

dans ce numéro

1 Présentation

2 Des projets en cours...

- Projet 16-24
- Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail

4 Les activités scientifiques

- Se former pour intervenir en reconnaissance officielle des acquis et des compétences
- Connaître l'outil
Nos compétences fortes

6 À venir...

- Le premier colloque étudiant de l'ÉRTA
- La série 2010-2011 des conférences-midi et des séminaires de l'ÉRTA

7 Les publications des membres

8 La vie du Centre

- Entrée en poste d'un nouveau coordonnateur de l'ÉRTA
- L'ÉRTA octroie 12 500 \$ en bourses de maîtrise et de doctorat
- Nouveaux membres étudiants
- Soutenance de thèse de doctorat, Marie Cardinal-Picard
- Coup de cœur du CDEACF

10 Veille informationnelle

- À signaler
- Un nouveau blogue de veille en éducation
- L'observatoire compétences-emploi

12 À l'agenda...

PRÉSENTATION

Faire connaître nos activités et tisser des liens

La présente parution lance le nouveau bulletin de liaison de notre centre de recherche, INFO-ÉRTA. Ce bulletin vise à faire connaître nos activités de recherche et de formation à la recherche, ainsi qu'à nourrir la réflexion sur les objets d'étude qui nous interpellent particulièrement.

INFO-ÉRTA s'adresse à nos membres, à la communauté universitaire et aux milieux de pratique interpellés par les études et recherches visant à améliorer les pratiques effectives de soutien aux transitions des adultes, tout particulièrement les non diplômés, vivant en situation de précarité. Il vient ainsi compléter les informations et publications mises à dispositions sur notre site Web : www.erta.ca.

Chaque numéro d'INFO-ÉRTA fera état de nos différentes activités, permettra de présenter un ou des projets de recherche parmi ceux en cours à l'ÉRTA et avisera des nouvelles publications des membres. Il permettra aussi d'attirer l'attention sur des activités et publications ciblées par nos activités de veille scientifique, contribuant ainsi à alimenter les recherches et les pratiques en lien avec nos thèmes de recherche.

Nous espérons que la connaissance de nos travaux vous aidera à connaître nos efforts en recherche. Cette connaissance servira aussi à envisager de quelle façon nous pourrions travailler ensemble dans ces activités de recherche et à considérer de quelle façon nous pourrions collaborer dans la diffusion et le transfert de connaissances, qui pourraient être utiles aux différentes organisations.

INFO-ÉRTA sera publiée trois fois par année, à l'automne, à l'hiver et à l'été. Il est possible de recevoir un avis de publication d'INFO-ÉRTA et d'être tenu au courant de nos activités en demandant d'être inscrit à notre liste d'envoi par un simple courriel à erta@USherbrooke.ca. Nous vous invitons aussi à acheminer à cette adresse toute question, remarque ou suggestions concernant ce bulletin ou nos activités.



Projet 16-24, ou comment porter un regard réaliste sur un programme?

Le projet de recherche *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans* a démarré en mai 2009 avec un financement du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC), du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et du Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS) dans le cadre du Programme des actions concertées de recherches évaluatives.

La direction scientifique du projet est assurée par Sylvain Bourdon (chercheur principal), Éric Yergeau, Rachel Bélisle, Manon Gosselin et Suzanne Garon (co-chercheurs). Virginie Thériault est la professionnelle de recherche qui assure la coordination du projet. Elle est assistée de Julie Raymond, professionnelle de recherche ainsi que des assistantes et assistants de recherche: David Baril, Tanis Moreland et Jean-François Rodrigue.

En plus de viser à documenter les pratiques, les activités et les services mis en œuvre dans le cadre du programme, la recherche vise à en évaluer la pertinence et les effets. L'originalité de cette recherche évaluative est de tenter de mettre en lumière comment et dans quels contextes le programme arrive à produire les effets

« L'originalité de cette recherche évaluative est de tenter de mettre en lumière comment et dans quels contextes le programme arrive à produire des effets escomptés. »

escomptés. À cette fin, on mobilise une méthodologie mixte, qualitative et quantitative, dans le cadre d'une perspective d'évaluation réaliste (Realistic evaluation) (Pawson et Tilley, 1997). Cette approche est des plus pertinentes au regard de la diversité des contextes et des actions prévues ainsi que de l'orientation écosystémique du programme.

Ce projet de recherche de deux ans est sur le point de connaître sa deuxième phase de visites de sites. Le dépôt du rapport final est prévu pour l'été 2011.

Le projet vise à étudier les retombées sur les individus et les communautés de nouvelles formes d'intervention.

Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail

Ce projet de recherche a démarré en 2008 avec un financement du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS) du Québec dans le cadre d'une entente avec le ministère des Ressources humaines et développement social Canada (RHDSC) par le biais du programme d'Initiative d'innovation pancanadienne (IIP).

La direction scientifique du projet est assurée par Guylaine Michaud (chercheuse principale), Rachel Bélisle, Suzanne Garon, Sylvain Bourdon (cochercheurs). Patricia Dionne, professionnelle de recherche, assure la coordination du projet. Elle est appuyée par les assistants et assistantes de recherche : Karine Bernier, Alain Mathonet, Sophie Lapointe et Andréan Tremblay-Girard.

Malgré le développement de plusieurs initiatives visant à soutenir la transition vers l'emploi, de personnes prestataires de l'aide financière de dernier recours jugées « aptes au travail » (MESS, 2006), on constate la difficulté à soutenir leur « mise en mouvement ». C'est dans ce contexte que le MESS s'est associé à un regroupement d'organismes œuvrant depuis de nombreuses années auprès de cette population, le Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE), pour expérimenter de nouvelles formes d'intervention qui favoriseraient davantage l'engagement et la persévérance de cette population dans les mesures actives vers l'emploi. Ces interventions s'appuient sur le modèle de participation continue en orientation

professionnelle qui propose d'utiliser les forces moins les limites de quatre stratégies complémentaires et dont la « stratégie contextualisante » représente la dimension novatrice (Riverin-Simard et Simard, 2005).

Le projet de recherche évaluative *Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail* vise à étudier la mise en œuvre ainsi que les retombées sur les individus et les communautés de ces nouvelles formes d'intervention dans chacun des huit sites où elles ont été conduites. Pour ce faire, il utilise un devis de recherche mixte, qualitatif et quantitatif, qui se décline en quatre parties : la première est descriptive, la deuxième est centrée sur l'évaluation de processus, la troisième sur l'évaluation des effets et la quatrième sur la synthèse des résultats. La recherche prévoit cinq temps de collecte de données de divers types dont quelques 35 journées d'observation directe sur les sites, des journaux de bord remplis par les personnes intervenantes, plus de 200 entrevues semi-dirigées avec les personnes participantes, les personnes intervenantes, les gestionnaires et les acteurs des milieux, ainsi que l'administration de questionnaires aux personnes participantes aux cinq temps de la recherche. À l'heure actuelle, la collecte de données est presque complétée et leur traitement (transcription, codage et dépouillement analytique) est bien amorcé. Deux rapports préliminaires ont déjà été fournis au MESS et un autre sera produit en octobre 2011. Le rapport final est attendu en février 2012.

Se former pour intervenir en reconnaissance officielle des acquis et des compétences

Le vendredi 15 octobre 2010 a eu lieu le lancement du rapport de recherche *La formation des intervenantes et intervenants en reconnaissance des acquis et des compétences : un enjeu pour le développement des services* préparé par trois professeures membres de l'ÉRTA : Rachel Bélisle, Manon Gosselin et Guylaine Michaud. Lors du lancement, Rachel Bélisle a fait une brève présentation du contenu du rapport et du contexte de publication.

Rachel Bélisle a expliqué que les intervenantes et les intervenants qui travaillent auprès des adultes et parmi eux, les conseillères et conseillers d'orientation, sont concernés par la reconnaissance officielle des acquis et des compétences. Ils doivent informer, conseiller et accompagner des adultes qui peuvent bénéficier de cette reconnaissance. L'intervention en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) exige l'acquisition de connaissances et le développement de compétences spécifiques que les chercheuses nous présentent et qui ont été dégagés de l'analyse de la documentation et des entrevues réalisées. Connaissances et compétences qui restent à développer, entre autres, par la recherche universitaire sur les pratiques effectives de reconnaissance officielle. La formation des intervenantes et intervenants en RAC officielle existe, mais elle s'avère insuffisante pour répondre aux besoins identifiés. Le rapport présente l'état du développement de différentes mesures mises en place depuis l'adoption de la politique gouvernementale de 2002,

« Les intervenantes et les intervenants sont concernés par la reconnaissance officielle »

l'offre actuelle de formation en accompagnement ou conseil en reconnaissance officielle des acquis et des compétences. Il fait une analyse sommaire de ce qui est apparenté à la formation en orientation professionnelle et aux compétences des conseillères et conseillers en orientation et explore les particularités d'une offre de formation de niveau universitaire dans le domaine.

Nous invitons le personnel enseignant, les étudiantes et étudiants et les personnes intervenantes à lire ce rapport. Pour télécharger le rapport et ses faits saillants, vous pouvez visiter notre site Internet à l'adresse suivante : www.erta.ca.

Manuel Cisneros



Rachel Bélisle

Connaître l'outil

Nos compétences fortes

Le jeudi 28 octobre 2010, Julie Raymond, professionnelle de recherche de l'ÉRTA a présenté une introduction à la formation sur l'utilisation de l'outil Nos compétences fortes à laquelle elle a participé. Cette formation avait été organisée et dispensée par l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) auprès des formateurs d'adultes de la région de Sherbrooke. Au cours de son exposé, Julie a expliqué en quoi consiste l'outil Nos compétences fortes et le contenu de la formation à laquelle elle a assisté.

Elle a complété sa présentation par ce qu'elle considérait comme des éléments dont il serait intéressant de prendre en compte dans les interventions que réalisent les conseillères et les conseillers d'orientation. Parmi ces éléments, Julie a souligné l'utilisation des vidéos et des photos lors de séances de formation, l'animation particulière de cette activité et l'accent mis sur l'action dans le cadre de la démarche Nos compétences fortes. Elle a aussi insisté sur la prise en compte, voire même sur l'importance de l'hétérogénéité des profils des personnes participant à la formation.

La discussion qui a suivi a permis la mise en commun d'autres expériences et connaissances relatives à la démarche Nos compétences fortes. On s'est intéressé à la pertinence de privilégier cet outil en particulier, aux bénéfices potentiels pour les personnes participantes et aux façons d'intéresser les personnes à travailler sur leurs compétences. On a aussi discuté de l'origine des treize compétences génériques à la base de l'outil et de la manière dont elles ont été choisies.



Julie Raymond

Les personnes participant à la présentation ont constaté que cet outil, qui a été créé en 1995, est peu connu des étudiantes et étudiants en orientation professionnelle et qu'il y aurait intérêt à ce qu'il le soit davantage.

On trouvera plus d'information sur l'outil Nos compétences fortes en visitant le site Internet de l'ICÉA : www.icea.qc.ca. On trouvera aussi plusieurs références concernant la reconnaissance et l'autoreconnaissance des compétences en recherchant « reconnaissance » dans le répertoire des publications du site Internet de l'ÉRTA : www.erta.ca.

Julie Raymond et Manuel Cisneros

« Cet outil est encore peu connu des étudiantes et étudiants en orientation »

Le premier colloque étudiant de l'ÉRTA

L'ÉRTA organise son premier colloque scientifique par et pour des étudiantes et des étudiants sous le thème *Transitions et apprentissage : Avec qui? Pourquoi? Et comment?*

Portant un regard sur les nouvelles façons d'aborder les transitions et l'apprentissage formel, non formel et informel, ce colloque s'articule autour des dimensions suivantes : la diversité des acteurs (Avec qui?), la multiplicité des finalités (Pourquoi?) et la richesse des processus mis en œuvre (Comment?).

Toutes les étudiantes et tous les étudiants de deuxième et troisième cycle, dont la recherche est en cohérence avec le thème, sont invités à exposer une affiche ou à effectuer une présentation orale lors de cette journée.

Ce colloque se veut une occasion de générer des échanges stimulants, d'enrichir ses connaissances et de sensibiliser les étudiantes et étudiants de premier cycle à

l'univers de la recherche. Ces derniers sont donc conviés à venir assister aux différentes présentations et activités qui se dérouleront lors de cette journée.

L'événement se tiendra le jeudi 10 février 2011 à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke : de 9h à 17h, dans le hall d'entrée (A1). Le comité organisateur invite la communauté universitaire et les partenaires du milieu à venir créer des liens avec la relève lors de cette journée.

Pour plus d'informations, vous pouvez communiquer par courriel avec les personnes suivantes :
Alain.Maisterrena@USherbrooke.ca ou
Myriam.Poirier@USherbrooke.ca.
<http://www.erta.ca/nouvelles/50-colloque-etudiant-10-fevrier-2011.html>

Karine Bernier, pour le comité organisateur

La série 2010-2011 des conférences-midi et des séminaires de l'ÉRTA

Entre l'automne 2010 et le printemps 2011, l'ÉRTA organise une nouvelle série de conférences-midi et de séminaires internes. Les objectifs de ces activités sont :

- Enrichir nos cadres théoriques et nos axes de travail par la connaissance de travaux et de recherches des chercheurs et des intervenants qui travaillent sur les mêmes thèmes ou dans des thèmes connexes;
- Partager, avec d'autres chercheuses et chercheurs et avec des intervenantes et intervenants du milieu les contributions importantes sur les thèmes de travail de l'ÉRTA et qui pourraient aussi enrichir ou éclairer leurs champs de recherche ou leurs champs d'intervention;
- Permettre aux participantes et participants aux conférences et aux séminaires de poser leurs questions, de communiquer leurs points de vue et de favoriser les échanges avec les invités.

Cette série d'activités débute avec la conférence-midi du professeur Bruno Bourassa de l'Université Laval. Le thème de sa conférence : *Utiliser l'incident critique en contexte de formation et de recherche collaborative.*

Bruno Bourassa est professeur et chercheur régulier du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail. Il s'intéresse depuis plusieurs années à l'analyse critique et la transformation des pratiques professionnelles. Ses travaux portent également sur l'accompagnement en formation et en contexte de recherche collaborative.

La conférence, dont nous ferons un compte rendu dans notre prochain bulletin, a eu lieu le 30 novembre 2010 de 11 h 45 à 12 h 45.

Consultez les dates des prochaines conférences-midi et des séminaires dans la section Agenda de l'INFO-ÉRTA et sur notre site Internet.

Manuel Cisneros

Bélisle, R., Gosselin, M. et Michaud, G. (2010).

La formation des intervenantes et intervenants en reconnaissance des acquis et des compétences : un enjeu pour le développement des services. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage. Document téléaccessible à l'adresse : http://erta.ca/media/publications/belisle_gosselin_michaud_pefrac_rapport2010.pdf.

Bélisle, R. (2010).

Can public policy support career development in a complex, compartmentalized and harsh world? Traduction de la Conférence d'ouverture du Symposium pancanadien sur le développement de carrière et les politiques publiques organisé par le Groupe de travail sur les services de développement de carrière du Forum des ministres du marché du travail (FMMT), Winnipeg, 29 octobre 2009. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.erta.ca/publications.html?controller=publications&task=show&id=355Itemid%3D8>.

Bourdon, S. (2010).

Entre le biographique et le curriculaire. *Éducation et francophonie*, 38 (1), 1-11. Document téléaccessible à l'adresse : http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-38-1-001_liminaire.pdf.

Boutinet, J.-P. (2010).

Grammaires des conduites à projet. Paris, Presses Universitaires de France.

Mazalon, É., Beaucher, C. et Langlois, M. (2010).

L'évolution et la détermination des projets d'élèves inscrits dans un programme de formation professionnelle en alternance travail-études. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 3, (10), 1-20.

Noël, C. (2010).

Retour aux études universitaires et acquis expérimentiels : Perceptions d'acteurs du communautaire. Mémoire de maîtrise en orientation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

Yergeau, É., Bourdon, S., Bélisle, R. et Thériault, V. (2009).

Mise en oeuvre, atteinte des objectifs et premiers effets de la mesure d'accompagnement IDEO 16-17. Rapport d'évaluation présenté au Secrétariat à la jeunesse. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage, Université de Sherbrooke. Document téléaccessible à l'adresse : http://erta.ca/media/publications/yergeau_et_al_ideo-16_17_2009.pdf.



Nouvelle membre régulière

L'ÉRTA compte maintenant une nouvelle membre régulière, Élisabeth Mazalon, professeure agrégée au département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke. Elle s'intéresse depuis plusieurs années à la question des pratiques d'alternance en formation professionnelle comme moyen privilégié visant la qualification et l'insertion professionnelle des jeunes et adultes. Sur le plan méthodologique, l'ensemble de ses recherches, depuis 1992, a favorisé une approche compréhensive du partenariat privilégiant la cueillette et l'analyse de données qualitatives et quantitatives auprès des différents partenaires impliqués : les jeunes, les enseignants et les employeurs. Elle coordonne depuis 2007 le collectif de recherche sur la formation professionnelle (CRFP) dont la mission est de comprendre les dynamiques et les pratiques de quatre groupes d'acteurs (élèves, enseignants, centre de formation et entreprises) qui influencent la réussite scolaire en formation professionnelle.

Entrée en poste d'un nouveau coordonnateur de l'ÉRTA

Manuel Cisneros est entré en poste comme coordonnateur de l'ÉRTA en septembre dernier. Il succède à Pierre-Olivier Babin qui a occupé ce mandat pendant une année. Titulaire d'un baccalauréat et d'une maîtrise en sociologie, Manuel arrive parmi nous fort de plusieurs années d'expérience comme formateur d'adultes, chargé de projets et chercheur. Il a notamment travaillé pour la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO), à l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICEA) et à l'Institut de formation en développement économique communautaire (IFDÉC). Bienvenu Manuel!

L'ÉRTA octroie 12 500 \$ en bourses de maîtrise et de doctorat

L'ÉRTA a le plaisir d'annoncer l'octroi de quatre bourses de recherche pour l'année 2010-2011. Cette année, des bourses de 2 500 \$ ont été octroyées à trois candidats à la maîtrise : Catherine Bigonnesse, Alain Maisterrena et David Bari et une bourse de 5 000 \$ a été octroyée à une candidate au doctorat : Sandra Roy.

Le mémoire de Catherine Bigonnesse portera sur *Le logement social destiné aux aînés dans le cadre du projet Vada – Québec : développement d'alternatives et d'innovations grâce à l'accompagnement d'un groupe d'aînés issu du milieu.*

Le mémoire d'Alain Maisterrena portera sur *Les interactions vécues au sein des relations amoureuses chez les jeunes adultes en situation de précarité.*

Le mémoire de David Bari portera sur *L'influence du soutien des parents sur la réussite éducative des jeunes adultes sans diplôme, âgés de 16 à 24 ans, de retour en formation.*

La thèse de doctorat de Sandra Roy portera sur *Le rôle des superviseurs en entreprise impliqués dans l'accompagnement de jeunes adultes non diplômés inscrits dans un programme de formation professionnelle, en alternance.*

Les bourses de l'ÉRTA visent à stimuler la poursuite de travaux novateurs et à soutenir la recherche de la relève scientifique (en orientation, en éducation et en service social) en lien avec notre problématique d'ensemble.

Nous les félicitons sincèrement et nous leur souhaitons du succès dans la poursuite de leurs cheminements aux cycles supérieurs.

Le prochain appel de candidatures pour les Bourses de recherche sur les transitions et l'apprentissage sera lancé en mai 2011.

Nouveaux membres étudiants

Nous avons également le plaisir d'accueillir comme membres étudiants de l'ÉRTA Alain Maisterrena et Mario Paris. Alain Maisterrena est étudiant au cheminement recherche de la maîtrise en orientation professionnelle et il collabore depuis plus de deux ans aux activités de veille informationnelle et au centre de documentation de l'ÉRTA. Son projet de mémoire portera sur

Les interactions vécues au sein des relations amoureuses chez les jeunes adultes en situation de précarité. Mario Paris est étudiant au doctorat en gérontologie. Il travaille sur la reconnaissance de la participation sociale des aînés, selon une perspective critique inspirée des travaux d'Axel Honneth.

Soutenance de thèse de doctorat, Marie Cardinal-Picard

L'ÉRTA félicite Marie Cardinal-Picard pour l'obtention de son doctorat en éducation, le 29 octobre dernier. Sa thèse, dont le titre est «Pratiques de l'écrit et rapport à l'écrit de conseillères et conseillers d'orientation au cœur de la relation d'orientation», a été félicitée par les membres du jury. Nous souhaitons à Marie Cardinal-Picard beaucoup de succès dans sa carrière professionnelle.

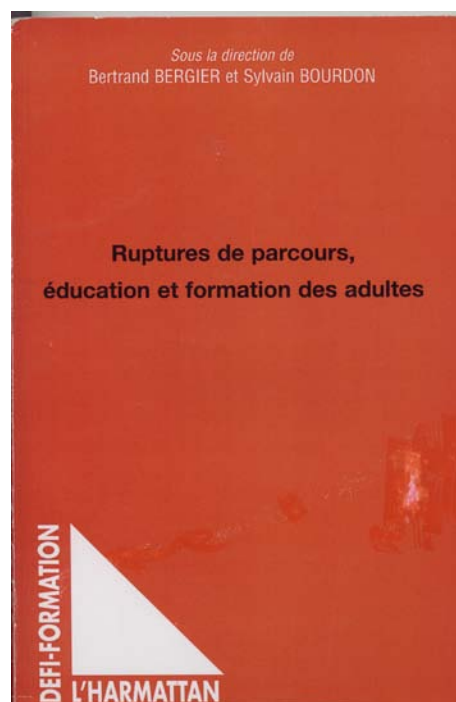
Coup de cœur du CDEACF : Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes

Le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF) a choisi le livre *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes* comme un coup de cœur dans le numéro 87 de son bulletin des nouvelles acquisitions. Cet ouvrage collectif a été codirigé par Bertrand Bergier et Sylvain Bourdon, respectivement chercheur associé et directeur de l'ÉRTA. Cette reconnaissance par CDÉACF vient souligner la pertinence et la qualité des activités de diffusion menées par les chercheurs de notre Centre de recherche.

L'ouvrage s'inscrit au cœur de la problématique d'ensemble de l'ÉRTA réunissant des contributions françaises, suisses et québécoises autour du thème des ruptures de

parcours de formation des adultes. Malgré les sollicitations et mesures visant à soutenir l'éducation tout au long de la vie, les ruptures continuent de marquer les parcours de formation des adultes, avec des conséquences importantes tant pour les individus que pour les sociétés auxquelles ils participent. En exposant une diversité de points de vue sur ces ruptures, l'ouvrage veut contribuer à une meilleure compréhension des situations parfois précaires qui marquent les existences individuelles et les collectifs.

Bergier, B. et Bourdon, S. (2009). *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes*. Paris : Éditions Harmattan.



Cette section signale des publications, des ressources ou des activités à venir susceptibles d'intéresser et de soutenir les recherches et les pratiques en lien avec les thèmes de recherche de l'ÉRTA.

Bessin, M., Bidart, C. et Grossetti, M. (2010).

Bifurcations : les sciences sociales face aux ruptures et à l'événement. Paris : La Découverte.

Billett, S. (2010).

The perils of confusing lifelong learning with lifelong education. *International Journal of Lifelong Education*, 29(4), 401-413.

Chochard, Y. (2010).

Et si on évaluait le rendement de la formation en entreprise sur la base des compétences développées par le personnel? Présentation d'une nouvelle approche. *Observatoire Compétences-Emplois*, 1(2), 1-14. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.cirdep.uqam.ca/les-bulletins.html>.

Conseil supérieur de l'éducation (2010).

Conjuguer équité et performance en éducation, un défi de société. Rapport 2008-2010 sur l'état et les besoins de l'éducation. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/CEBE/50-0192.pdf>.

Coutant, I. (2010).

Étude des besoins en information et expertises sur les compétences essentielles dans les communautés francophones du Canada : Territoires du Nord-Ouest, Manitoba, Ontario, Québec, Nouveau-Brunswick. Montréal : Centre de la documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine. Document téléaccessible à l'adresse : <http://bv.cdeacf.ca/>.

Grogner, P. (2010).

Accompagner les candidats à la VAE. Le mythe de la juste distance. *Savoirs 1/2010*, (22), 132-152.

Jarvis, P. (2010).

Inquiry into the future of lifelong learning. *International Journal of Lifelong Education*, 29(4), 397-400.

Mendez, A. (dir.) (2010).

Processus. Concepts et méthode pour l'analyse temporelle en sciences sociales. Louvaine-la-Neuve, Belgique. Bruylant-Academia.

Sen, A. (2009).

The idea of justice. The Belknap Press of Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts.

Statistique Canada (2010).

Abandonner l'école et y retourner. Ottawa : Statistique Canada. <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/224/81-599-x2010005-fra.pdf>.

The centre for Literacy of Quebec (2010).

Social capital outcomes of adult learning and literacy initiatives : How do we measure them? Montréal : The centre for Literacy of Quebec. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.nald.ca/library/research/cfl/social/social.pdf>.

Werquin, P. et Organisation de Coopération et de Développement Économiques (2010).

Reconnaître l'apprentissage non formel et informel. Résultats, politiques et pratiques. Rapport 57306. Paris : Organisation de coopération et de développement économiques. Document téléaccessible à l'adresse : http://www.oecd.org/document/29/0,3343,fr_2649_39263294_45082173_1_1_1_1,00.html.

À signaler

Bond, S. (2010). *Integrated service delivery for young people. A literature review*. Brotherhood of St Laurence, Australie.

L'auteure du présent rapport s'interroge sur les manières d'adapter la prestation des services gouvernementaux aux besoins des adolescents et des jeunes adultes. Pour pallier la fragmentation et le manque de vision globale dans ce domaine en Australie, elle recommande de privilégier les centres de services intégrés et la collaboration entre les gouvernements et le secteur privé. (Source de l'information Observatoire en collaboration. Bibliothèque ENAP). Pour consulter ce rapport : <http://www.bsl.org.au/media/scripts/setup-analytics.aspx?did=803>.

Mercure, D. et Vultur, M. (2010). *La signification du travail. Nouveau modèle productif et ethos du travail*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Résumé des auteurs : Ce livre dresse un portrait pénétrant de la complexité des valeurs, des attitudes et des croyances relatives au travail de la population active québécoise. Quelle importance et quelle signification revêt le travail aujourd'hui? Le travail est-il de plus en plus un lieu de réalisation de soi ou n'est-il qu'une valeur

en perte, voire un simple moyen en vue de financer la vie à l'extérieur du travail? Quel est le modèle de travail idéal auquel aspirent les travailleurs et quelles sont leurs attitudes envers les nouvelles normes et pratiques de gestion mises de l'avant par les employeurs au cours des deux dernières décennies? Plus fondamentalement, de quelle manière l'identité personnelle est-elle reliée ou dissociée du rôle professionnel?

Issu d'une vaste enquête auprès d'un millier de travailleurs québécois, ce livre montre que le travail est toujours une valeur importante, mais que la réalisation de soi et la quête d'équilibre entre la vie privée et la vie professionnelle sont des aspirations de plus en plus partagées par les individus. Les grands schèmes de valeurs et d'attitudes par rapport au travail mis au jour dans l'ouvrage témoignent de changements culturels récents ainsi que de la diversité des situations de travail vécues. À des degrés divers, ces schèmes convergent vers les exigences du modèle productif contemporain ou s'en distancient : ils contribuent à l'émergence d'un nouveau monde du travail.

Alain Maisterrena et Manuel Cisneros

Un nouveau blogue de veille en éducation

Un nouveau blogue d'information vient de paraître dans le domaine de l'éducation intitulé *Enjeux en éducation – Veille internationale francophone sur la recherche en éducation*. Ce blogue vise à recenser tout ce qui se fait en matière de recherche en éducation, formation et apprentissage au Québec et ailleurs dans le monde francophone. Il est mis à jour quotidiennement. Les étudiantes et étudiants pourraient y trouver des informations pertinentes pour leurs travaux de recherche.

Pour accéder au blogue : <http://ecolelogique.blogspot.com/>

L'observatoire compétences-emploi

Lancé en mars 2010 par le Centre interdisciplinaire de recherche/développement sur l'éducation permanente (CIRDEP) de l'UQAM et la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) qui en assure le financement, l'Observatoire compétences-emplois est un service de veille internationale et de recherche dans le champ de la formation continue, du développement et de la reconnaissance des compétences, de même qu'un lieu d'échanges entre chercheurs, décideurs, gestionnaires, professionnels et praticiens de la formation. L'objectif de l'Observatoire est de soutenir la réflexion, la prise de décision et l'action des partenaires des réseaux de la formation continue.

Pour accéder au site de l'Observatoire : <http://www.cirdep.uqam.ca/observatoire.html>

30 novembre 2010 - de 11 h 45 à 12 h 45 – local A1-229

Conférence-midi de l'ÉRTA avec Bruno Bourassa (Université Laval). Thème : Utiliser l'incident critique en contexte de formation et de recherche collaborative.

16 décembre 2010

Séminaire conjoint ÉRTA – IRPÉ avec Denis Poizat (Université Lyon 2). Thème : Penser le non formel en éducation : pertinence, pièges et controverses. Inscription requise.

1er février 2011 - de 11 h 45 à 12 h 45 – local A1-229

Conférence-midi de l'ÉRTA avec Brigitte Voyer (Université du Québec à Montréal). Thème : Comprendre comment le changement répétitif d'emplois peut-être une expérience formatrice : étude de cas et analyse de récits de vie professionnelle. Suivi d'un Séminaire restreint sur le thème de 14 h à 16 h.

10 février 2011 – de 9 h à 17 h – hall d'entrée (A1)

Premier colloque étudiant de l'ÉRTA. Faculté d'éducation.

15 mars 2011 - de 11 h 45 à 12 h 45 – local A1-229

Conférence-midi de l'ÉRTA avec Paul Morin (Université de Sherbrooke).

26 avril 2011 - de 11 h 45 à 12 h 45 – local A1-229

Conférence-midi de l'ÉRTA avec Stéphane Moulin (Université de Montréal). Séminaire sur invitation de 14 h à 16 h.

L'ÉRTA est un centre d'excellence en recherche reconnu par l'Université de Sherbrooke, qui regroupe des chercheuses et chercheurs de la Faculté d'éducation et de la Faculté des lettres et sciences humaines. Depuis 2003, l'ÉRTA a pour but de développer une compréhension complexe, multidimensionnelle et multidisciplinaire visant à améliorer les pratiques effectives de soutien aux transitions des adultes, tout particulièrement les non diplômés, vivant en situation de précarité. Les travaux de l'ÉRTA s'articulent à trois axes de recherche :

Axe **1** : Les acteurs en transition (jeunes adultes et adultes vivant en situation de pauvreté et de précarité);

Axe **2** : Les pratiques de soutien aux transitions (domaines du service social, de l'orientation et de l'éducation des adultes);

Axe **3** : La programmation et l'évaluation d'initiatives, projets et programmes en appui aux transitions individuelles ou collectives.

Ont collaboré à la

production de ce bulletin :

Sylvain Bourdon
Karine Bernier
Manuel Cisneros
Patricia Dionne
Alain Maisterrena
Julie Raymond
Caroline Roy
Virginie Thériault



Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec)
Canada J1K 2R1
(819) 821-8000 poste
62424
www.erta.ca
erta@USherbrooke.ca

Fonds de recherche
sur la société
et la culture

Québec

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Graphisme et mise en page : Delphie Côté-Lacroix

L'ÉRTA bénéficie du soutien financier du Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et de l'Université de Sherbrooke