



NO 3
ÉTÉ 2011

INFO-CÉRTA

dans ce numéro

- 1** **Présentation**
- 2** **Des projets en cours**
 - Identité professionnelle
 - Thèse sur les bifurcations biographiques
 - Mémoire sur l'insertion professionnelle
- 5** **Les activités scientifiques**
 - Compte rendu de la conférence-midi Paul Morin
 - Compte rendu du Colloque de l'ÉRTA à l'ACFAS
- 8** **Les publications des membres**
- 9** **La vie du Centre**
- 10** **Veille informationnelle**
- 12** **À l'agenda ...**

PRÉSENTATION

Continuer le travail

Le colloque de l'ÉRTA (maintenant le CÉRTA) au 79e Congrès de l'ACFAS a été un succès, grâce entre autres à la participation importante et aux échanges d'idées sur la réalité des jeunes en situation de précarité. Vous pourrez lire dans ce bulletin un compte rendu de cette activité.

Nous terminons la période 2010-2011 avec, comme bilan, la réalisation de deux événements importants dans la vie de notre Centre : le premier colloque étudiant et la réalisation d'un deuxième colloque de l'ÉRTA à l'ACFAS (le premier a eu lieu en 2009). Ces événements ont été accompagnés par la réalisation d'autres activités, comme les conférences-midis et les séminaires, qui ont aussi permis à notre Centre d'enrichir ses travaux.

Pour élargir la diffusion du contenu de ses activités, le CÉRTA va travailler à la préparation d'un ouvrage collectif qui fera suite au colloque réalisé. Le bulletin INFO-CÉRTA présentera aussi, à partir du présent numéro, des résumés de projets de mémoire et de thèse de nos membres étudiants. Nous nous apprêtons également à terminer la programmation de la nouvelle série de conférences-midi et de séminaires qui débiteront en septembre prochain. L'agenda en dernière page du bulletin fait déjà quelques annonces à cet effet, et les précisions seront publiées sur notre site Web au rythme des confirmations.

Au cours des prochains mois, plusieurs projets qui étaient en phase de collecte intensive de données passeront en mode analyse et valorisation des résultats. Les membres réguliers vont aussi se pencher sur la révision de notre programmation de recherche pour les cinq années à venir. Certains ajustements sont à prévoir, mais nous continuerons de mener des projets et de soutenir le dialogue scientifique dans le but de développer une compréhension complexe, multidimensionnelle et multidisciplinaire visant à améliorer les pratiques effectives de soutien aux transitions des adultes vivant en situation de précarité, en portant une attention particulière aux personnes non diplômées.

Manuel Cisneros, coordonnateur du CÉRTA et
Sylvain Bourdon, directeur du CÉRTA

Le processus de construction de l'identité professionnelle de jeunes adultes non diplômés dans leur transition de l'aide sociale vers une intégration au marché du travail.

La recherche sur le processus de construction de l'identité professionnelle des jeunes adultes non diplômés s'intéresse au parcours identitaire de personnes qui ont effectué une transition de l'aide sociale vers une intégration durable au marché du travail.

Outre le fait que le travail apporte un revenu et crée une structure temporelle de vie, il constitue aujourd'hui une composante non négligeable de l'identité (Méda, 2005). Or, on sait qu'au Québec de nombreux jeunes, particulièrement ceux qui n'ont

De manière plus spécifique, cette recherche poursuit trois objectifs :

- 1) reconstituer les principaux éléments du parcours biographique professionnel (formation et emploi) de jeunes adultes non diplômés dans leur transition vers une intégration au marché du travail;
- 2) reconstituer les transformations identitaires survenues depuis le passage à l'aide sociale;
- 3) analyser l'articulation du parcours et de l'évolution de l'identité professionnelle.



pas de diplôme d'études secondaires, sont souvent sans emploi et doivent dépendre de l'aide sociale dès leur entrée dans l'âge adulte. Certains de ces jeunes, peut-être un grand nombre, parviennent toutefois à s'insérer de manière durable sur le marché du travail. Quels parcours les ont conduits vers cette autonomie financière? Font-ils des allers-retours entre le soutien financier de l'État et des expériences de travail significatives? Sont-ils retournés aux études ou ont vécu des expériences qui ont fortement contribué à la construction de leur identité? Ont-ils trouvé un emploi qui fait sens à leurs yeux? À quoi aspirent-ils pour leur avenir? Autant de questions posées dans le cadre de ce projet de recherche de la professeure Manon Gosselin financé dans le cadre du programme d'établissement de nouveaux professeurs-chercheurs du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC).

Une quarantaine de jeunes, âgés de 23 à 30 ans, qui ont été bénéficiaires de l'aide sociale tôt dans leur vie adulte, ont été interrogés à propos des événements relatifs à leur insertion professionnelle ainsi qu'à propos de leurs préoccupations identitaires et de leurs aspirations professionnelles. Une première étape de traitement des données est commencée depuis le mois d'avril avec la mise à plat des itinéraires de ces jeunes de la grande région de Montréal et de l'Estrie. La suite de l'analyse portera sur le cheminement identitaire des jeunes en relation avec les différents événements qu'ils ont rapportés.

Les étudiantes Sophie Brassard, Isabelle Paquin et Alice Seide contribuent à la réalisation des différentes étapes de cette recherche.

Manon Gosselin, professeure, chercheuse,
membre régulier CÉRTA (UdeS)

Thèse de doctorat

Étude des bifurcations biographiques dans le parcours de vie de jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité au Québec

Cette thèse de doctorat vise à étudier comment se construisent et ce qui influence les parcours de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité au Québec, en particulier lorsqu'ils échappent de manière relative aux déterminants sociaux et font preuve d'actancialité.

Des mutations d'ordre économique et culturel révèlent un monde social plus éclaté où les instances socialisatrices traditionnelles connaissent un certain délitement (Dubet, 2002). Les structures sociales se révèlent moins hermétiques à l'incertitude et leur labilité vient nuancer les lectures jusque-là souvent déterministes portées sur les jeunes adultes non diplômés en situation de précarité au Québec. Si leur situation se dessine en effet partiellement en fonction de déterminants sociaux, la fragmentation du social semble indiquer qu'ils peuvent, en certaines circonstances, s'en extirper de manière relative. En cela, le monde social recèle autant de risques que d'opportunités dont cette population peut être susceptible de se saisir. Une lecture complexe, multidimensionnelle et longitudinale s'avère ici appropriée pour étudier ces situations sociales spécifiques en s'appuyant sur le parcours de vie de jeunes adultes.

Trois entrées théoriques seront mobilisées. Celle d'Elder (1995) d'abord, qui propose une lecture du parcours de vie où chaque changement de régime est une transition dont l'intelligibilité ne peut être saisie que réinscrite dans la combinatoire de l'ensemble du parcours. Les choix de l'individu

s'y opérant dans une configuration sociale donnée structurant ainsi l'univers des opportunités et contraintes s'offrant à lui. En second lieu, l'idée d'incertitude et d'actancialité renvoie aux situations dans ce qu'elles ont d'imprévu socialement. Le concept de bifurcation biographique s'avère pertinent tant pour l'imprévisibilité que pour la relative indétermination qu'évoquent à son sujet plusieurs auteurs dont, en particulier, Grossetti (2004). Enfin, la perspective de la temporalité de Mead (1932) permet de respecter la dimension fortement contingente et situationniste de la bifurcation tout en la réinscrivant dans la perspective diachronique elderienne du parcours de vie.

Notre projet analysera le corpus d'entretiens collectés dans le cadre de l'enquête *Transitions, soutien aux transitions et apprentissage de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité* menée par le CÉRTA (Bourdon et al., 2009), une enquête longitudinale qui a suivi, pendant quatre ans, une cohorte de 45 jeunes adultes non diplômés du secondaire se trouvant en situation de précarité au début de l'enquête (Bourdon et Bélisle, 2008).



Eddy Supeno

Eddy Supeno, c.o., doctorant en éducation, membre étudiant CÉRTA (UdeS)

Références bibliographiques

Bourdon, S., Bélisle, R., Garon, S., Michaud, G., van Caloen, B., Gosselin, M., Yergeau, É. et Chanoux, P. (2009). *Transitions, soutien aux transitions et apprentissage de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité. Projet ELJASP - Note de recherche 1*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage, Université de Sherbrooke.

Bourdon, S. et Bélisle, R. (2008). *Note méthodologique pour une enquête longitudinale sur les transitions et l'apprentissage de jeunes adultes en situation de précarité* (avec la collaboration de Garon, S., Michaud, G., van Caloen, B., Gosselin, M. et Yergeau, É.). Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage, Université de Sherbrooke.

Dubet, F. (2002). *Le déclin de l'institution*. Paris : Éditions du Seuil.

Elder, G.H. Jr. (1995). The Life Course Paradigm : Social Change and Individual Development. In P. Moen, G.H. Elder Jr. et K. Luscher (dir.), *Examining lives in context* (p. 101-139). Washington, WA : American Psychological Association.

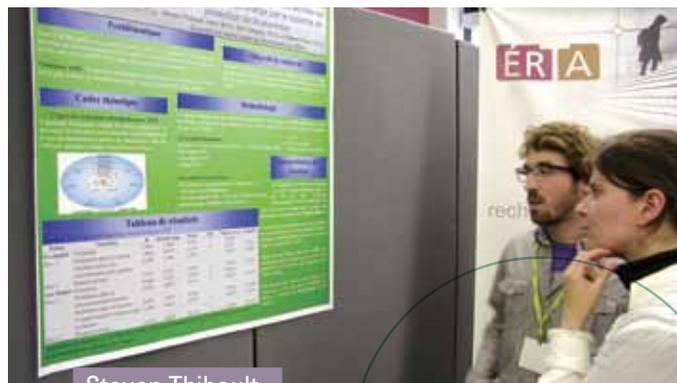
Mead, G.H. (1932). *The Philosophy of the present*. LaSalle, IL : Open Court.

Mémoire de maîtrise

L'insertion professionnelle des jeunes adultes ayant vécu une prise en charge par le système de protection de la jeunesse

L'une des transitions les plus marquantes du développement humain est certainement celle du passage de l'adolescence à la vie adulte. Selon l'ACJQ (2002), les jeunes les plus à risque de se retrouver en situation de précarité lors de leur passage à la vie adulte et de leur insertion sur le marché du travail sont ceux ayant été sous l'égide de la protection de la jeunesse. L'objectif principal de cette recherche est de vérifier la relation qui existe entre différents types de facteurs de risque (sociologiques, familiaux et personnels) présents dans la vie de ces jeunes pendant leur adolescence et le statut de leur insertion professionnelle lors du début de leur passage à la vie adulte. C'est dans une perspective écologique que nous avons décidé d'aborder ce thème de recherche. Tel que le mentionne Bronfenbrenner (1979), l'approche écologique permet de mieux comprendre le processus d'adaptation entre l'humain en développement et son environnement à travers les interactions entre les différents systèmes et leurs composants structuraux.

Ce projet s'appuie sur une recherche longitudinale d'envergure nationale menée auprès d'un échantillon représentatif (n=180) des familles et des jeunes inscrits dans un centre jeunesse du Québec (Pauzé et al., 2004). Aux deux temps de mesure, un protocole complexe d'instruments de mesure a été nécessaire pour recueillir les données. Une régression logistique multinomiale à entrée forcée par bloc de variables sera menée afin de vérifier



Steven Thibault

la relation qui existe entre 20 facteurs de risque présents à l'adolescence (variables indépendantes) et le statut de l'insertion professionnelle (variable dépendante). Toutes les variables indépendantes sont dichotomiques (présentes / absentes) et présentées selon trois blocs de variables : les variables sociologiques, les variables familiales et les variables personnelles. La variable dépendante, quant à elle, peut prendre trois valeurs : en emploi, aux études et inactif. Les résultats permettront de mieux comprendre les facteurs de risque présents à l'adolescence qui ont une influence sur le statut de l'insertion professionnelle lors des premiers temps du passage à la vie adulte des jeunes qui ont vécu une prise en charge par le système de protection de la jeunesse.

Steven Thibault, étudiant à la maîtrise en orientation, membre étudiant CÉRITA (UdeS)

Références bibliographiques

Association des Centres Jeunesse du Québec. (2002). *Mémoire de l'Association des centres jeunesse du Québec à la Commission parlementaire des Affaires sociales sur le projet de loi 112 visant à lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale*. Montréal : Association des centres jeunesse du Québec.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development : Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Pauzé, R., Toupin, J., Déry, M., Mercier, H., Cyr, M., Cyr, F., Frappier, J.Y., Robert, M. et Chamberland, C. (2004). *Portrait des jeunes âgés de 0-17 ans récemment inscrits à la prise en charge des Centres jeunesse du Québec, leur parcours dans les services et leur évolution dans le temps*. Rapport de recherche. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.

Les associations de locataires en milieu HLM comme espace de libertés

Compte rendu de la conférence-midi de Paul Morin, professeur au département de service social de l'Université de Sherbrooke

La recherche-action : Les associations de locataires en milieu HLM comme espace de libertés avait pour objectif principal de développer des indicateurs permettant de saisir les effets et les impacts de la vie associative en milieu HLM. Paul Morin a développé quatre indicateurs permettant de mieux saisir les effets de ces associations : le développement des personnes, le milieu de vie, les pratiques de citoyenneté et l'intégration dans le quartier.

Les résultats de cette étude démontrent qu'au niveau du développement des personnes les associations de locataires permettent d'offrir du soutien aux enfants et aux jeunes grâce, par exemple, à la mise sur pied d'ateliers d'aide aux devoirs et d'activités sportives. Celles-ci permettent aussi la valorisation de l'estime de soi, offrent des opportunités de développement de potentialités et de talents, contribuent au développement de la confiance en soi, à l'acquisition d'informations et des savoirs nécessaires pour vivre en société, à l'ouverture aux autres et à l'amélioration des habilités relationnelles. Au niveau du milieu de vie, les associations de locataires permettent de briser l'isolement, favorisent l'entraide et le partage, permettent des relations plus harmonieuses entre les locataires et un sentiment

d'appartenance au milieu de vie. Pour ce qui est des pratiques de citoyenneté, les associations de locataires permettent de structurer des revendications collectives et le développement des habilités pertinentes à la vie associative. En ce qui concerne l'intégration dans le quartier, les associations de locataires permettent le développement de pratiques de collaboration avec les autres acteurs du quartier, par exemple les voisins, les autres milieux associatifs et les écoles.

En regard de l'approche par les capacités qui cherche à recréer l'« égalité des chances au milieu de l'inégalité des conditions », les associations de locataires en milieu HLM semblent avoir la potentialité d'être un espace de liberté. Ces associations permettent d'agir comme un facteur de conversion important dans la transformation des libertés et droits formels en capacités, expression de libertés et droits bien réels. Le conférencier a conclu en soulignant que les associations de locataires au sein des logements HLM sont des pratiques associatives fragiles qui demandent à être soutenues.

Catherine Bigonnesse, étudiante à la maîtrise en service social, membre étudiante CÉRTA (UdeS)



Compte rendu du colloque de l'ÉRTA à l'ACFAS

Un colloque CÉRTA riche de discussions

Le colloque *Expériences plurielles dans le passage à l'âge adulte* organisé par le CÉRTA, qui a eu lieu le 11 mai 2011 dans le cadre du 79^e Congrès de l'ACFAS, a réuni une trentaine de chercheuses et chercheurs de disciplines variées (sociologie, psychologie, andragogie, psychoéducation, sciences de l'éducation, service social, etc.), des étudiantes et étudiants et des acteurs de terrain. On visait à favoriser le dialogue et à croiser les perspectives dans l'étude des expériences de vie de jeunes adultes en situation de précarité et de la programmation sociale qui leur est destinée. La conférence d'ouverture de Sylvain Bourdon, directeur du CÉRTA, a traité de la variété des parcours, de l'incertitude des transitions et de la pluralité des expériences des jeunes adultes. Le chercheur a insisté sur l'importance de se doter d'outils intellectuels rigoureux pour analyser les contextes de ces jeunes gens.

Puis, la communication de Jean-François René (UQÀM) a porté sur l'importance de la participation citoyenne chez des jeunes en difficulté fréquentant les Auberges du Cœur. Pour plusieurs de ces jeunes, l'Auberge « représente souvent le premier et principal lieu d'affiliation »¹. Le chercheur a mis en lumière l'intérêt d'expérimenter un « agir ensemble ». Sophie Gilbert (GRIJA, UQÀM) fait état de résultats d'une recherche financée par le FQRSC, menée auprès de 30 jeunes parents de 18 à 30 ans rencontrés au sein de l'organisme *Dans la rue* à Montréal. La chercheuse mobilise la notion d'autonomie psychique qui relève d'une prise de distance « de la dépendance infantile aux figures parentales ». Le désir d'enfant se traduirait notamment par l'espoir de se libérer du poids de son histoire et de vivre sa propre vie. Un désir qui demeure en tension avec le risque de répéter les modèles parentaux douloureux de sa propre enfance. La présentation d'Eddy Supeno et de Sylvain Bourdon (CÉRTA) a porté sur l'enquête longitudinale du CÉRTA (financement CRSH) auprès de jeunes adultes non diplômés de 18 à 24 ans, au moment de leur recrutement dans des carrefours jeunesse-emploi (CJE) en 2006. Les chercheurs attirent l'attention sur le « processus de contamination » d'une sphère aux autres sphères

de vie des jeunes. Ils s'intéressent aux changements à court et moyen termes, incluant les changements dans les réseaux sociaux.

Après le repas du midi, qui a permis de poursuivre des échanges informels, le colloque a fait place aux travaux de la relève scientifique à partir des affiches de David Lafortune (GRIJA, UQÀM), Jean-Pierre Mercier (Université de Sherbrooke), Alain Maisterrena, Virginie Thériault, Steven Thibault et Hélène Turmel (CÉRTA). De riches échanges ont émergé de ces présentations variées et ont favorisé, par la même occasion, le dialogue.

En après-midi, Éric Yergeau et Rachel Bélisle (CÉRTA) ont attiré l'attention sur les attentes sociales à l'égard des jeunes de 16 et 17 ans. S'appuyant sur les résultats d'une recherche évaluative, demandée par le Secrétariat à la jeunesse, de la mesure



Madeleine Gauthier

¹ Les citations sont des extraits des présentations par diapositives des chercheuses et chercheurs.

IDEO 16-17 mise en œuvre principalement par des CJE, ils concluent que la « diversité dans le contexte des jeunes et des espaces socialisateurs » qu'ils fréquentent appelle la variété dans l'intervention. Dans la communication qui suit, Jonas Masdonati et Geneviève Fournier (CRIEVAT, Université Laval) ont présenté les premiers résultats d'une recherche financée par le CRSH. Celle-ci s'intéresse au rapport au travail de jeunes adultes de 18 à 25 ans terminant un DEP ou un DEC technique. Un des résultats qui attire l'attention est l'importance de nuancer ce que peut vouloir dire travailler pour « avoir de l'argent ».

Dans la troisième séance, Madeleine Gauthier (Centre Urbanisation Culture Société, INRS) s'engage dans un récit personnel en tant que chercheuse confrontée à une nouvelle activité de recherche dans un projet initié par des acteurs. L'étude traite de difficultés multiples que rencontrent certains jeunes de deux arrondissements du centre-ville de Québec. La chercheuse constate de nouvelles réalités jusqu'ici encore assez peu étudiées par la sociologie de la jeunesse. Martin Goyette (CRÉVAJ, ÉNAP) s'intéresse aux partenariats dans des mesures comme Solidarité Jeunesse (2000-2002) et Qualification des jeunes (2002-2005) et à l'enjeu, pour les politiques d'insertion, de favoriser des

« partenariats structurants vers un développement local ». Sa présentation témoigne de la nécessité de s'interroger sur le type d'autonomie dont on fait la promotion dans les politiques d'insertion.

Tout au long de la journée, des échanges, animés tantôt par Suzanne Garon, Eddy Supeno ou Rachel Bélisle (CÉRTA), ont permis d'amorcer un dialogue entre les participantes et participants. En plénière de fin de journée, plusieurs personnes se sont interrogées sur l'intervention auprès des jeunes dans leur passage à l'âge adulte. On a notamment constaté que les méthodologies actuelles, s'intéressant davantage aux histoires de vie, permettent de dégager plus de variabilité dans les expériences que les études qui cherchaient à documenter des causes structurelles, par exemple pour expliquer le chômage. L'évaluation du colloque témoigne d'une appréciation généralement très élevée de la journée bien que plusieurs personnes restent critiques sur la faisabilité, en si peu de temps, d'établir un réel dialogue entre les perspectives des uns et des autres. Par ailleurs, la journée est un jalon au travail qui se poursuivra par un projet d'ouvrage collectif à paraître en 2012. Pour plus de détails sur le programme de la journée voir : <http://www.erta.ca/nouvelles/63-colloque-de-lerta-a-lacfas.html>.

Rachel Bélisle, responsable du colloque, professeure, chercheuse, membre régulier CÉRTA (UdeS)
Marie Dion, coresponsable du colloque, professionnelle de recherche CÉRTA (UdeS)



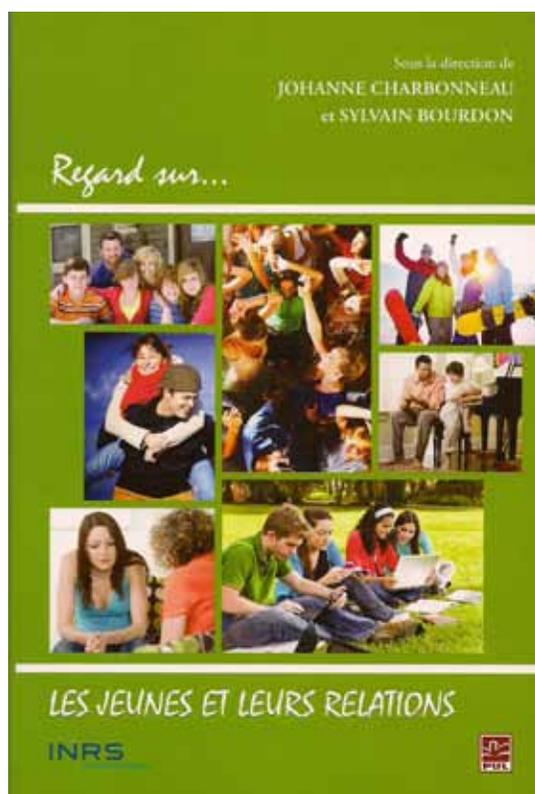
Participants et participantes
au colloque



Jean-Pierre Mercier et Jean-François René

Botondo, J., Mazalon, É. et Beaucher, C. (2010). Première journée d'étude sur la persévérance et la réussite des élèves en formation professionnelle : Une initiative du collectif de recherche sur la formation professionnelle. *Le point en éducation, Édition vie enseignante et professionnelle*, 12, 13-15.

Bourdon, S. (2011). La transformation des réseaux sociaux, une dimension du passage à l'âge adulte. In J. Charbonneau et S. Bourdon (dir.), *Regard sur... les jeunes et leurs relations* (p. 13-35). Québec : Presses de l'Université Laval.



Bourdon, S. (2011). *Possibilités analytiques offertes par le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA). Perspectives pour l'éducation et la formation*. Avis déposé au Conseil des ministres de l'Éducation du Canada.

Charbonneau, J. et Bourdon, S. (2011). *Regard sur les jeunes et leurs relations*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Gagnon, C., Mazalon, É. et Rousseau, A. (2010). Fondements et pratique de l'alternance en formation à l'enseignement professionnel : quelques données de recherches autour de l'élaboration et de la mise en œuvre à l'Université de Sherbrooke. *Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(1), 21-41.

Garon, S. et Beaulieu, M. (2010). Villes amies des aînés au Québec : la rencontre de la société civile, de l'administration municipale et du politique. *Les cahiers de l'année gérontologique*, 2(3), 546.

Garon, S., Beaulieu, M. et Veil, A. (2010). L'expérience québécoise du programme « Villes amies des aînés » de l'OMS : savoirs et pratiques tirés de l'implantation dans sept projets-pilotes. *Les cahiers de l'année gérontologique*, 2(3), 530.

Mazalon, É., Beaucher, C. et Langlois, M. (2010). L'évolution et la détermination des projets d'élèves inscrits dans un programme de formation professionnelle en alternance travail-études. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 3(10), 1-20.

Van Caloen, B. et Lindsay, J. (2010). Description et enjeux actuels de l'agrément en formation en travail social au Canada. *Intervention*, 132, 6-14.

Toutes nos félicitations à **Virginie Thériault**, professionnelle de recherche au CÉRTA, qui s'est vue octroyer une bourse de doctorat par le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) (déclinée) ainsi qu'une bourse de doctorat du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). Après avoir travaillé comme auxiliaire de recherche sur le projet *Transitions, soutien aux transitions et apprentissage de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité* pendant sa maîtrise, Virginie a été embauchée comme professionnelle de recherche sur le projet d'évaluation de la mesure IDEO 16-17, puis à la coordination du projet *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24*. Après trois années à titre de professionnelle, elle poursuivra bientôt ses études à l'Université de Lancaster au Royaume-Uni, sous la direction d'Uta Papen du département de linguistique et de langue anglaise. Son projet de thèse s'intitule *The role of literacy in support groups attended by young adults with low levels of formal education*. Étudiante brillante, professionnelle de recherche expérimentée et collègue de travail très appréciée, elle a à son actif la réalisation de plusieurs initiatives dans le champ de la formation et de la supervision des auxiliaires de recherche, ainsi que dans la conception et la production de matériel de formation et de diffusion. Nous lui souhaitons le meilleur des succès.

Nous voudrions aussi féliciter deux autres membres étudiants qui ont obtenu des bourses. **Sophie Mailhot** a obtenu une bourse du CRSH pour préparer un mémoire sous la direction de la professeure Manon Gosselin et **Catherine Boucher**, qui a obtenu une bourse du CRSH et une bourse du FQRSC pour préparer un mémoire sous la direction du professeur Éric Yergeau. Les deux étudiantes sont inscrites au profil recherche de la maîtrise en orientation.

Elle vient d'arriver du Brésil et elle reçoit déjà une première récompense... il s'agit bien sûr d'**Ana Flavia Batista**, membre étudiante du CÉRTA qui prépare une thèse de doctorat sous la direction du professeur Sylvain Bourdon et de la professeure



Virginie Thériault

Suzanne Garon. Son article, réalisé dans le cadre du cours de français écrit destiné aux étudiants étrangers, a reçu la mention de la meilleure chronique, ce qui lui a valu d'être publié sur le site Web de l'Université de Sherbrooke et dans le journal « Le collectif ». On peut lire son texte à l'adresse <http://www.usherbrooke.ca/gnec/pj/Chronique%20culturelle%20Ana%20Flavia.pdf>.

Félicitations Ana Flavia! Nous espérons que son parcours à l'Université soit également plein de succès.

Le CÉRTA dit au revoir à **Julie Raymond** qui, après avoir œuvré à titre d'auxiliaire de recherche puis de professionnelle de recherche de 2008 à 2011, a choisi de se rapprocher de l'intervention... tout en gardant un contact avec la recherche nous assure-t-elle! Pendant son passage au Centre, Julie a notamment contribué aux projets *Transitions, soutien aux transitions et apprentissage de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité* et *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24*. Sa curiosité intellectuelle, son engagement et sa préoccupation pour les populations marginalisées ont beaucoup apporté à notre collectif. Au revoir Julie et bonne chance dans tes futures réalisations!

Cette section signale des publications, des ressources ou des activités à venir susceptibles d'intéresser et de soutenir les recherches et les pratiques en lien avec les thèmes de recherche du CÉRTA.

Chéron, A. (2011). *L'évolution de la formation professionnelle continue : une perspective internationale*. Nice : EDHEC Business School. Document téléaccessible à l'adresse <http://docs.edhec-risk.com/rsc/110111/EDHEC_Position_Paper_Evolution_de_la_formation_professionnelle.pdf>.

Colombo, A. (2010). Sortir de la rue : une lutte pour la reconnaissance à l'heure de l'individualisme avancé. Analyse compréhensive des trajectoires de jeunes sortis de la rue à Montréal. *SociologieS*. Document téléaccessible à l'adresse <<http://sociologies.revues.org/index3199.html>>.

Cranton, P. et English, L. M. (2009). *Reaching out across the border : Canadian perspectives in adult education*. San Francisco : Jossey-Bass.

Doray, P. et Murdoch, J. (2010). Présentation. Nouveaux étudiants, nouveaux parcours? La présence étudiante dans l'enseignement postsecondaire. *Éducation et Sociétés*, 26, 5-12.

Eurydice (2011). *L'Éducation formelle des adultes : l'apprentissage tout au long de la vie en pratique*. Agence exécutive Éducation, Audiovisuel et Culture de l'Union Européenne. Document téléaccessible à l'adresse <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/eu_press_release/128FR_HI.pdf>.

Gauthier, M., Lacasse, A.-A. et Delisle, S. avec la collaboration d'A. Gagné (2010). *Recension statistique et inventaire des services offerts aux jeunes de 15-34 ans des arrondissements La Cité, Les Rivières et Limoilou de la Ville de Québec*. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.obsjeunes.qc.ca/pdf/Recensionstatistique revue%2011-02-07.pdf>>.

Groulx, L.-H. (2011). *Les facteurs engendrant l'exclusion au Canada : survol de la littérature multidisciplinaire*. Centre d'étude sur la pauvreté et l'exclusion. Gouvernement du Québec. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.cepe.gouv.qc.ca/publications/pdf/CEPE_lionel-henri_groulx.pdf>.

Kidd, T. T. et Keengwe, J. (2010). *Adult learning in the digital age : perspectives on online technologies and outcomes*. Hershey, PA : Information Science Reference.

Kruidenier, J. R., MacArthur, C. A. et Wrigley, H. S. (2010). *Adult Education Literacy Instruction : A Review of the Research*. Washington, DC : National Institute for Literacy. Document téléaccessible à l'adresse <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/adult_ed_2010.pdf>.

Marcotte, J., Fortin, L. et Cloutier, R. (2010). *Étude sur les jeunes 16-24 ans inscrits à l'éducation des adultes*. Rapport de recherche. Québec. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.fqrsq.gouv.qc.ca/upload/editeur/Rapport-integral-JulieMarcotte-118370.pdf>>.

Mercklé, P., Octobre, S., Détrez, C. et Berthomier, N. (2011). Une enquête inédite. *Sciences Humaines*, 226. Numéro spécial sur le monde des ados. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.scienceshumaines.com/une-enquete-inedite_fr_27072.html>.

Mercklé, P., Octobre, S., Détrez, C. et Berthomier, N. (2010). *L'Enfance des loisirs. Trajectoires communes et parcours individuels de la fin de l'enfance à la grande adolescence*. Paris : La Documentation française.

Pollien, A. (2010). Faire une pause ou bifurquer? Essai de typologie des trajectoires de formation. *Éducation et Sociétés*, 26, 123-143.

Pronovost, G. (dir.) (2010). *Familles et réussite éducative*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

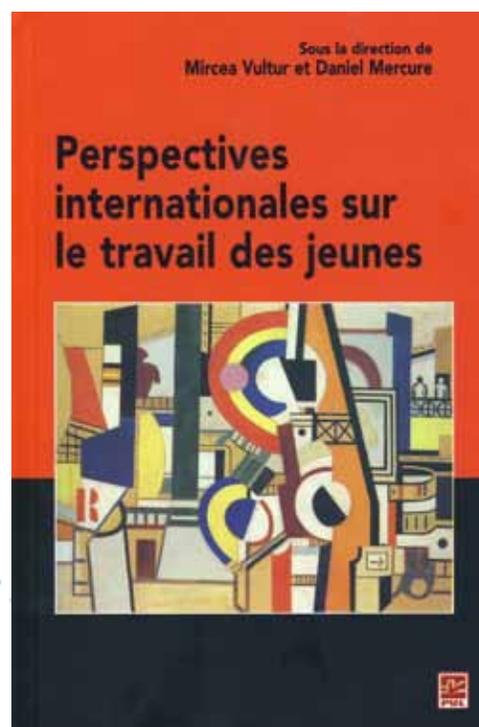
Rousseau, N. (2009). *Enjeux et défis associés à la qualification : la quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

The Office for Standards in Education, C. s. S. a. S. (2011). *Removing barriers to literacy*. Manchester. Document téléaccessible à l'adresse <http://observgo.uquebec.ca/observgo/fichiers/21051_gse2.pdf>.

Vultur, M. et Trottier, C. (2010). Les trajectoires d'insertion professionnelle des jeunes Québécois diplômés de l'école secondaire. In C. Papinot et M. Vultur (dir.), *Les jeunes au travail. Regards croisés France-Québec*, (p. 257-280). Presses de l'Université Laval, coll. Regards sur la jeunesse du monde.

Vultur, M. et Mercure, D. (dir.) (2011). *Perspectives internationales sur le travail des jeunes*. Québec: Presses de l'Université Laval

Manuel Cisneros, coordonnateur CÉRTA
Caroline Roy, secrétaire de recherche CÉRTA



Les conférences-midi et les séminaires de recherche du CÉRТА

13 septembre 2011

Bernard Prot, maître de conférences à l'Institut national d'Étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP), Paris, France.

Octobre 2011

Raffaele Monteleone, professeur de l'Université de Milano Bicocca, Milan, Italie.

18 octobre

William Ninacs, consultant et membre de la coopérative LA CLÉ, Victoriaville, Québec.

Mars 2012

Bernard Lahire, professeur de sociologie à l'École normale supérieure de Lyon, France.

Le calendrier complet des prochaines conférences et prochains séminaires sera publié dans le l'INFO-CÉRТА No 4 en octobre 2011.

Le CÉRТА est un Centre d'excellence en recherche reconnu par l'Université de Sherbrooke, qui regroupe des chercheuses et chercheurs de la Faculté d'éducation et de la Faculté des lettres et sciences humaines. Depuis 2003, le CÉRТА a pour but de développer une compréhension complexe, multidimensionnelle et multidisciplinaire visant à améliorer les pratiques effectives de soutien aux transitions des adultes, tout particulièrement les non diplômés, vivant en situation de précarité. Les travaux de le CÉRТА s'articulent à trois axes de recherche :

Axe 1: Les acteurs en transition (jeunes adultes et adultes vivant en situation de pauvreté et de précarité);

Axe 2: Les pratiques de soutien aux transitions (domaines du service social, de l'orientation et de l'éducation des adultes);

Axe 3: La programmation et l'évaluation d'initiatives, projets et programmes en appui aux transitions individuelles ou collectives.

Ont collaboré à la

production de ce bulletin :

Rachel Bélisle
Catherine Bigonnesse
Sylvain Bourdon
Manuel Cisneros
Marie Dion
Manon Gosselin
Caroline Roy
Eddy Supeno
Steven Thibault

CÉRТА

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec)
Canada J1K 2R1
(819) 821-8000 # 62424
www.erta.ca
erta@USherbrooke.ca

Fonds de recherche
sur la société
et la culture

Québec

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Graphisme et mise en page : Delphie Côté-Lacroix

Le CÉRТА bénéficie du soutien financier du Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et de l'Université de Sherbrooke