., Kornig, C. et Mora, V. (2013). Normes sociales et imprévisibilités biographiques : une comparaison France, Québec et Argentine. *Agora débats/jeunesses*, (65), 93-108.
- Supeno, E. et Bourdon, S. (2013). Bifurcations, temporalités et contamination des sphères de vie. Parcours de jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité au Québec. *Agora débats/jeunesses*, (65), 109-123.
- Supeno, E. et Bourdon, S. (2014). Se saisir du présent pour cristalliser l'improbable. *Chemins de formation*, (18), 67-72.
- Thériault, V. et Bélisle, R. (2012). Écrit et apprentissage dans la vie de jeunes adultes en situation de précarité. In R. Bélisle (dir.), *Écrire, lire et apprendre dans la vie adulte* (p. 111-128). Québec: Presses de l'Université Laval.

De nouvelles du centre

Patricia Dionne, professeure adjointe et nouvelle membre régulière du CÉRTA

/ Patricia Dionne, membre étudiante du CÉRTA depuis 2009, s'est vu accorder le statut de membre régulière en septembre dernier. Une soutenance de thèse réalisée avec succès (voir p. 7), un engagement considérable au sein de la Faculté et des besoins accrus en personnel enseignant lui ont valu un poste de professeure adjointe dans le département d'orientation professionnelle. Dès lors, ce n'était qu'une formalité de l'admettre au sein de l'équipe de membres réguliers du CÉRTA, vu sa remarquable contribution aux projets de recherche du Centre, au premier chef à celui du *Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail*. Félicitations, Patricia! ■



Virginie Thériault, professeure adjointe au Lancaster University et nouvelle membre chercheure associée au CÉRTA

/ Virginie Thériault, associée de longue date au CÉRTA, a soutenu avec succès sa thèse de doctorat au Lancaster University. Intitulée *Literacy mediation and literacy learning in community-based organisations for young people in a situation of precarity in Québec* et dirigée par Uta Papen, sa soutenance lui a valu le grade de Ph.D. Par la suite, Mme Thériault s'est investie dans la réalisation de diverses activités de transfert de connaissances au Québec, incluant certaines à son *alma mater*, et dont nous faisons état en p. 18. En dépit d'un climat socioéconomique moribond sur le plan mondial, sa recherche d'emploi s'est avérée rapidement fructueuse : Mme Thériault a obtenu le poste de *lecturer* (l'équivalent de professeure adjointe) en éducation informelle à l'University of Strathclyde à Glasgow en Écosse. Elle entrera en fonction en janvier 2016. Nous lui souhaitons le meilleur des succès dans sa carrière de professeure-chercheure! ■

La thèse est disponible à l'adresse :

<http://eprints.lancs.ac.uk/76228/1/2015TheraultPhD.pdf>

Eugenia Longo, professeure-chercheure à l'INRS et nouvelle membre chercheure associée au CÉRTA

/ Depuis août 2015, María Eugenia Longo s'est jointe à l'Institut national de la recherche scientifique (INRS), en tant que professeure-chercheure au centre Urbanisation Culture et Société. Mme Longo a réalisé un post-doctorat au CÉRTA en 2013-2014. Chercheure associée au Laboratoire d'Économie et Sociologie du Travail (LEST) à Aix en Provence (France), Mme Longo est docteure en Sociologie par l'Université d'Aix-Marseille et en Sciences Sociales par l'Université de Buenos Aires. Ses intérêts de recherche se concentrent sur les parcours et les carrières, le travail et l'emploi, la jeunesse, les temporalités sociales et biographiques, les bifurcations professionnelles, les politiques publiques et les dispositifs d'insertion, les inégalités sociales, les méthodes longitudinales et la comparaison internationale. Récemment, Mme Longo s'intéressait particulièrement au thème du rapport au travail pour comprendre les parcours d'insertion sociale et professionnelle des jeunes.

Souhaitons-lui le meilleur des succès au sein de l'INRS! ■



Audrey Lachance, récipiendaire du prix Wilfrid-Éthier 2014

/ Mieux vaut tard que jamais, dit-on : l'ancienne membre étudiante Audrey Lachance, s'est vu attribuer le prix Wilfrid-Éthier 2014 de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ). Ce prix, attribué en collaboration avec les universités offrant le programme en orientation, veut souligner l'excellence du dossier universitaire, les qualités professionnelles manifestées lors des stages et l'engagement dans la vie étudiante ou socioprofessionnelle. Avec du retard, nous te souhaitons toutes nos félicitations, Audrey, et merci encore pour la qualité exceptionnelle de ton travail au sein du CÉRTA! ■

Soutenances de thèse par trois boursiers du CÉRTA

SANDRA ROY. Accompagnement de stagiaires dans le milieu de travail en contexte d'alternance en formation professionnelle au Québec

/ La soutenance de thèse de doctorat de Sandra Roy, membre étudiante et boursière du CÉRTA, tenue le 4 septembre 2015, s'intitulait : *Accompagnement de stagiaires dans le milieu de travail en contexte d'alternance en formation professionnelle au Québec*. Le jury de thèse incluait les deux membres externes suivants : France Merhan, du département des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse et Nicolas Fernandez, du département d'éducation et formation spécialisée, Université du Québec à Montréal. Des membres du corps professoral de département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke complétaient le jury : Otilia Holgado, ainsi que Claudia Gagnon (co-directrice de thèse) et Élisabeth Mazalon (directrice de thèse).

Cette thèse de doctorat sur l'accompagnement des stagiaires en milieu de travail s'intéresse à la façon dont les stagiaires sont accompagnés par le formateur en entreprise, dans le cadre de leurs stages en alternance travail-études. Pour qu'une stratégie de formation comme l'alternance travail-études mène à la réussite du parcours de formation et à l'insertion de l'apprenant en milieu professionnel, elle nécessite une collaboration étroite entre les acteurs et leur engagement dans le projet de formation. Pourtant, peu de recherches actuelles sur l'alternance au Québec nous renseignent sur l'un de ces acteurs, le formateur en entreprise. Cette thèse avait

donc pour objectif de caractériser la relation, le rôle et les fonctions de même que les visées de l'accompagnement du formateur en entreprise lors du stage en milieu de travail. La notion d'accompagnement (Paul, 2003) comme les concepts de situation professionnelle (Savoyant, 1979) et d'alternance (Clénet et Demol, 2002) soutiennent notre étude multicas. L'analyse d'entrevues et d'observations en situation, dans une approche inductive délibératoire, montre l'instauration d'une relation professionnelle et de confiance entre le stagiaire et le formateur, dont les visées sont tantôt axées sur l'acquisition de compétences liées aux fonctions de travail (par du coaching), tantôt sur le développement de savoirs, de savoir-faire et sur l'intégration au milieu (par du tutorat). Parmi les modalités de participation au travail offertes par le formateur ressortent clairement les opérations de guidage de l'activité. Bien que les opérations d'exécution soient présentes et formatives, la forme la plus étroite de guidage se manifeste par des opérations de contrôle, souvent implicites. Les opérations d'orientation se traduisent par la démonstration et l'explication; elles font appel au questionnement du stagiaire, impliquant ainsi la réflexivité dans et après l'action effectuée. En plus de contribuer à enrichir les connaissances sur les formes d'accompagnement des acteurs en entreprise, déterminants pour le développement d'une main-d'œuvre qualifiée en adéquation avec les besoins du marché du travail québécois, nos conclusions ouvrent à des perspectives de formation continue centrées sur la concertation et la complémentarité des milieux éducatif et productif. ■

La thèse est disponible dans le répertoire de l'Université de Sherbrooke à l'adresse : <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/7729>



PATRICIA DIONNE. Le groupe d'insertion sociale et professionnelle : apprentissages et développement au cœur de l'activité collective de personnes en situation de chômage de longue durée

/ Le 18 juin dernier, Patricia Dionne, membre étudiante et boursière du CÉRТА, a soutenu avec succès sa thèse de doctorat intitulée : *Le groupe d'insertion sociale et professionnelle : apprentissages et développement au cœur de l'activité collective de personnes en situation de chômage de longue durée*. Le jury de thèse était composé de Réginald Savard, professeur au Département d'orientation professionnelle de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, Liette Goyer, professeure au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et Frédéric Saussez, professeur au Département de pédagogie de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, ainsi que de l'équipe de direction de la thèse : Sylvain Bourdon (directeur de thèse et directeur du CÉRТА) et Guylaine Michaud (co-directrice), tous deux du Département d'orientation professionnelle de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Cette thèse s'inscrit dans un projet de recherche source mené par le CÉRТА qui s'intitule *Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail (Personnes et communautés et mouvement; PCM)*.

Cette recherche porte sur l'activité au cours des groupes comme source d'apprentissage et de développement des personnes en chômage de longue durée en vue de leur insertion sociale et professionnelle (ISP). En matière d'insertion sociale et professionnelle, plusieurs pays occidentaux choisissent de mettre en place de tels programmes de groupe afin de répondre aux besoins d'accompagnement de personnes en situation de chômage de longue durée. Ces groupes sont mis sur pied, au Québec, dans un contexte d'éducation non formelle par des organismes communautaires. La plupart des recherches sur des programmes de ce type démontrent une efficacité significative quant à l'insertion en emploi et à la progression de certaines variables intermédiaires favorables à l'ISP. Pour certaines personnes, la participation n'engendre cependant pas les effets escomptés, ce qui peut susciter chez ces dernières une perte d'espoir quant aux possibilités de s'insérer sur le marché du travail. L'analyse de diverses programmations en lien avec l'ISP montre l'omniprésence des instruments langagiers, qui sont mobilisés

oralement et à l'écrit au cours de l'activité des groupes. La compréhension de la médiation des instruments langagiers dans les rencontres individuelles a fait l'objet de plusieurs travaux dans le champ de l'orientation, mais peu concernent à ce jour l'activité des groupes d'ISP. La présente recherche mobilise la théorie culturelle-historique de l'activité, qui offre une assise conceptuelle permettant, notamment, de conceptualiser le rôle de la médiation de ces instruments langagiers au cours du développement des personnes participantes ainsi que dans la transformation de l'activité collective. Deux échelles d'analyse sont considérées : l'activité collective, d'une part, et l'activité subjective des personnes participantes, d'autre part. Sur le plan méthodologique, la présente étude prend ses assises sur l'analyse secondaire des données d'une recherche évaluant le programme Personnes et communauté en mouvement, (Michaud, Bélisle, Garon, Bourdon et Dionne, 2012a, 2012b), qui s'est déroulée pendant 18 mois auprès de personnes en chômage de longue durée. Sur deux sites où ce programme a été mis en place, des études de cas interprétatives ont été réalisées à partir des sources d'informations qualitatives disponibles : 1) entrevues; 2) journaux de bord des intervenantes ; 3) observations et journaux de terrain et 4) collecte de documents témoins. Ces études de cas incluent un suivi du parcours, des apprentissages et du développement de dix personnes participantes en situation de chômage de longue durée. L'analyse montre que la contribution des personnes participantes à la résolution en groupe des contradictions et au développement de l'activité collective dynamise les apprentissages et le développement de ces personnes en vue de leur ISP. Les apprentissages réalisés peuvent susciter des contradictions qui, médiatisées par des instruments langagiers, suscitent le développement, c'est-à-dire l'établissement d'un rapport plus volontaire et conscient à soi, à soi agissant dans et sur le monde, à autrui et au monde. La théorie culturelle-historique de l'activité s'avère pertinente pour comprendre les liaisons entre deux échelles d'analyse, à savoir 1) le système d'activité mobilisé par l'activité collective des groupes d'ISP et 2) l'apprentissage en lien avec l'ISP ouvrant sur le développement des personnes participantes. Par la considération des relations entre ces deux échelles d'activité et une proposition de catégories d'instruments mobilisés au cours de l'activité, cette recherche contribue à la théorie culturelle-historique de l'activité. ■

La thèse est disponible dans le répertoire de l'Université de Sherbrooke à l'adresse : <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/7552>

JEAN-PIERRE MERCIER. Pratiques de l'écrit de jeunes mères de retour en formation dans Ma place au soleil

/ Le 29 avril 2015, Jean-Pierre Mercier, membre étudiant et boursier du CÉRТА, a soutenu avec succès sa thèse de doctorat intitulée : *Pratiques de l'écrit de jeunes mères de retour en formation dans Ma place au soleil*. Le jury de thèse était composé d'Uta Papen du Department of Linguistics and English Language de la Lancaster University et de quatre membres du corps professoral de l'Université de Sherbrooke : Karine Collette du Département des lettres et communications de la Faculté des lettres et sciences humaines, Isabelle Nizet du Département de pédagogie et l'équipe de direction de thèse, soit Olivier Dezutter (co-directeur de thèse) également du Département de pédagogie et de Rachel Bélisle (directrice de thèse) du Département d'orientation professionnelle et membre régulière du CÉRТА.

Les données de cette étude de cas ethnographique ont été produites pendant l'année scolaire 2012-2013 (49 séances de terrain) auprès d'un groupe de jeunes mères (n=31) et de jeunes pères (n=3) dans un centre

d'éducation des adultes francophone en milieu urbain. Les méthodes de production des données sont l'observation participante, l'entretien informel, la photographie des lieux, la collecte d'artefacts, l'entretien semi-dirigé auprès de jeunes mères (n=13) et de personnes intervenantes (n=5) et la restitution heuristique d'analyses

préliminaires. Les données ont été l'objet d'une analyse thématique inductive et délibératoire. Cette étude documente la variété de pratiques de l'écrit de jeunes mères participant à MPAS. Cette étude soutient la thèse que les jeunes mères rencontrées articulent leurs pratiques de l'écrit à des

temporalités différentes dans les situations qu'elles rencontrent, notamment pendant la grossesse, le début de la parentalité et leur retour en formation. ■

La thèse est disponible dans le répertoire de l'Université de Sherbrooke à l'adresse : <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/6846>

« CETTE ÉTUDE DOCUMENTE LA VARIÉTÉ DE PRATIQUES DE L'ÉCRIT DE JEUNES MÈRES PARTICIPANT À MPAS »



Projet de recherche

Sources et catégories d'information dans les transitions et l'apprentissage (SCITA) (Supeno)

Par Venessa Mongeau

/ Dans des sociétés dites du savoir où l'information constitue un enjeu crucial pour l'employabilité, peu de recherches se sont explicitement penchées sur le rôle de l'information dans les parcours de vie des jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité (JAND). Ces derniers constituent pourtant une population très vulnérable sur les plans social, économique et éducatif. C'est dans ce contexte que le projet SCITA a pris forme afin de mieux connaître le rôle de l'information sur la formation et le travail dans les parcours de vie de JAND au Québec. À partir de l'enquête « Transitions, soutien aux transitions et apprentissages des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité » (ELJASP) (Bourdon et Bélisle, 2008), des analyses secondaires de données ont été menées pour connaître les sources et les catégories d'informations sur la formation et le travail mobilisées par des JAND. Avec l'implication d'Eddy Supeno (chercheur principal), de Venessa Mongeau et Marie-Michelle Pariseau (auxiliaires de recherche et membres étudiantes du CÉRTA), une tournée de diffusion de résultats préliminaires a été menée durant l'année 2014-2015. Une première communication a eu lieu lors du Congrès mondial de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP) le 5 juin 2014 à Québec. Ensuite, avec la collaboration de Marie-Lyne Courchesne, c.o. et agente de liaison pour Engagement jeunesse Estrie, des présentations ont eu lieu auprès de ces différentes tables de concertation en Estrie :

- 1 Table de concertation jeunesse de Sherbrooke, le 18 septembre 2014 à Sherbrooke;
- 2 Grande Table jeunesse socioéconomique Memphrémagog, le 8 octobre 2014 à Magog;
- 3 Comité de prévention et de concertation jeunesse des Sources, le 12 mars 2015 à Asbestos.

Ces présentations avaient pour but de contribuer à la réflexion des diverses personnes chercheuses, intervenantes et collaboratrices à la jeunesse sur l'organisation des services informationnels offerts aux jeunes adultes. Par ailleurs, une deuxième phase de recherche de SCITA est en cours et constitue en une nouvelle analyse secondaire de données combinant ELJASP et le projet « Famille, réseaux et persévérance aux études collégiales » (PERSÉ) (Bourdon, Charbonneau, Cournoyer et Lapostolle, 2007).

Une suite de diffusion des résultats est prévue pour l'année 2015-2016. Elle a débuté avec la parution d'un premier article professionnel (Mongeau, Pariseau et Supeno, 2015) et d'un article scientifique (Supeno et Mongeau, 2015) sur la phase I et se poursuivra avec la phase II en 2016. ■



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Bourdon, S. et Bélisle, R. (2008). *Note méthodologique pour une enquête longitudinale sur les transitions et l'apprentissage de jeunes adultes en situation de précarité* (avec la collaboration de S. Garon et coll.). Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA).

Bourdon, S., Charbonneau, J., Cournoyer, L. et Lapostolle, L. (2007). *Famille, réseaux et persévérance au collégial Phase 1. Rapport de recherche*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA).

Mongeau, V., Pariseau, M.-M. et Supeno, E. (2015). Les jeunes adultes non diplômés en situation de précarité : où trouvent-ils l'information sur le travail et la formation? *L'Orientation*, 5(2), 13-15.

Supeno, E. et Mongeau, V. (2015). Horizon informationnel sur la formation et le travail chez de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 18(1), 114-136. Document téléaccessible à l'adresse : <<http://id.erudit.org/iderudit/1033732ar>>.

Retour sur le 5^e colloque scientifique étudiant

Par Amélie Simard et Marie-Michelle Pariseau, membres étudiantes du CÉRTA

/ Intitulé « collaboration et partenariat dans le soutien aux transitions auprès des populations en situation de précarité », le 5^e colloque scientifique étudiant du CÉRTA s'est tenu le 19 février 2015 dernier. Pour aborder ce thème, sept communications étudiantes orales et par affiches ont été présentées en trois blocs sous-thématiques. Comme le veut son appellation, ce colloque a présenté des travaux scientifiques de personnes étudiantes inscrites à des programmes de formation de 2^e et 3^e cycles à différents états d'avancement issus de différents champs d'études ou de pratiques plus particulièrement pour cette édition : en éducation, en service social et en orientation professionnelle.

Le premier bloc de conférences portait sur la collaboration et le partenariat auprès de populations aînées.

D'abord, Luisa Diaz a présenté la recension des écrits qui fait l'objet de son essai en service social sous la direction de Marie Beaulieu (cosignataire de la communication), sur les pratiques interdisciplinaires dans les interventions auprès des aînés. Les résultats présentés rendent compte de la polysémie des termes interdisciplinarité, collaboration et partenariat. Sa recension lui permet surtout d'identifier les défis et les stratégies adoptées par les différents groupes professionnels appelés à travailler auprès de populations aînées (travailleurs sociaux, policiers, médecins) lesquels sont surtout liés : à la confidentialité, à la participation, aux différents types de conflits rencontrés, à la carté des rôles de chacun et aux perspectives quant à la place de chaque professionnel.

En continuité, la deuxième conférence était prononcée par Ana Flavia Batista, doctorante en éducation, qui présentait des résultats préliminaires de son projet de thèse. Nous en retiendrons que l'apprentissage chez les personnes aînées au Québec est d'abord une question de représentations et que son actualisation concrète est

rendue possible par collaboration intergénérationnelle et par partenariat entre acteurs et institutions notamment, du réseau privé de l'éducation.

C'est Élisabeth Mazalon, professeure-chercheuse au Département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke qui a prononcé la conférence-midi, campant ainsi les lignes de définition claire entre partenariat et collaboration pour ensuite lier ces concepts avec ses propres travaux ainsi qu'expériences vécues en cours de projets de recherche avec différents niveaux de partenariat. Elle conclut sur un exposé des potentiels et des limites de la collaboration et du partenariat en recherche universitaire.

En plus de la conférence de la professeure Mazalon, s'est tenu un concours d'affiches abordant de façon plus générale les axes du CÉRTA. Caroline Leblanc, étudiante à la maîtrise en service social, présentait la problématique de sa recherche qui abordait l'animal de compagnie comme une forme de soutien chez les personnes vivant en situation d'itinérance. Alain-Guillaume Marcotte-Fournier, étudiant à la maîtrise en éducation, exposait les différentes sections, incluant

des résultats, de sa recherche sur l'analyse de la ségrégation scolaire en contexte québécois. Marie-Michelle Pariseau, étudiante à la maîtrise en orientation, exposait brièvement les premiers chapitres de son mémoire qui porte sur les apprentissages développés dans le cadre d'activités

criminelles que de jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité mobilisent dans leur processus d'insertion professionnelle.

Durant le troisième et dernier bloc, deux conférences dont les sujets étaient articulés autour de la collaboration et du partenariat comme formes ou modalités de soutien ou non dans un contexte d'éducation et d'apprentissages formels ont été prononcées.

« **CE COLLOQUE NOUS RAPPELLE QUE LE TOUT EST PLUS IMPORTANT QUE LA SOMME DES PARTIES, ET CE, EN POTENTIELS COMME EN LIMITES!** »

D'abord, Jean-Pierre Mercier, a présenté les résultats de sa thèse portant sur les pratiques de l'écrit chez les jeunes mères participant au programme Ma place au soleil. Résultats pour lesquels il a fait une relecture à la lumière des « expressions de collaboration » dans les pratiques de l'écrit. OÙ, à l'instar de la professeure Mazalon, il les identifie et présente comme centrales et à différentes échelles d'interactions ces « expressions »; qu'elles se situent entre les personnels, entre les acteurs ou entre les jeunes mères. Il porte aussi une attention particulière aux croisements entre ces différentes échelles où l'écrit, en tant que pratique sociale, est en soi une forme de soutien.

Deuxième de ce bloc et dernier à communiquer pour la journée, Alain-Guillaume Fournier-Marcotte plus que comme objet central de sa conférence, s'intéressait à la collaboration et au partenariat en amont et en aval. D'abord, du lieu des données mobilisées pour la réalisation de son mémoire notamment via la collecte puis l'accessibilité de ses données rendues possibles grâce à une importante collaboration entre la Chaire de recherche sur l'engagement, la réussite et la persévérance des élèves et la commission scolaire de la région de Sherbrooke. Plus généralement, son projet touche les concepts de ségrégation scolaire et de différenciation curriculaire dans les écoles secondaires



à travers une méthodologie quantitative. Les résultats de son mémoire en éducation mettent en exergue la différenciation curriculaire comme entretenant et maintenant les écarts entre la réussite des élèves. C'est donc en ce sens que son étude propose des pistes de solution comme de réflexion à mener collectivement vis-à-vis l'importance voire la quasi nécessité de la collaboration et du partenariat pour soutenir les élèves.



Un vin d'honneur s'est ensuite tenu pour clôturer l'évènement au cours duquel deux bourses de 250\$ chacune pour les meilleures communications orales furent remises par le jury à Luisa Diaz et à Alain-Guillaume Marcotte-Fournier pour la qualité de leurs communications orales et une bourse du même montant fut attribuée à Marie-Michelle Pariseau pour son affiche consacrée « coup de cœur du public ».

Si la professeure Patricia Dionne a ouvert ce colloque en exposant un exemple concret de partenariat et de collaboration en recherche, le professeur Sylvain Bourdon conclut en insistant sur l'importance de diffuser son importance autant en recherche que dans les milieux de pratiques divers, et ce, encore plus dans un contexte d'austérité qui provoquera inévitablement des transitions chez les populations en situation de précarité qui ont alors besoin de soutien.

Nous retiendrons en somme de cet évènement que le partenariat et la collaboration connaissent différentes formes et modalités, que ni un ni l'autre ne font l'objet de consensus ni dans leurs définitions ni dans leurs mises en application et qu'ils font parfois, au contraire, l'objet de mésententes entre les personnes ou les groupes professionnels. Finalement, ce colloque nous rappelle que le tout est plus important que la somme des parties, et ce, en potentiels comme en limites! ■

Le 6^e colloque scientifique étudiant du CÉRTA

Par Amélie Simard, Éliane Ravenda-Bouchard, Isabelle Rioux, Marc-André Gazé et Venessa Mongeau, membres étudiants du CÉRTA

/ Il nous fait plaisir, comme membres du comité organisateur, d'annoncer la tenue de la 6^e édition du colloque scientifique étudiant du CÉRTA.

Il y a près de 20 ans, était diffusé le rapport Delors (1996) où la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie a été mise à l'ordre du jour dans le but de sortir l'apprentissage de l'exclusivement scolaire via la notion d'éducation permanente. Où en sommes-nous face à la réflexion collective au sujet de cette perspective, de ce qu'elle englobe et de ses enjeux?

L'apprentissage tout au long de la vie fait désormais plus que jamais partie du discours social. Il désigne une perspective voulant embrasser la multiplicité des visages de l'apprentissage, tant sur le plan des dimensions de la forme, de l'espace et de la temporalité.

Dans le cadre de la sixième édition du colloque scientifique étudiant du CÉRTA, le comité organisateur invite l'ensemble de la communauté universitaire, incluant les personnes étudiantes et chercheuses, à venir échanger au sujet de la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie, en apportant une attention particulière à ce que cette perspective peut apporter à des populations de jeunes et d'adultes en situation de précarité.

Les personnes étudiantes sont aussi invitées à présenter une contribution scientifique en se prêtant à l'exercice de mettre en lien leurs travaux ou réflexions avec la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie, que ce soit dans la problématisation, dans la présentation des résultats ou tout simplement en discussion. Ces contributions peuvent être issues d'un essai, d'un mémoire ou d'une thèse, peu importe leur état d'avancement. La présentation, orale ou par affiche, doit porter sur une des composantes du projet de recherche (écrits recensés, méthodologie, concepts ou théories, résultats) ou sur une combinaison de celles-ci. Cette année encore, les communications orales ou par affiche seront arbitrées par un jury et reconnues dans le cadre d'une remise de bourses. Cet événement est gratuit et est ouvert à toutes et à tous. ■

Pour plus d'informations, on visitera le erta.ca/activites.html ou l'on communiquera avec le comité organisateur du colloque à l'adresse suivante : Venessa.Mongeau@USherbrooke.ca



Soutenance de mémoire

ALAIN MAISTERRENA. L'influence des relations amoureuses sur le parcours de vie de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité

/ Le mémoire de maîtrise qu'a soutenu avec succès Alain Maisterrena le 6 mai dernier, alors membre étudiant du CÉRTA, porte sur les relations amoureuses de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité et s'inscrit dans un projet de recherche source mené par le CÉRTA qui s'intitule *Transitions, soutien aux transitions et apprentissage de jeunes adultes en situation de précarité*.

Des écrits scientifiques montrent que les relations amoureuses constituent une forme de relation qui se différencie, notamment par la nature du lien, d'autres formes de relations sociales. Malgré la présence d'études qui abordent les différentes dimensions du lien amoureux, il y a peu de recherches portant sur les relations amoureuses de jeunes adultes non diplômés. Le manque de connaissances scientifiques sur le sujet a amené à poursuivre un objectif général de recherche qui est de comprendre comment ce qui s'échange dans le cadre des relations amoureuses de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité, et le sens qu'ils donnent à ces échanges, influence leur parcours de vie.

Afin d'atteindre cet objectif général de recherche, on s'appuie sur un cadre d'analyse qui articule deux contributions théoriques: la perspective des parcours de vie et le concept de don comme fondement du lien social. À partir de l'élaboration du cadre d'analyse, trois objectifs spécifiques ont été formulés:

- 1 Décrire la présence et la stabilité des relations amoureuses dans la vie de jeunes adultes non diplômés ainsi que les principales caractéristiques des partenaires amoureux et du lien amoureux;
- 2 Décrire les échanges qui se déroulent dans le cadre des relations amoureuses des jeunes adultes non diplômés;
- 3 Comprendre l'influence des échanges sur le parcours scolaire et professionnel de jeunes adultes non diplômés.



Pour l'atteinte des objectifs, une méthodologie mixte à dominante qualitative a été utilisée. Les données mobilisées sont celles qui ont été recueillies dans le cadre de l'Étude longitudinale de jeunes adultes en situation de précarité (ELJASP). Il s'agit d'un inventaire du réseau social, d'entrevues traitées dans le logiciel NVivo et de fiches synthèse.

Les résultats montrent que la majorité des jeunes adultes interrogés vit des relations amoureuses. Les partenaires présentent plusieurs similarités avec les jeunes adultes concernant des caractéristiques comme l'âge, le niveau de scolarité ou l'occupation. Par ailleurs, six catégories d'échanges qui s'articulent autour de différents thèmes sont identifiées. Ensuite, l'influence des échanges sur le parcours de vie des jeunes adultes est examinée. Celle-ci se manifeste dans les habitudes de vie générales, les habitudes de consommation, les changements qui concernent le travail et ceux qui concernent la formation.

La discussion permet de mettre en évidence que l'influence dans le cadre d'une relation amoureuse, semble se produire à des moments de transition. Ainsi, le début d'une relation, la rupture amoureuse ou l'arrivée d'un enfant constituent des moments propices à la réalisation de ces changements. On note également que les relations amoureuses semblent favoriser la connaissance de soi et permettre à plusieurs jeunes adultes de s'affirmer et de faire des choix et, se faisant, à prendre du pouvoir dans la construction de leur propre parcours de vie. ■

Le mémoire est disponible dans le répertoire de l'Université de Sherbrooke à l'adresse : <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/6863>

Projets de mémoire

MARIE-MICHELLE PARISEAU.

Les apprentissages développés dans les activités criminelles que de jeunes adultes non diplômés mobilisent dans leurs processus d'insertion professionnelle

/ Plusieurs changements d'ordre structurel et conjoncturel dans les sociétés dites industrialisées ont par voie de conséquence des impacts notables sur la qualité des emplois : « les emplois sont de plus en plus "irréguliers" : ils sont plus souvent à temps partiel ou à durée déterminée, offrent une rémunération réduite et sont plus rarement encadrés par des conventions collectives » (Molgat, 2004, p. 18). Les travailleurs doivent donc s'adapter à cette nouvelle réalité, ce qui peut souvent, mais pas toujours, impliquer de vivre une instabilité professionnelle, voire de la précarité. Ainsi, les jeunes adultes, bien qu'ils constituent un bassin de main-d'œuvre potentiel notamment en raison du vieillissement de la population québécoise (Ministère de l'Emploi et de la Solidarité Sociale, 2011), ne se voient pas garantis d'une place assurée sur le marché du travail. Cela s'avère d'autant plus vraisemblable lorsqu'ils n'ont pas de diplôme d'études secondaires (DES), car l'absence de diplôme a une influence sur l'insertion en emploi (Vultur, 2006). Dès lors, le manque de qualifications, parfois combiné à d'autres facteurs

tels que l'absence de diplôme, le passage à l'âge adulte qui s'embrouille et la présence d'épisodes de précarité auront une influence sur le processus d'insertion professionnelle du jeune adulte (Fournier, 2002), au point de rendre ce processus complexe (Trottier, 2001).

Une voie pour mieux saisir l'intelligibilité de ce processus pourrait résider dans l'analyse des multiples sphères de vie (Bidart et Longo, 2007) du jeune adulte, car « considérer l'ensemble des sphères de vie et leur interdépendance peut permettre une meilleure compréhension des parcours et de sortir d'une lecture économique-centrée de l'intégration sociale » (Supeno et Bourdon, 2013, p. 110). Dans la sphère professionnelle notamment, une proportion de jeunes adultes exerce des activités criminelles à différentes intensités, parfois pour pallier les difficultés liées à leur insertion professionnelle. Les conditions de travail et la précarité en emploi agissent comme « un puissant incitatif à désertier complètement le marché officiel du travail et à adhérer au "capitalisme de butin" de la rue » (McCarthy et Hagan, 2004, p. 144). Donc, se pencher sur les différentes activités réalisées au sein des sphères de vie, que ces activités soient légales ou non, permettrait de saisir la complexité du processus d'insertion professionnelle chez de jeunes adultes non diplômés.

De plus, au sein des sphères de vie et dans les activités qui s'y inscrivent, Bézille (2012) écrit que des apprentissages y sont développés. S'attarder aux apprentissages développés dans les activités illégales permettrait de mieux saisir le processus d'insertion professionnelle chez de jeunes adultes non diplômés. Car, s'investir dans des activités marginales, voire criminelles, permettrait de développer un large répertoire de compétences qui sont transférables dans le marché du travail (Roy et Hurtubise, 2004). Au sein de la rue notamment, Hurtubise et Vatz Laaroussi (2002) avancent qu'il est possible d'identifier des compétences transférables et que les expériences qui y sont réalisées favorisent l'insertion.

Si des compétences – et donc des apprentissages – développés dans la rue peuvent être transférés dans d'autres sphères, il semble juste de penser qu'il en serait de même pour les apprentissages développés dans les activités criminelles. Car, selon Hochstetler (2002), l'exercice d'activités criminelles permettrait de développer des apprentissages variés. Bien que ces apprentissages ne soient pas portés à être reconnus de manière formelle



(Roy et Hurtubise, 2004), rien n'empêche ceux-ci d'être transférés dans d'autres activités. En effet, « celui qui brille par ses talents de revendeur de cocaïne, devrait briller avec le même éclat dans la vente d'autres produits » (Morselli et Tremblay, 2004, p. 109). C'est dire que les apprentissages faits dans des activités criminelles peuvent être réutilisés ailleurs et ainsi contribuer à divers registres au processus d'insertion professionnelle.

Si Roy et Hurtubise (2004) se penchent sur les compétences développées au sein de la rue dans des activités diverses qui peuvent être transférées dans la sphère professionnelle, ceux-ci n'abordent pas spécifiquement

« **L'EXERCICE D'ACTIVITÉS CRIMINELLES PERMETTRAIT DE DÉVELOPPER DES APPRENTISSAGES VARIÉS.** »

les apprentissages faits dans le cadre d'activités criminelles qui peuvent être transférés et influencer le processus d'insertion professionnelle chez de jeunes adultes non diplômés.

En fait, au regard de la littérature scientifique actuelle, aucune recherche ne semble se pencher spécifiquement sur le sujet. Dans l'optique où l'analyse du processus d'insertion professionnelle

implique de considérer les différentes sphères de vie et les apprentissages qui y sont réalisés, ce projet de mémoire s'intéresse aux apprentissages faits dans les activités criminelles que des jeunes adultes non diplômés mobilisent dans des activités liées à leur processus d'insertion professionnelle. ■

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Bézille, H. (2012). Apprentissages informels en milieu professionnel. In D. Groux et M. Cantisano (Coords.), *Professionalisation et e-learning* (p. 27-40). Paris : Le Harmattan.
- Bidart, C. et Longo, M.-E. (2007). Bifurcations biographiques et évolutions des rapports au travail. *Relief échanges du Céreq*, 22, 27-38.
- Fournier, G. (2002). L'insertion socioprofessionnelle: vers une compréhension dynamique de ce qu'en pensent les jeunes. *Revue internationale de Carrièreologie*, 8(3), 365-387.
- Gouvernement du Québec (2011). *Plan stratégique 2011-2014*. Québec : Ministère de l'Emploi et de la Solidarité Sociale, Commission des partenaires du marché du travail. Document téléaccessible à l'adresse < http://www.mess.gouv.qc.ca/publications/pdf/ADMIN_Plan_Strategique_2011-2014.pdf>.
- Hochstetler, A. (2002). Sprees and runs : opportunity construction and criminal episodes. *Deviant Behavior: An Interdisciplinary Journal*, 23, 45-73.
- Hurtubise, R. et Vatz Laaroussi, M. (2002). Réseaux, stratégies et compétences : pour une analyse des dynamiques sociales à l'œuvre chez les jeunes de la rue. *L'homme et la société*, 1(143-144), 87-103.
- McCarthy, B. et Hagan, J. (2001). When crime pays: Capital, competence and criminal success. *Social Forces*, 79, 1035-1059.
- Molgat, M. (2004). Jeunes et intervention sociale. De la prévention à la sensibilité? *Reflets : revue d'intervention sociale et communautaire*, 10(1/2), 10-23.
- Morselli, C. et Tremblay, P. (2004). Délinquance, performance et capital social : une théorie sociologique des carrières criminelles. *Criminologie*, 37(2), 89-122.
- Roy, S. et Hurtubise, R. (2004). De l'itinérance et du travail. À propos de la reconnaissance sociale des pratiques dans l'univers de la marginalité. In J. Poupart (dir.), *Au-delà du système pénal. L'intégration sociale et professionnelle des groupes judiciairisés et marginalisés*, Ste-Foy (Québec), Presses de l'Université du Québec, 2004, p. 125-140.
- Supeno, E. et Bourdon, S. (2013). Bifurcations, temporalités et contamination des sphères de vie. Parcours de jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité au Québec. *Agora débats/jeunesse*, 3(65), 109-123.
- Trottier, C. (2001). La sociologie de l'éducation et l'insertion professionnelle des jeunes. *Éducation et sociétés*, 1(7), 5-22.
- Vultur, M. (2006). Diplôme et marché du travail. La dynamique de l'éducation et le déclassement au Québec. *Recherches sociographiques*, 47(1), 41-68.

ALISON MICHEL. Les motifs de migration pour études des universitaires internationaux en région intermédiaire au Québec

/ Avec le contexte de mondialisation, les activités d'internationalisation sont devenues une priorité des établissements d'enseignement (Association des collèges communautaires du Canada, 2010a), ce qui se traduit par une mobilité accrue des personnes étudiantes (Hugonnier, 2006). En effet, le recrutement des étudiantes et étudiants étrangers apporte plusieurs avantages au pays et à l'établissement d'accueil (Association des collèges communautaires du Canada, 2010a). Pour Collin et Karsenti (2012), « attirer et retenir les étudiants internationaux forme une stratégie centrale pour soutenir, d'une part la compétitivité scientifique et le développement d'un capital intellectuel au sein d'un pays ou d'un espace régional (Bhandari et Laughlin, 2009) et, d'autre part, le financement de l'enseignement supérieur » (p.41). Dans ce contexte, et pour faire face à cette mobilité étudiante, les gouvernements ont mis en

« LE RECRUTEMENT DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS ÉTRANGERS APPORTE PLUSIEURS AVANTAGES AU PAYS ET À L'ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL »

place des politiques d'immigration qui la favorisent alors que les établissements universitaires ont pour leur part signé différentes alliances et accords bilatéraux entre eux. Par conséquent, le nombre d'individus participant à une mobilité étudiante a considérablement augmenté au cours des dernières années. Les mobilités se faisant principalement entre les pays industrialisés (Lerot, 2001), « le Canada accuse tout de même un retard sur sa proportion d'étudiantes et étudiants internationaux inscrits dans ses collèges et universités (Association des collèges communautaires du Canada, 2010b). De même que le Québec qui voit sa proportion de l'effectif total de ses étudiantes et étudiants étrangers diminuer, alors que celle-ci augmente dans les autres régions du Canada (McMullen et Élias, 2011). À ce sujet, au

Québec, la majorité des étudiantes et étudiants étrangers suivent des études universitaires (Gouvernement du Québec, 2014a). Toutefois, la proportion globale d'universitaires internationaux diffère selon le type de régions. En effet, celle-ci est la moins élevée dans les régions intermédiaires et la plus élevée dans les régions centrales (Gouvernement du Québec, 2013, 2014b, 2015) alors que ces régions sont toutes deux des grands centres de population. Pour contribuer à mieux saisir ce que recouvre cette moins grande attractivité des régions intermédiaires, la question générale du projet de recherche est : Quels sont les motifs de choix d'effectuer une mobilité internationale étudiante au Québec dans des universités situées en région intermédiaire ?

Le cadre d'analyse définit quatre catégories de motifs de migration pour études en se basant sur le modèle de Lee (1966) et sur les études se référant à ce modèle :

- 1 les motifs liés au pays d'origine qui interviennent dans le choix d'étudier à l'international,
- 2 les motifs personnels qui interviennent dans le choix d'étudier à l'international,
- 3 les motifs de choix du pays d'accueil,
- 4 les motifs de choix de l'établissement d'accueil.

Plusieurs recherches menées jusqu'à aujourd'hui ont permis d'identifier différents motifs de migration pour études pour chacune des catégories. Cependant, bien que plusieurs d'entre elles aient été réalisées au Canada, aucune n'a explicitement abordé la question de la migration pour études en région intermédiaire au Canada. De plus, aucune recherche ne présente le degré d'influence de l'ensemble des motifs de migration pour études et les recherches montrent une divergence quant aux dimensions du choix du lieu d'étude. À partir de ces constats, le projet de recherche a pour objectif de décrire les motifs de migration pour études de chacune des catégories, d'examiner les associations entre ces motifs dans chaque catégorie pour y déceler d'éventuels regroupements sous-jacents, d'examiner les associations entre ces regroupements de motifs et les caractéristiques des personnes étudiantes et de clarifier les dimensions du choix du lieu d'étude.

Pour répondre à ces objectifs, un questionnaire de 86 items issus de questionnaires utilisés dans d'autres études et de la recension des écrits a été élaboré dans le but de mener une recherche quantitative descriptive corrélationnelle, incluant une analyse d'interdépendance,



après des étudiantes et étudiants internationaux inscrits pour la première fois à l'Université de Sherbrooke à l'automne 2014. Au total, l'échantillon se compose de 141 universitaires internationaux. Ils sont âgés de 17 à 29 ans, proviennent des différents domaines, cycles et régimes d'études et il y a autant d'hommes que de femmes qui composent l'échantillon.

Les résultats préliminaires de la recherche montrent que plusieurs motifs sont corrélés, ce qui permet de les regrouper à l'aide d'une analyse factorielle. Les résultats font ressortir trois facteurs liés au pays d'origine qui interviennent dans le choix d'étudier à l'international : 1) la pauvreté de l'enseignement, 2) les contextes politiques et économiques, 3) les politiques d'éducation, et quatre facteurs personnels qui interviennent dans ce choix : 1) le désir d'exploration, 2) le désir de changement, 3) les considérations familiales, 4) les aspirations personnelles et professionnelles. Aussi, selon les premiers résultats de la recherche, il y a sept facteurs de choix du pays d'accueil : 1) les perspectives d'avenir, 2) l'information disponible, 3) le dépaysement, 4) les considérations culturelles, 5) les liens au pays d'origine et la sécurité, 6) le cadre financier et environnemental, 7) les relations sociales. Puis, les résultats décrivent quatre facteurs de choix de l'établissement d'accueil : 1) les services de l'établissement, 2) la qualité de la formation offerte, 3) l'accessibilité et l'ouverture, 4) les possibilités d'emploi et les partenariats. Le dépôt du mémoire est prévu d'ici le printemps 2016. ■

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Association des collèges communautaires du Canada (2010a). *Internationaliser les collèges et instituts canadiens. Le premier rapport national sur la mobilité et l'éducation internationales*. Canada : ACCC.

Association des collèges communautaires du Canada (2010b). *Site du recrutement international*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://acc.ca/xp/index.php/fr/programmes/partena-riats-internationaux/recrutement>>. Consulté le 25 mai 2014.

Collin, S. et Karsenti, T. (2012). Étudiants internationaux, intégration académique et sociale et TIC : une triade à explorer? *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 9(1-2), 38-52.

Gouvernement du Québec (2013). *Statistiques de l'enseignement supérieur*. Québec : Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Gouvernement du Québec (2014a). *Portraits statistiques : l'immigration temporaire au Québec 2007-2012*. Québec : Immigration et Communautés culturelles.

Gouvernement du Québec (2014b). *Statistiques de l'enseignement supérieur*. Québec : Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Gouvernement du Québec (2015). *Site de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science : Statistiques sur les étudiants étrangers dans le réseau universitaire*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.mesrst.gouv.qc.ca/%C3%A9tudiants-universitaire/statistiques-etudes-et-rapports/statistiques-sur-les-etudiants-etrangers-dans-le-reseau-universitaire/>>. Consulté le 19 juin 2015.

Hugonnier, B. (2006). L'internationalisation de l'éducation supérieure : conséquences pour le monde et pour la France. *Revue d'économie politique*, 6(116), 797-806.

Lee, E.-S. (1966). A Theory of Migration. *Demography*, 3(1), 47-57.

Lerot, N. (2001). *La mobilité internationale étudiante au sein de l'espace francophone. Une étude comparative entre trois sites universitaires : l'Université Laval (Québec), l'Université de Caen (France) et l'université Neuchâtel (Suisse)*. Thèse de doctorat en géographie, Université Laval, Québec et Université de Caen, France.

McMullen, K. et Elias, A. (2011). *Les étudiants internationaux dans les universités canadiennes : un effectif en transformation*. Statistique Canada : Division du tourisme et du centre de la statistique de l'éducation.

Nos recherches en action

Médiation de l'écrit dans des organismes communautaires et pouvoir d'agir de jeunes adultes : un séminaire avec Virginie Thériault

Par Jean-Pierre Mercier, membre professionnel associé

/ Le 29 octobre dernier, Virginie Thériault, Ph.D. en linguistique de l'Université de Lancaster au Royaume-Uni, animait un séminaire dans le cadre des activités scientifiques du CÉRTA. Cet événement a réuni des personnes, membres du CÉRTA et invitées, interpellées par les questions liées à l'écrit et à l'apprentissage chez les adultes en situation de précarité. Le séminaire avait pour but de présenter des résultats afférents aux pratiques de l'écrit de deux organismes communautaires de l'Estrie et leurs relations avec celles des jeunes adultes fréquentant ces organismes.

Pour conduire son étude, Virginie a privilégié une approche ethnographique et critique afin de comprendre le point de vue des personnes participantes. L'approche est aussi participative au sens où l'enquête invitait, dans le vif de l'action, les personnes participantes à prendre des décisions touchant le déroulement de l'enquête. Pendant la première phase de son terrain, Virginie a cumulé plus de 120 heures d'observation de mai à juin 2012 sur les deux sites enquêtés. Elle a aussi interviewé 14 jeunes adultes (entre 16 et 30 ans; 5 femmes, 9 hommes) et 7 personnes intervenantes (5 femmes, 2 hommes). Pendant la deuxième phase, en avril 2013, l'approche participative a amené les personnes participantes à se prononcer sur des analyses à travers des ateliers faisant appel au récit, à des activités de schématisation ou de classement, ou encore à du matériel visuel.

Dans la lignée de plusieurs travaux de l'école des *New literacy studies (NLS)*, l'étude de Virginie permet d'envisager la médiation de l'écrit dans les organismes communautaires enquêtés comme une forme de *powerful literacies*, expression que l'on traduit provisoirement en termes de pratiques de l'écrit puissantes. Cette thèse est aussi développée dans un article de Virginie (Thériault, 2015). Comme dans plusieurs travaux du CÉRTA, les pratiques de l'écrit sont considérées ici en tant que pratiques sociales. Les pratiques de l'écrit dépassent la seule activité d'écriture ou de lecture et une vision de l'écrit comme ensemble de compétences.

Pour Virginie, le concept de pratiques de l'écrit inclut les relations de pouvoir. Cette chercheuse montre que

l'articulation de ce concept à ceux de médiation de l'écrit et de pratiques de l'écrit puissantes aide à comprendre la complexité des processus bureaucratiques faisant appel à l'écrit et les relations de pouvoir dans ces processus. La médiation de l'écrit renvoie à toute situation de la vie courante dans laquelle une personne médiatrice de littératie (*literacy mediator*) écrit ou lit avec ou pour une autre personne. Les pratiques de l'écrit puissantes peuvent donner ou redonner du pouvoir d'agir aux personnes ayant des pratiques de l'écrit de faible légitimité sociale. Les résultats de l'étude de Virginie montrent en effet que la médiation de l'écrit, via le rôle des personnes intervenantes des organismes enquêtés, aide à contrer les processus bureaucratiques auxquels les jeunes adultes en situation de précarité font face. De plus, cette médiation contribue à leur donner du pouvoir d'agir ou à rééquilibrer les relations de pouvoir dans ces processus.

L'étude de Virginie est une contribution importante au deuxième axe de la programmation scientifique du CÉRTA, lequel vise, entre autres, le développement de connaissances sur les pratiques de l'écrit et l'apprentissage chez les adultes en situation de précarité. Ces connaissances sont complémentaires à d'autres travaux menés par le Centre. Ils aident à comprendre les pratiques de soutien dans les organismes communautaires où l'on rencontre un grand nombre de jeunes adultes en situation de précarité. Le séminaire animé par Virginie a donné lieu à une discussion qui s'est poursuivie, lors et au-delà du séminaire, sur les concepts, méthodes et résultats qui lient ou différencient un corpus grandissant d'études et de recherches sur l'écrit et l'apprentissage à l'âge adulte. ■

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

Thériault, V. (2015). Literacy mediation as a form of powerful literacies in community-based organisation working with young people in a situation of precarity. *Ethnography and education*.

Bourdon et Bélisle (2015). Regard sur... les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec

/ En janvier dernier est paru un ouvrage dirigé par deux membres réguliers du CÉRTA, Sylvain Bourdon et Rachel Bélisle, intitulé *Regard sur... les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec* et publié aux Presses de l'Université Laval.

Le passage à l'âge adulte est par définition transitoire et associé à une certaine dose d'incertitude. Pour un nombre important de jeunes, cette incertitude est toutefois si forte qu'elle mine la perspective de retrouver ou d'atteindre une situation sociale satisfaisante dans un avenir prévisible. On parle alors de précarité, ou de précarités. La crise économique ayant mis fin au Trentes glorieuses, au milieu des années 1970, a attiré l'attention des acteurs sociaux et scientifiques sur la précarité. Le mot, utilisé au singulier, réfère alors principalement à la dimension économique et à l'emploi. Depuis lors, les études ont montré que la précarité existe aussi dans d'autres sphères de vie, comme le logement, l'éducation et la santé. Aujourd'hui, les nouvelles exigences des

sociétés du savoir et du risque, ainsi que la transformation du rapport individu-société, entraînent une diversification sans précédent des parcours et modalités de passage à l'âge adulte ainsi qu'une multiplication et une désarticulation des précarités.

L'ouvrage regroupe des textes de Madeleine Gauthier, professeure titulaire à l'INRS Urbanisation, Culture et Société, à Québec, qui s'intéresse à l'effet du cumul des précarités et à la continuité des services; de Jean-François René, Laurence Caron et Isabelle Morissette, de l'UQAM, qui traitent de la mobilisation citoyenne en tant que stratégie favorisant le passage à l'âge adulte; de Sophie Gilbert, également de l'UQAM, qui aborde la parentalité chez des jeunes adultes bénéficiant de l'organisme montréalais Dans la rue selon une perspective psychanalytique. Quatre auteurs du CÉRTA participent à ce collectif : David Baril, Rachel Bélisle, Sylvain Bourdon et Eddy Supeno. Un texte rend compte des résultats d'une recherche auprès de jeunes adultes permettant de caractériser certaines situations de précarité (Supeno et Bourdon); un deuxième s'intéresse au soutien offert par les parents à des jeunes adultes qui poursuivent leurs études secondaires au secteur des adultes une fois qu'ils ne sont plus soumis à l'obligation de fréquentation scolaire (Bourdon et Baril); un troisième fait état



« LE PASSAGE À L'ÂGE ADULTE EST PAR DÉFINITION TRANSITOIRE ET ASSOCIÉ À UNE CERTAINE DOSE D'INCERTITUDE »

de l'expérience de la reconnaissance d'apprentissages réalisés lors de différentes transitions du passage à l'âge adulte (Bélisle). Le CÉRTA a apporté son soutien matériel, financier et humain tout au long du processus de publication. ■

Disponible en librairie ou sur commande à www.pulaval.com.

Le rapport Besoins d'orientation professionnelle (BOP)

Par Rachel Bélisle et Sylvain Bourdon, membres réguliers du CÉRTA

/ Le projet Besoins d'orientation professionnelle (BOP) a été réalisé dans le cadre de l'Action concertée Besoins d'orientation professionnelle des adultes sans diplôme du MELS, du MESS et du FRQSC. L'appel de propositions lancé en 2011 s'articulait à la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue (Gouvernement du Québec, 2002) et à l'engagement du Gouvernement du Québec de rehausser la formation de base dans une perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie.

Les résultats de cette recherche mixte sont présentés dans le rapport de recherche : *Tous ces chemins qui mènent à un premier diplôme. Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie*. La chercheuse principale, Rachel Bélisle, membre régulière du CÉRTA et le cochercheur, Sylvain Bourdon, directeur du CÉRTA, ont bénéficié de la collaboration des chercheurs Guylaine Michaud et Eddy Supeno (membre du CÉRTA), tous deux de l'Université de Sherbrooke. David Baril et Amélie Simard, respectivement membres professionnel et étudiant du CÉRTA, ont contribué à la rédaction du rapport.

L'objectif général de cette étude était de cerner les besoins d'orientation des adultes sans diplôme et elle était guidée par cinq objectifs spécifiques : (1) Identifier les dispositifs et les services d'orientation connus et ceux fréquentés par les adultes sans diplôme, ainsi que leur appréciation; (2) Identifier les dispositifs et services souhaités pour soutenir le retour en formation de base, le maintien en formation et l'apprentissage; (3) Identifier les sources et les contextes d'ambivalence quant à la formation de base; (4) Dégager les besoins d'orientation d'adultes sans diplôme et les contextes dans lesquels ils se manifestent; (5) Dégager des pistes de réflexion pour

améliorer l'intervention en orientation et le soutien à l'expression de la demande de formation de base. Les services documentés sont fournis par l'État ou un de ses partenaires, par une instance privée ou par un organisme de la communauté et ils sont dédiés explicitement à l'orientation éducative et professionnelle des adultes. L'étude a ciblé les services : d'information sur la formation et le travail (IFT); d'aide à la connaissance de soi; d'accompagnement de processus d'orientation; d'aide à la réalisation d'un projet de formation; de reconnaissance officielle d'acquis et de compétences; d'aide à la recherche et au maintien en emploi. Le devis de cette étude est mixte. Les données qualitatives ont été recueillies par cinq groupes de discussion (n=43) et entrevues individuelles (n=92), alors que les données quantitatives l'ont été par une enquête populationnelle par sondage (n = 450).

Principaux résultats. Ce projet de recherche a cerné d'importants besoins d'orientation chez les adultes québécois sans diplôme, soit ceux qui n'ont ni diplôme d'études secondaires (DES), ni diplôme d'études professionnelles (DEP). Les résultats de l'étude confirment le constat d'hétérogénéité de la population des adultes sans diplôme qui ont des conditions et contextes de vie extrêmement variés, ce qui se répercute sur la compréhension et la demande de services d'orientation ainsi que sur leur appréciation. L'hétérogénéité se retrouve aussi chez les intervenantes et intervenants qui aident les adultes à s'orienter dans les mondes de la formation et du travail : conseillère ou conseiller d'orientation, conseillère ou conseiller en emploi, conseillère ou conseiller en information scolaire et professionnelle, agente ou agent d'un centre local d'emploi (CLE), mais aussi travailleur social et infirmière. Les résultats indiquent que 60 % des adultes sans diplôme, qu'ils



soient en emploi ou sans emploi, ont envisagé faire un retour aux études au cours des cinq dernières années, que 50 % aimeraient obtenir des services d'orientation mais que c'est seulement 15 % qui savent quels organismes peuvent les aider à répondre à leurs questions d'orientation. Cette étude confirme que plusieurs de ces questions se posent à l'âge adulte sans que les gens ne s'adressent à des services spécialisés d'orientation. Dans certains cas, les réponses de l'entourage aident à prendre une décision et à s'engager ou non dans un projet relevant de la formation ou du travail. Des adultes trouvent par eux-mêmes, notamment sur Internet, des réponses à leurs questions d'orientation. Mais la recherche par soi-même ne suffit souvent pas et on constate que nombre d'adultes qui font un retour aux études interrompent à nouveau leur parcours vers un premier diplôme sans avoir pu bénéficier de services d'orientation adaptés à leur situation. On constate que plusieurs dispositifs d'orientation, tels les SARCA des commissions scolaires, ne bénéficient pas d'un effet de réputation incitant les adultes à y avoir recours en diverses circonstances. Pour plusieurs, un premier recours satisfaisant à des services professionnels d'orientation doit être expérimenté en tant qu'adulte pour mieux comprendre en quoi ils peuvent aider à obtenir un premier diplôme ou à mieux se positionner sur le marché du travail.

L'étude indique que les CLE et Emploi-Québec jouent un rôle majeur dans l'orientation des adultes sans diplôme. Comme ces adultes s'adressent souvent en premier à un CLE, une réponse négative à la phase de l'exploration apparaît déterminante dans la décision de retour aux études. Le financement d'Emploi-Québec pèse aussi dans les décisions des adultes.

On constate, tout organisme confondu, que plusieurs adultes sans emploi semblent obtenir la plupart des services d'orientation. Ce n'est pas le cas de ceux en emploi qui semblent laissés passablement à eux-mêmes ou aux services offerts au grand public. Aussi, d'autres sous-groupes, comme des personnes d'immigration récente, ne connaissent pas beaucoup les services

d'orientation pour adultes. De plus, on constate que l'offre de services d'orientation est encore caractérisée par une vision linéaire de l'orientation avec accès aux processus personnalisés lorsqu'on est sans emploi, lorsqu'on a une certaine maturité ou un certain niveau de formation. La perspective d'apprentissage tout au long de la vie adoptée par l'État québécois en 2002 n'est pas encore pleinement assumée par les milieux actifs en orientation et on constate une faible diffusion des opportunités de bilan de compétences et de reconnaissance d'acquis ou de compétences auprès des adultes sans diplôme.

On constate que nombre d'adultes sans diplôme restent ambivalents quant à la formation de base, ce qui pourrait expliquer en partie la multiplication des interruptions scolaires. Les avantages perçus d'obtenir un DES ou un

DEP peuvent être mitigés par la possibilité de subir de nouveaux échecs scolaires, ou par celle d'une diminution d'un revenu déjà modeste. Une bonne gestion de l'ambivalence, avant et pendant le retour aux études, est essentielle à la conception et à la réussite d'un projet de formation mais les services d'aide à la réalisation d'un projet de formation semblent insuffisants pour répondre à ce type de demande.

Principales pistes de solution. L'étude présente 13 pistes d'action à l'intention de l'État et des acteurs de l'orientation. Ces pistes visent notamment une reconnaissance accrue du rôle de l'orientation dans l'apprentissage tout au long de la vie, son intégration dans les politiques publiques et dans l'offre de services, une levée des limites dans l'accès aux services d'orientation pour les adultes sans diplôme, notamment ceux ayant un emploi, ainsi qu'une offre de services ciblant plus directement et clairement les adultes sans diplôme et l'aide en orientation éducative et professionnelle qu'ils peuvent obtenir pour la réalisation d'un projet de formation. ■

Ce rapport, qui compte trois annexes (1) Contexte, problématique, cadre et méthodologie générale [Bélisle et Bourdon]; 2) Résultats du sondage populationnel [Bourdon, Bélisle et Baril]; 3) Résultats des analyses qualitatives [Bélisle, Bourdon, Simard et Baril]), se trouve à l'adresse suivante : <http://erta.ca/publications.html?controller=publications&task=show&id=546>.

« CE PROJET DE RECHERCHE A CERNÉ D'IMPORTANTES BESOINS D'ORIENTATION CHEZ LES ADULTES QUÉBÉCOIS SANS DIPLÔME »

Convergences pour la FGA

/ Vendredi le 27 février se tenait l'événement Convergences pour la FGA à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Fruit d'une collaboration entre l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA), le Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA), le Centre interdisciplinaire de recherche et de développement sur l'éducation permanente (CIRDEP) et le Groupe de recherche Immigration, Équité et Scolarisation (GRIÈS), Convergences pour la FGA réunissait des chercheurs et des représentants d'organisations et de réseaux actifs en FGA. L'événement visait à faire le point sur la FGA dans le cadre de la révision de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue en dégagant des éléments de convergences concernant des constats et des défis. Il ressort de cet événement l'importance de remettre la FGA à l'avant-scène du débat et des politiques en éducation.

Plus de 80 personnes ont répondu à l'appel de l'ICÉA et de ses partenaires à participer à un exercice d'identification de convergences. Pour alimenter la réflexion des participants, dix chercheurs et représentants d'organisations et de réseaux actifs en FGA sont venus exposer des constats et des défis touchant la FGA, incluant les membres du CÉRTA Rachel Bélisle et Sylvain Bourdon.

À terme, un panorama riche et nuancé s'est construit au fil des présentations et l'événement a permis de formuler 11 convergences de constats et 8 convergences de défis. Ces pistes ont été signalées à l'attention du ministre de l'Éducation, de la Recherche et de l'enseignement supérieur, monsieur François Blais. ■

Le rapport de l'événement est disponible à cette adresse : http://www.icea.qc.ca/site/sites/default/files/convergencesfga_rapport-final_21oct2015.pdf

Soutenir collectivement les transitions des jeunes – mémoire soumis au Secrétariat à la jeunesse

/ Des membres du CÉRTA, Rachel Bélisle, Anne Lessard, Sylvain Bourdon et Eddy Supeno, dont plusieurs travaux des 15 dernières années éclairent la situation des jeunes Québécoises et Québécois de 15 à 29 ans en situation de précarité, ont participé à la Consultation en vue du renouvellement de la Politique québécoise de la jeunesse du gouvernement du Québec (Gouvernement du Québec, 2015). Bien que les signataires adhèrent pleinement à l'idée qu'une politique gouvernementale jeunesse doit toucher tous les jeunes et que ceux qui ne sont pas en précarité – quant à leur formation, à l'emploi, au logement, à la santé ou autre – puissent avoir besoin du soutien de l'État et de leur

communauté afin de vivre le plus harmonieusement possible l'entrée dans l'âge adulte et leurs premières années de vie adulte et d'être des citoyennes et citoyens à part entière, les commentaires formulés dans ce mémoire ont porté plus particulièrement sur les jeunes en situation de précarité, ceux non diplômés ou ceux ayant un diplôme d'études secondaires (DES) mais qui n'ont pas complété de formation professionnalisante de niveau secondaire ou postsecondaire ou obtenu une reconnaissance d'acquis et de compétences dans leur domaine de pratique professionnelle. On y souligne entre autres l'importance de soutenir plus clairement les interventions de proximité et globales auprès des jeunes rencontrant des difficultés prégnantes dans l'entrée dans l'âge adulte.

Ce mémoire a été soumis au Secrétariat à la Jeunesse le 30 septembre dernier. L'ensemble des documents soumis avant le 1^{er} octobre 2015 ont été analysés afin que leur contenu soutienne la réflexion du gouvernement. ■

Pour suivre les travaux du gouvernement sur la Politique jeunesse : <http://www.jeunes.gouv.qc.ca/consultations-jeunesse/politique-jeunesse.asp>

Pour consulter le mémoire su CÉRTA : <http://erta.ca/publications.html?controller=publications&task=show&id=557>



Les publications des membres

- Baril, D. et Bourdon, S. (2014).** J'arrête ou tu continues? L'ambivalence intergénérationnelle lors du passage des 16-25 ans à la formation générale des adultes. *Enfances, Familles, Générations*, 20, 148-167. Document téléaccessible à l'adresse <<http://efg.inrs.ca/index.php/EFG/article/view/291/179>>.
- Bélisle, R. (2015).** La reconnaissance des acquis de l'expérience de jeunes adultes. In S. Bourdon et R. Bélisle (dir.), *Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec* (p. 139-162). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Bélisle, R. et Bourdon, S. (2015).** Annexe 1. Contexte, problématique, cadre et méthodologie générale. In R. Bélisle et S. Bourdon (dir.), *Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie* (p. 27-86). Rapport de recherche préparé dans le cadre d'une Action concertée MELs, MESS et FRQSC. Sherbrooke/Québec: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)/ Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Document téléaccessible à l'adresse <http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PC_B%C3%A9lisleR_rapport2013_orientation-professionnelle-adultes.pdf/425cc6e9-8050-4a70-ae6d-7032783d0364>.
- Bélisle, R. et Bourdon, S. (2015).** Guidance and career services used by adults without a diploma who envision going back to school. In R. McGray (dir.), *Proceedings of the 2015 Annual Conference of CASAE/ACÉÉA* (p. 23-28). Ottawa: The Canadian Association for the Study of Adult Education. Document téléaccessible à l'adresse <<http://journals.msvu.ca/ocs/public/CASAE-2015-conference-proceedings.pdf>>.
- Bélisle, R. et Bourdon, S. (2015).** *Tous ces chemins qui mènent à un premier diplôme. Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.* Rapport de recherche n° 2013-FG-170951 préparé dans le cadre d'une Action concertée MELs, MESS et FRQSC. Sherbrooke/Québec: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) et Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Document téléaccessible à l'adresse <http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PC_B%C3%A9lisleR_rapport2013_orientation-professionnelle-adultes.pdf/425cc6e9-8050-4a70-ae6d-7032783d0364>.
- Bélisle, R., Bourdon, S., Simard, A. et Baril, D. (2015).** Annexe 3. Résultats des analyses qualitatives. In R. Bélisle et S. Bourdon (dir.), *Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie* (p. 159-311). Rapport de recherche préparé dans le cadre d'une Action concertée MELs, MESS et FRQSC. Sherbrooke/Québec: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)/ Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Document téléaccessible à l'adresse <http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PC_B%C3%A9lisleR_rapport2013_orientation-professionnelle-adultes.pdf/425cc6e9-8050-4a70-ae6d-7032783d0364>.
- Bélisle, R., Lessard, A., Bourdon, S. et Supeno, E. (2015).** *Soutenir collectivement les transitions des jeunes.* Mémoire du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) dans le cadre de la consultation en vue du renouvellement de la Politique québécoise de la jeunesse du gouvernement du Québec. Sherbrooke: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA). Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.erta.ca>>.
- Bélisle, R., Michaud, G., Bourdon, S. et Rioux, I. (2014).** La reconnaissance des acquis en formation générale des adultes : quelques enjeux de mise en oeuvre du dispositif Univers de compétences génériques. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 397-417. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.erudit.org/revue/rse/2014/v40/n2/1028426ar.pdf>>.
- Bourdon, S. et Baril, D. (2015).** Le soutien des parents lors du passage au secteur de l'éducation des adultes. In S. Bourdon et R. Bélisle (dir.), *Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec* (p. 115-137). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2015).** *Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec.* Québec: Presses de l'Université Laval.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2015).** Passage à l'âge adulte et précarités dans un monde incertain. In S. Bourdon et R. Bélisle (dir.), *Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec* (p. 9-26). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2014).** Expérimentation d'une programmation d'inspiration écosystémique pour favoriser le retour et le maintien en formation des 16-24 ans. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 287-307. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.erudit.org/revue/rse/2014/v40/n2/1028422ar.pdf>>.
- Bourdon, S., Bélisle, R. et Baril, D. (2015).** Annexe 2. Résultats du sondage populationnel. In R. Bélisle et S. Bourdon (dir.), *Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie* (p. 87-158). Rapport de recherche préparé dans le cadre d'une Action concertée MELs, MESS et FRQSC. Sherbrooke/Québec: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)/ Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Document téléaccessible à l'adresse <http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PC_B%C3%A9lisleR_rapport2013_orientation-professionnelle-adultes.pdf/425cc6e9-8050-4a70-ae6d-7032783d0364>.
- Bourdon, S. et Lessard, A. (2015).** *Évaluation des effets du programme Conciliation Études-Travail Estrie sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves.* Sherbrooke: Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).
- Bourdon, S., Lessard, A. et Baril, D. (2015).** *Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte pour des élèves avec handicap.* Sherbrooke: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).
- Collin, S., Guichon, N. et Ntebutse, J. G. (2015).** L'approche sociocritique des usages numériques en éducation. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)*, 22, 1-30. Document téléaccessible à l'adresse <http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2015/01-collin/sticef_2015_collin_01.htm>.
- Dionne, P. (2015).** *Le groupe d'insertion sociale et professionnelle : apprentissages et développement au cœur de l'activité collective des personnes en situation de chômage de longue durée.* Thèse de doctorat en éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.
- Lecocq, A., Fortin, L. et Lessard, A. (2014).** Caractéristiques individuelles, familiales et scolaires des élèves et leurs influences sur les probabilités de décrochage selon l'âge. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(1), 11-37.
- Lessard, A. (2015).** *Bilan du projet pilote de stage – collaboration entre l'école secondaire de la montée et le département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke. Évaluation du projet de stage sur la persévérance scolaire (Trait d'Union et projet intégrateur).* Rapport d'évaluation. Sherbrooke: Université de Sherbrooke.
- Lessard, A., Bourdon, S. et Ntebutse, J. G. (2015).** *Bilan préliminaire de l'implantation et des premiers effets du programme Accès 5.* Rapport de recherche présenté à R2 (Réunir et Réussir). Sherbrooke : Chaire de recherche de la CSRS.
- Lessard, A., Poulin, C., Boudreau, C., Deslauriers, L. et Ouellet, M. (2015).** Les alliances éducatives : l'accompagnement comme dispositif pour améliorer le sentiment d'efficacité personnel (SEP) des enseignants et l'engagement des élèves. In *Actes du 2e colloque international du Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives (LASALÉ) «Décrocher n'est pas une fatalité! le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire»* (p. 203-218). Walferdange, Luxembourg: Université du Luxembourg/Haute École Pédagogique (HEP). Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/uer-ps/documents/lasale-actescolloque2.pdf>>.
- Mazalon, É. et Bourdon, S. (2015).** Les choix scolaires et les obstacles à la participation des jeunes adultes non diplômés inscrits en formation professionnelle. In C. Villemagne et J. Myre-Bisaillon (dir.), *Les jeunes adultes faiblement scolarisés. Parcours de formation et besoins d'accompagnement* (p. 165-184). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Mazalon, É. et Bourdon, S. (2015).** *Portrait de la clientèle en formation professionnelle à la Commission scolaire des Affluents.* Sherbrooke: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

Les publications des membres (suite)

Mercier, J.-P. et Bélisle, R. (2015). Lecture et écriture chez les jeunes adultes non diplômés participant à la formation structurée. *Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*, 27(3), 17-26. Document téléaccessible à l'adresse <http://journals.msvu.ca/index.php/cjsae/article/view/3504/pdf_51>.

Mongeau, V., Pariseau, M.-M. et Supeno, E. (2015). Les jeunes non diplômés en situation de précarité : où trouvent-ils l'information sur le travail et la formation? *L'Orientation*, 5(2), 13-15.

Noël, M.-F., Bourdon, S. et Brault-Labbé, A. (2015). « Mon meilleur cours... c'est à cause des profs! » Apport du personnel enseignant à la perception de la valeur des cours chez les étudiants. *Pédagogie collégiale*, 28(4), 18-23. Document téléaccessible à l'adresse <<http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/noel-vol.28-4.pdf>>.

Ntebutse, J. G. (2015). Former pour le développement de la compétence numérique à l'ère des technologies numériques de type web 2.0 : enjeux, défis et perspectives de changement. In L. Thomas et M. Hirschhorn (dir.), *Change and progress in Canadian teacher education : Research on recent innovations in teacher preparation in Canada* (p. 80-107) : Canadian Association for Teacher Education. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.csse-scee.ca/docs/CATE_Change_and_progress_in_Canadian_teacher_education_Final.pdf>.

Ntebutse, J. G. (2014). Que pensent les futurs enseignants natifs du numérique de la compétence numérique de leurs prochains élèves également natifs du numérique? In *Actes du 28^e congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)*. Mons, Belgique: AIPU. Document téléaccessible à l'adresse <http://hosting.umons.ac.be/php/aipu2014/C9TEST/select_depot2.php?q=121>.

Petit, M. et Ntebutse, J. G. (2015). Présence et réflexivité à l'aide du blogue en supervision de stage à distance, In *Actes du colloque international e-Formation des adultes et des jeunes adultes*. Lille: Université de Lille. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.trigone.univ-lille1.fr/eformation2015/preactes/22.pdf>>.

Potvin, M., Voyer, B. et Bourdon, S. (2014). Les transformations et défis actuels de la formation générale des adultes. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 260.

Supeno, E. et Bourdon, S. (2015). Sphères de vie et variété dans le passage à la vie adulte : une analyse comparative de jeunes adultes en situation de précarité et de cégépiens. In S. Bourdon et R. Bélisle (dir.), *Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec* (p. 27-48). Québec: Presses de l'Université Laval.

Supeno, E. et Mongeau, V. (2015). Horizon informationnel sur la formation et le travail chez de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité. *Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 18(1), 114-136. Document téléaccessible à l'adresse <<http://id.erudit.org/iderudit/1033732ar>>.

Supeno, E. et Viviers, S. (2015). Pouvoir d'agir des c.o. : cordonniers bien chaussés ? *L'Orientation*, 5(2), 16-17.

Thériault, V. (2015). Literacy mediation as a form of powerful literacies in community-based organisation working with young people in a situation of precarity. *Ethnography and education*.

Voyer, B., Potvin, M. et Bourdon, S. (2014). Les transformations et défis actuels de la formation générale des adultes. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 191-213. Document téléaccessible à l'adresse <<https://www.erudit.org/revue/rse/2014/v40/n2/1028419ar.pdf>>.

Énoncé de mission

Le CÉRTA est un centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage reconnu par l'Université de Sherbrooke. Depuis 2003, le CÉRTA a pour but de développer une compréhension multidisciplinaire des transitions et de l'apprentissage des personnes en situation de précarité afin d'améliorer les pratiques effectives de soutien qui leur sont destinées. Les différents projets de recherche qui donnent corps à cette programmation se déclinent sur trois axes :

- AXE 1 /** les **personnes**, leurs parcours de vie et milieux sociaux, leurs précarités, leurs transitions et l'apprentissage y est associé;
- AXE 2 /** l'**intervention** proximale destinée à soutenir ces personnes en situation de précarité;
- AXE 3 /** la **programmation** sociale élaborée en soutien à cette population.

ONT COLLABORÉ À LA PRODUCTION DE CE BULLETIN :

Sylvain Bourdon	Marie-Michelle Pariseau
Marc-André Gazé	Éliane Ravenda-Bouchard
Jean-Pierre Mercier	Isabelle Rioux
Alison Michel	Amélie Simard
Sylvain Paquette	



Le CÉRTA bénéficie du soutien financier de l'Université de Sherbrooke
Graphisme et mise en page : Delphie Côté-Lacroix



Faculté d'éducation / Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) Canada J1K 2R1
(819) 821-8000 # 62424
www.erta.ca / certa@USherbrooke.ca