

dans ce numéro

1 Présentation

2 La vie du Centre

3 Des projets en cours

- Enquête Droits et Sécurité des jeunes au travail en Estrie
- Les jeunes adultes non diplômés de retour aux études et leurs parents : ambivalence intergénérationnelle
- Thèse de doctorat : les Villes-amies des aînés et la reconnaissance sociale de la vieillesse
- Mémoire de maîtrise : L'identité professionnelle des personnes handicapées à mobilité réduite

7 Les activités scientifiques

- Retour sur le symposium Personnes et communautés en mouvement
- Retour sur la 2^e édition du colloque étudiant du CÉRTA
- 3^e édition du colloque étudiant du CÉRTA
- Lancement de l'outil La mesure IDEO 16-17 : Ça marche!
- Compte-rendu de conférence : Des efforts à poursuivre pour favoriser le retour en formation des 16-24
- Compte-rendu du colloque RQuODE 2012

13 Les publications des membres

16 Calendrier des activités

PRÉSENTATION

Renouveau et continuité

Les derniers mois ont été témoins d'une période de transition intense pour le CÉRTA, comme pour la société québécoise dans son ensemble. Nous avons accueilli deux nouveaux membres réguliers au cours de l'été, Anne Lessard, professeure au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, et Jean Gabin Ntebutse, professeur au Département de pédagogie. Les recherches de la première portent principalement sur les parcours scolaires au secondaire, avec un accent particulier sur le soutien aux élèves en difficulté et ceux issus de milieux précarisés. Elle a mené de nombreux travaux sur l'interruption scolaire, en s'intéressant notamment aux élèves qui ont persévéré dans leur scolarité alors qu'ils étaient diagnostiqués à risque de décrocher. Elle est aussi la nouvelle titulaire de la Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves. Les recherches de Jean-Gabin Ntebutse quant à elles portent principalement sur le changement et l'appropriation du changement par les personnes en transition. Il a notamment travaillé sur la poursuite en formation dans des contextes adverses en mobilisant le construit de résilience et sur l'appropriation du changement par les intervenantes et intervenants de différents domaines dans des contextes en transformation. Jean-Claude Coallier, professeur au Département d'orientation professionnelle, s'est aussi joint au CÉRTA à titre de chercheur associé. Responsable des programmes de maîtrise et doctorat en sciences de l'éducation, il a travaillé ces dernières années sur des questions relatives aux transitions-apprentissage chez les aînés, et notamment sur leur rapport au savoir et l'offre de formation qui leur est destinée.

Au cours de l'été, le statut de centre d'excellence en recherche du CÉRTA a été renouvelé dans le cadre du Programme interne de financement des regroupements de recherche (PIFIR) de l'Université de Sherbrooke. Cette reconnaissance importante, qui témoigne de la pertinence et de l'impact de nos travaux, est obtenue pour une

suite en page 3 >

Renouveau et continuité (suite)

période de six ans (jusqu'à 2018) et elle s'accompagne d'un engagement financier de trois ans de la part de l'Université. Une équipe du centre, pilotée par Rachel Bélisle, a aussi reçu la seule subvention octroyée dans le cadre du concours de l'Action concertée Besoins d'orientation professionnelle des adultes sans diplôme, premier appel à propositions du Fonds de recherche sur la société et la culture portant spécifiquement sur l'orientation professionnelle. Par ailleurs, Caroline Roy et Manuel Cisneros, secrétaire de recherche et coordonnateur au CÉRTA, ont dû nous quitter en mai dernier « pour aller relever de nouveaux défis », comme le veut la formule consacrée, en conséquence de la perte d'une partie de notre financement d'infrastructure. À la suite de ces départs, la gestion du centre s'est réorganisée au cours de l'été et Sylvain Paquette, professionnel de recherche au CÉRTA depuis 2009, a pris la relève de la coordination à temps partiel tout en assurant le suivi d'un projet de recherche dirigé par Guylaine Michaud.

Tous ces mouvements marquent une période de renouvellement que nous tenons à inscrire en continuité des fondements sur lesquels repose notre programmation depuis 2003. Le CÉRTA concentre toujours ses recherches sur les transitions et l'apprentissage dans le but d'améliorer les pratiques effectives de soutien aux transitions des personnes en situation de précarité, particulièrement celles vivant dans une situation de pauvreté et les non-diplômées. Mais alors que notre champ d'études se limitait initialement aux adultes et jeunes adultes, le constat récurrent de l'influence d'expériences de transitions et d'apprentissage antérieures sur l'entrée dans l'âge adulte et la vie adulte, notamment dans les domaines de la scolarisation et de l'emploi, nous a mené à élargir notre population cible pour inclure l'adolescence, et particulièrement les études secondaires, moment-clé dans le parcours vers une première qualification. Le renouvellement de l'effectif du Centre reflète cet élargissement vers une problématisation encore plus marquée des transitions et de l'apprentissage tout au long de la vie des personnes.

Sylvain Bourdon, directeur du CÉRTA

De nouveaux membres réguliers au CÉRTA

L'équipe du CÉRTA se voit bonifiée avec l'arrivée de nouveaux membres réguliers.



La professeure **Anne Lessard**, du Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale de la Faculté d'éducation, dont les recherches portent principalement sur les parcours scolaires au secondaire, avec un accent particulier sur le soutien aux élèves en difficulté et ceux issus de milieux précarisés.

Le professeur **Jean Gabin Ntebutse** du Département de pédagogie de la Faculté d'éducation, dont les recherches portent principalement sur le changement et l'appropriation du changement par les personnes en transition.

De plus, le professeur **Jean-Claude Coallier** se joint à l'équipe comme membre chercheur associé du CÉRTA. M. Coallier est professeur titulaire du département d'orientation professionnelle et responsable du programme de maîtrise en sciences de l'éducation. Ses thèmes d'intérêt portent sur l'étude longitudinale du développement de carrière, l'insertion professionnelle des clientèles du postsecondaire et sur les transitions professionnelles.

Enquête Droits et Sécurité des jeunes au travail en Estrie

Face au développement de formes d'emploi atypiques et précaires (Fournier, Bourassa et Béji, 2003), certains s'interrogent sur l'adéquation des normes du travail et les risques d'abus chez les jeunes travailleurs du Québec (Bernier, 2007; Breslin, Morassaei, Wood et Mustard, 2011). Comme peu d'études traitent du sujet, on peut se demander comment ces jeunes s'informent et connaissent leurs droits.

Un sondage a donc été mené, à l'initiative de l'organisme Illusion-Emploi et en collaboration avec le CÉRTA, auprès d'un échantillon d'Estriens de 18 à 35 ans pour documenter leurs connaissances et attitudes face à la syndicalisation, les normes et la sécurité du travail.

16% des jeunes déclarent un salaire [horaire] de dix dollars et moins

10% des jeunes déclarent un salaire [horaire] de trente dollars et plus

16% déclarent avoir déjà été blessés au travail

8% ont dû quitter leur emploi par crainte pour leur sécurité

Le cumul des occupations est fréquent et un jeune sur quatre est engagé dans des études à temps plein ou à temps partiel. La majorité travaille dans des entreprises de 100 employés et moins et le salaire horaire varie beaucoup : 16 % des jeunes déclarent un salaire de dix dollars et moins alors qu'un sur dix déclare un salaire de 30 dollars et plus.

Presque les deux tiers des jeunes interrogés travaillent dans un milieu non syndiqué. On retrouve la plus grande proportion de personnes syndiquées dans les services d'enseignement, de soins de santé et d'assistance sociale. Dans l'ensemble, la participation syndicale et l'attrait pour la syndicalisation restent faibles et les plus favorables à la syndicalisation se retrouvent dans les milieux les plus syndiqués. Concernant les normes du travail, moins de la moitié déclare avoir été informée de ses droits et les parents, amis et collègues de travail constituent les principales sources d'information. Concernant la sécurité du travail, un jeune sur six déclare avoir déjà été blessé au travail, un sur douze a dû quitter son emploi par crainte pour sa sécurité et près des deux tiers affirment avoir reçu une formation dans le cadre de leur emploi.

Ces résultats pointent la nécessité d'améliorer les mesures de sensibilisation et d'information. Ainsi, les jeunes s'informent surtout auprès de leurs employeurs au lieu de se tourner vers les représentants en matière syndicale, de normes et de sécurité du travail.

Sylvain Bourdon, Eddy Supeno et
Carolyne Lacharité-Auger

Références bibliographiques

Bernier, J. (2007). Les mutations dans les formes d'emploi et leurs conséquences sur les jeunes. In S. Bourdon et M. Vultur (dir.), *Regards sur... les jeunes et le travail* (p. 247-258). Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Breslin, C.F., Morassaei, S., Wood, M., et Mustard, A.C. (2011). Assessing Occupational Health and Safety of Young Workers Who Use Youth Employment Centers. *American Journal of Industrial Medicine*, 54, 325-337.

Fournier, G., Bourassa, B. et Béji, K. (dir.) (2003). *La précarité du travail. Une réalité aux multiples visages*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Mémoire de maîtrise

Les jeunes adultes non diplômés de retour aux études et leurs parents : ambivalence intergénérationnelle et influence sur le parcours scolaire

Ce projet de mémoire s'intéresse aux relations entre les jeunes adultes non diplômés et leurs parents, ainsi qu'à l'influence de ces relations sur leur retour et leur maintien en formation. Il s'insère dans l'*Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans* (Bourdon, Bélisle, Yergeau, Gosselin, Garon et Thériault, 2011), l'un des projets du CÉRTA.

Au Québec, de nombreux jeunes adultes non diplômés, ayant interrompu ou non leurs études secondaires, privilégient l'éducation des adultes pour obtenir un premier diplôme du secondaire. Il n'est pas rare qu'ils rencontrent des difficultés les empêchant de s'y inscrire ou les amenant à interrompre leurs études une fois qu'ils y sont inscrits. Pour favoriser leur retour et leur maintien aux études, le *Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans* (MEQ, 2004) cible notamment les parents de ces jeunes adultes. La littérature scientifique montre que les parents peuvent avoir une influence notable sur la scolarisation de leurs enfants, que ce soit pendant leurs études secondaires ou postsecondaires, mais, du côté des jeunes adultes non diplômés inscrits à l'éducation des adultes, les résultats sont plus timides. En outre, la relation entre les jeunes adultes non diplômés et leurs parents peut grandement fluctuer à la suite d'une première interruption des études. Cette fluctuation de la relation peut aussi influencer

la façon dont certains parents sont prêts à soutenir leurs enfants dans différentes dimensions de leur vie. Dans un contexte d'allongement de la proximité et de dépendance des jeunes adultes vis-à-vis leurs parents, la question suivante est posée : Quelle est l'influence des parents dans le retour et le maintien aux études des jeunes adultes non diplômés?

Comme cadre d'analyse, l'ambivalence intergénérationnelle de Kurl Lüscher et Karl Pillemer (1998) permet de mieux saisir les possibles tensions dans les relations parents-enfants.

Dans le cadre de ce projet de mémoire, une méthodologie mixte à dominante qualitative et de type descriptif a été privilégiée. Par ailleurs, la technique d'analyse des données est l'analyse thématique séquentielle. Le corpus est composé de 45 entrevues semi-dirigées de jeunes adultes non diplômés ayant participé au Programme 16-24 et de 9 entrevues semi-dirigées de parents dont un jeune adulte a déjà participé à ce programme. Des données sociodémographiques ont été recueillies à l'aide de questionnaires.

David Baril, étudiant à la maîtrise en orientation
et membre étudiant du CÉRTA



David Baril

Références bibliographiques

Bourdon, S., Bélisle, R., Yergeau, É., Gosselin, M., Garon, S. et Thériault, V. (2011). *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans*. Rapport de recherche no 2010-AF-135993 remis au Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) (2010-AF-135993), Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA). Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.fqrcs.gouv.qc.ca/upload/editeur/Bourdon-Rapportfinal.pdf>>.

Lüscher, K. et Pillemer, K. (1998). Intergenerational ambivalence : a new approach to the study of parent-child relations in later life. *Journal of marriage and family*, 60(2), 413-425.

Ministère de l'éducation (2004). *Le plaisir d'apprendre. J'embarque quand ça me ressemble : Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans. Cahier de mise en œuvre*. Québec : Gouvernement du Québec. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/politique/16-24/pdf/miseenoeuvre.pdf>>.

Thèse de doctorat

Le rôle de la participation des aînés dans *Villes-amies des aînés* et la reconnaissance sociale de la vieillesse et du vieillissement

Débutant en 2008, *Villes-amies des aînés* au Québec (VADA-QC) vise à rendre les environnements bâtis et sociaux plus accessibles, respectables et viables pour les aînés (Garon, Beaulieu, Veil, Paris et Bigonnesse, 2012). Mon projet poursuit trois objectifs : 1) repérer les formes de participation sociale déployées à travers *Villes-amies des aînés* au Québec (VADA-QC); 2) identifier le sens accordé à la participation sociale chez les aînés prenant part à VADA-QC; 3) comprendre le rôle de la reconnaissance sociale au sein de VADA-QC. J'utilise le cadre théorique de la lutte pour la reconnaissance développé par Honneth (2002). Ce cadre s'appuie sur trois formes de rapport à soi enracinées dans les interactions sociales : l'amour, la solidarité et le droit.

Basé sur un devis d'étude de cas multiples (Yin, 2009), j'observe quatre comités de pilotage de VADA-QC et ses membres aînés. J'ai quatre sources d'évidence selon qu'il est question d'une forme active de reconnaissance (*reconnaître*) et une forme passive (*être reconnu*). Les sources rattachées à la forme active s'intéressent à saisir ce qui est reconnu de la participation sociale des aînés, à la fois en amont et en aval de VADA-QC. En amont, j'analyse des orientations mondiales sur le vieillissement. En aval, je regarde le processus VADA-QC et les formes de participation. J'analyse particulièrement

- A > la composition des comités de pilotage;
- B > les diagnostics des milieux;
- C > les plans d'action;
- D > les journaux de bord des personnes porteuses de dossiers;
- E > les groupes de discussion menés auprès des membres du comité de pilotage lors de la mise en œuvre.

Les autres sources, tirées de la forme passive, visent à comprendre le sens de la participation et de la reconnaissance pour les aînés. J'envisage de mener des entretiens semi-dirigés avec des aînés membres des comités de pilotage VADA-QC et des entretiens auprès d'aînés impliqués dans des organisations communautaires. Lors des entretiens,

je vais recueillir une série d'informations sociodémographiques, ainsi que des informations sur le réseautage organisationnel. L'analyse est descriptive et comparative. Les résultats seront interprétés à la lumière de la théorie de la lutte pour la reconnaissance.

Mario Paris, étudiant au doctorat en gérontologie et membre étudiant du CÉRTA



Références bibliographiques

- Garon, S., Beaulieu, M., Veil, A., Paris, M. et Bigonnesse, C. (2012). L'expérience québécoise du programme «Villes-Amies des Aînés» de l'OMS : l'implantation dans sept projets-pilotes. In J.-P. Viriot-Durandal, C. Pihet, et P.-M. Chapon (dir.), *Les défis territoriaux face au vieillissement* (p. 69-88). Paris : La Documentation française.
- Honneth, A. (2002). *La lutte pour la reconnaissance*. Paris : Les Éditions du Cerf.
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research : Design and Methods* (4^e éd.). Thousand Oaks : Sage.

Mémoire de maîtrise

L'identité professionnelle des personnes handicapées à mobilité réduite

Ce mémoire de maîtrise vise à comprendre comment les personnes handicapées à mobilité réduite réinsérées au marché du travail parviennent à reconstruire leur identité professionnelle à la suite de l'apparition ou de l'évolution d'une situation de handicap.

L'accès au marché de l'emploi constitue un défi important pour la population handicapée à mobilité réduite. Au Québec, seulement 29,4 % des personnes handicapées à mobilité réduite, âgées entre 15 et 64 ans, occupent un emploi, alors que c'est le cas pour 72,6 % de l'ensemble de la population (Camirand, 2010). Les personnes à faible mobilité ne sont pas les plus touchées, mais elles se situent parmi celles qui sont les moins actives professionnellement, et ce, malgré les politiques et les actions gouvernementales visant à favoriser leur participation. Leur faible présence sur le marché du travail s'explique en partie par les phénomènes de stigmatisation et de discrimination (Groulx, 2011). Cette population est porteuse d'un attribut véhiculant une identité sociale négative qui peut la mettre à l'écart et aller jusqu'à la restreindre dans ses droits, dont l'accès au travail. Ses difficultés de réinsertion seraient aussi liées à des facteurs environnementaux, comme les attitudes négatives d'employeurs, ainsi qu'à des facteurs d'ordre personnel, comme des difficultés de santé ou un manque d'estime de soi (Lenne-Aurier et Dutil, 1998).

Plusieurs écrits mettent en relief le fait que le développement d'une identité professionnelle puisse être un facteur déterminant dans l'insertion ou dans la réinsertion professionnelle (Holland, Daiger et Power, 1980; Yanchak, Lease et Strauser, 2005), mais nous n'avons pas trouvé d'étude qui porte explicitement sur cet aspect chez les personnes à mobilité réduite réinsérées en emploi. Or, nous pouvons nous demander comment les personnes handicapées à mobilité réduite réinsérées en emploi arrivent à reconstruire leur identité professionnelle.

Pour réaliser ce projet, nous nous appuyerons sur la théorie des formes identitaires de Dubar (2010) ainsi que sur le pendule de reconstruction de soi de Yoshida (1993). Nous pensons interroger six personnes ayant une mobilité réduite réinsérées en emploi depuis au moins six mois à la suite de l'apparition ou de l'évolution d'une situation de handicap. Nous étudions un nouveau phénomène en cherchant à l'éclairer et, d'ainsi, arriver à mieux outiller les personnes intervenantes en orientation lorsqu'elles accompagnent des personnes handicapées à mobilité réduite qui désirent se réinsérer en emploi.

Sophie Mailhot, Étudiante à la maîtrise en orientation et membre étudiante du CÉRTA

Références bibliographiques

- Camirand, J. (2010). Activité sur le marché du travail. In J. Camirand (dir.), *Vivre avec une incapacité au Québec. Un portrait statistique à partir de l'Enquête sur la participation et les limitations d'activités de 2001 et 2006* (p. 205-230). Québec : Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/pdf2010/rapport_EPLA.pdf>.
- Dubar, C. (2010). *La socialisation* (4^e éd.). Paris : Armand Colin (1^{re} éd 2000).
- Groulx, L. H. (2011). *Les facteurs engendrant l'exclusion au Canada : survol de la littérature multidisciplinaire*. Québec : Gouvernement du Québec. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.cepe.gouv.qc.ca/publications/pdf/CEPE_lionel-henri_groulx.pdf>.
- Holland, J. L., Daiger, D. C. et Power, P. G. (1980). *My vocational situation*. Palo Alto, Californie : Consulting Psychology Press.
- Lenne-Aurier, K. et Dutil, E. (1998). Le travail chez les blessés médullaires : une analyse critique de la littérature. *Annales de réadaptation et de médecine physique*, 41(1), 5-21.
- Yanchak, K. V., Lease, S. H. et Strauser, D. R. (2005). Relation of disability type and career thoughts to vocational identity. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 48(3), 130-138.
- Yoshida, K. Y. (1993). Reshaping of self : a pendular reconstruction of self and identity among adults with traumatic spinal cord injury. *Sociology of Health & Illness*, 15(2), 217-245.

Retour sur le symposium Personnes et communautés en mouvement

Intervenir dans les contextes de vie auprès d'adultes qui rencontrent des difficultés majeures d'insertion sociale et professionnelle soulève des défis sociaux, économiques, politiques et scientifiques. Le projet de recherche Personnes et communautés en mouvement (2008-2012) a permis d'évaluer la mise en œuvre d'une approche dans le domaine de l'employabilité visant à accompagner des individus considérés comme éloignés du marché du travail à s'impliquer dans leur communauté et se mettre en mouvement vers l'emploi.

Le 17 octobre dernier, s'est tenu le Symposium des personnes et communautés en mouvement, au Club de golf de Sherbrooke. Organisé en collaboration avec le Centre de santé et de services sociaux – Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke (CSSS-IUGS), l'événement s'est avéré un franc succès. Pas moins de 127 personnes ont assisté aux conférences offertes par les chercheurs de l'étude, Guylaine Michaud, Rachel Bélisle, Suzanne Garon et Sylvain Bourdon. La professionnelle de recherche Patricia Dionne, qui a coordonné la recherche, s'est jointe à la présentation.



Guylaine Michaud

Rappelons que l'étude, réalisée sur neuf sites situés en milieu défavorisé répartis dans cinq régions administratives du Québec, a permis d'identifier six logiques d'intervention ayant contribué à l'efficacité des programmes mis en place. Ces logiques traitent d'empowerment, d'engagement dans la création de liens, d'accompagnement dans les différents contextes de vie, de continuité de services incluant le domaine de la santé, de connaissance et changement de soi.

Lors de cette conférence, les conditions de réussite nécessaires à l'activation de ces logiques dans d'autres contextes d'intervention ont été abordées. De plus, une modélisation du processus de réinsertion sociale et professionnelle a été dévoilée. Celle-ci permet de mieux comprendre les étapes et le processus de reconnaissance individuelle et sociale sous-jacent à la mise en mouvement vers l'emploi d'une personne dite éloignée du marché du travail.

Ces éléments ayant été présentés par les chercheurs durant la première partie de la journée, des personnes discutantes se sont ensuite prêtées au jeu de commenter ces thèmes à la lumière de la réalité de leur organisation. Ont généreusement contribué à ces discussions : Josée Leclair (Centre d'orientation et de recherche d'emploi) et Charles Coulombe (Action communautaire du CSSS-IUGS) ; Pascal Cloutier (Carrefour Jeunesse-emploi de Sherbrooke) et Sylvain Denoual (La Cordée RASM) ; Isabelle Charest (Isabelle Charest conseillère d'orientation inc), et William A. Ninacs (Coopérative de consultation en développement LA CLÉ). Enfin, Paul Morin, de la direction de la recherche du Centre affilié universitaire du CSSS-IUGS, s'est exprimé quant à la continuité des services offerts aux adultes en difficulté majeure d'insertion sociale et professionnelle. Force est de constater que l'ensemble de ces échanges a contribué à faire de cette journée un franc succès.

Le rapport de recherche sera accessible au public dès le 21 janvier 2013 et sera disponible sur le site du CÉRТА.

Sylvain Paquette, professionnel de recherche
et coordonnateur du CÉRТА

Retour sur la 2^e édition du colloque étudiant du CÉRTA

L'édition 2012 du colloque étudiant du CÉRTA aura été l'occasion de montrer des projets de recherche aux problématiques variées et liées, d'une manière ou d'une autre, au soutien aux transitions à toutes les périodes de la vie. Rétrospectivement, on peut voir, en filigrane du colloque, des réseaux de projets qui se sont tissés tout au long de la journée. On pense notamment à un réseau se rapportant à la proximité des objets d'étude (par exemple, les pratiques de l'écrit et l'écriture de soi dans les projets de Jean-Pierre Mercier et d'Isabelle Rioux); au réseau des projets rattachés à des projets sources (par exemple, les projets qui s'inscrivent dans le prolongement de l'Évaluation du Programme 16-24, ceux de Tanis Moreland et de David Baril ou celui de Catherine Boucher qui approfondit une dimension de la mesure IDEO 16-17). On pense aussi au réseau associé aux préoccupations pour des populations qui se ressemblent (par exemple, des personnes handicapées, comme dans les projets de Sophie Mailhot et d'Andréan Tremblay-Girard, ou des élèves du secteur jeune, comme dans les projets d'Audrey Bigras et de Véronique Lachance).

Les auditrices et auditeurs, lectrices et lecteurs auront aussi remarqué la richesse des outils conceptuels convoqués pour penser le soutien aux transitions de même que le dialogue entre la recherche et la pratique. Il a été question d'obstacles à la participation et d'ambivalence intergénérationnelle, de compétence (*knowledgeability*), de pratiques de l'écrit et d'écriture de soi, de ressources internes et externes, d'identité et d'intérêts professionnels. D'autres concepts comme ceux de vieillissement actif et de solidarité intergénérationnelle, abordés dans la conférence de Mme Suzanne Garon, étaient également fort stimulants et rappelaient l'importance de penser l'apprentissage et les transitions tout au long de la vie dans le contexte québécois et mondial de vieillissement de la population. La conférence de Guylaine Michaud aura par ailleurs permis de mettre à l'avant-plan le dialogue entre la recherche et la pratique en montrant les coulisses d'un projet de recherche développé en collaboration avec les milieux de pratique. Pour celles et ceux, étudiantes et étudiants, interpellés tout à la fois

par la recherche et la pratique, la table ronde – « au titre aussi dubitatif qu'évocateur », comme le disait Sylvain Bourdon en ouverture du colloque – aura permis d'entendre ce que des étudiantes et étudiants disent de leur transition entre les cycles des études supérieures.

Certains partagent les mêmes motivations : devenir membre de leur ordre professionnel, mieux comprendre leur objet d'étude. Si les participantes et participants à la table ronde ont parlé de leurs préoccupations d'ordre financier, ils ont aussi parlé avec une relative assurance de leur capacité à surmonter cet obstacle. Parmi les stratégies évoquées et qui semblent aider cette transition, il a été question de l'importance de savoir ce que l'on veut et de prendre connaissance que d'autres avant soi – parfois des personnes de l'entourage immédiat – ont emprunté un chemin similaire. Du côté des constats, la même idée générale a été nommée : le réseau des personnes qui entourent les étudiantes et étudiants ayant pris la parole semble être un important facteur de persévérance. « Il faut penser que l'on n'est pas seul pour réaliser notre projet », comme l'a dit à peu près dans ces mots Patricia Dionne.

De la fin de la journée, on se souviendra des prix coups de cœur du public et du prix du jury qui ont été remis avec, pour chaque gagnante, une bourse de 200 \$ offerte par le CÉRTA. Les deux prix coup de cœur ont été décernés à Sophie Mailhot et Andréan Tremblay-Girard pour leur communication orale et à Andréan Tremblay-Girard pour son affiche. Le prix du jury, remis pour la meilleure communication orale, a été décerné à Isabelle Rioux. Toutes nos sincères félicitations aux gagnantes de ces prix. On n'aura oublié qu'une seule chose à la fin de cette journée : de dire que le succès de l'événement appelle l'organisation d'une 3^e édition du colloque étudiant du CÉRTA. Ne dit-on pas jamais deux sans trois? Cette 3^e édition est d'ailleurs en cours de préparation, comme en témoigne le texte qui suit.

Jean-Pierre Mercier, membre du comité organisateur du colloque et étudiant au doctorat en éducation

3^e édition du colloque étudiant du CÉRTA

L'éducation : projet individuel, collectif et social

Au Québec, au-delà du discours promouvant l'éducation comme constitutive du développement économique, il existe un assez large consensus à l'effet que l'éducation contribue également à l'intégration sociale, à la participation citoyenne et à l'amélioration des conditions de vie des individus (Conseil Permanent de la Jeunesse, 2002). Dans le discours social, l'obtention d'un diplôme du secondaire est jugée cruciale pour s'assurer d'une certaine insertion professionnelle (Garon et Bélisle, 2009), ce qui concourt à valoriser l'éducation formelle. Les débats actuels sur l'accessibilité aux études universitaires, défendue par les associations étudiantes, ne sont pas étrangers à cette valorisation de l'éducation formelle. Mais l'éducation dépasse le cadre formel. Toutes les formes sociales éducatives (formelle, non formelle, informelle) contribuent au « développement continu de la personne et des sociétés » (Delors, 1996, p. 9). Dans cette perspective, la conception de l'éducation mise de l'avant dans ce colloque se veut large, voire émancipatrice. L'ensemble des sphères de vie de l'individu constituent également des espaces potentiels d'apprentissage. Cette perspective ouvre sur la possibilité de penser l'éducation comme un projet à la fois individuel, collectif et social, comme un savoir-devenir, pour reprendre l'expression de Boutinet (2005) des individus, des groupes et des communautés. En même temps, dans un espace social de plus en plus fragmenté où le délitement des institutions socialisatrices oblige l'individu à prendre en charge

sa propre socialisation (Dubet, 2002), le projet peut prendre la forme d'une injonction sociale, formulée notamment à l'intention des personnes en situation de précarité et de pauvreté (Boutinet, 2005). Dès lors, il semble important de réfléchir aux implications de l'éducation comme projet individuel, collectif et social.

Cette 3^e édition du colloque étudiant du CÉRTA, qui aura lieu le 21 février 2013, propose un espace de discussion et de débat dans lequel l'éducation a un sens large et inclusif de l'apprentissage tout au long de la vie (de l'enfance à la vieillesse) et tout au large de la vie (dans la famille, dans les activités scolaires ou non scolaires, dans les loisirs ou au travail, etc.). Le but de ce colloque étudiant est de discuter des enjeux et finalités de l'éducation, pouvant être vue comme projet individuel, collectif et social.

Les étudiantes et étudiants de 2^e ou 3^e cycle en science de l'éducation ou en sciences humaines et sociales et les personnes ayant déposé leur essai, mémoire ou thèse depuis moins de deux ans peuvent présenter une communication orale ou par affiche. Par leur communication, les personnes participantes feront connaître leur projet de recherche (essai, mémoire ou thèse) en mettant en relief ses éléments qui éclairent la thématique du colloque. Les personnes désireuses de proposer une communication doivent remplir le formulaire disponible sur le site Internet du CÉRTA et l'acheminer par courriel avant le 20 décembre 2012 à Carolynne Lacharité-Auger (carolyne.lacharite.auger@usherbrooke.ca).

Références bibliographiques

Boutinet, J. P. (2004). *Vers une société des agendas : une mutation de temporalités*. Paris : Presses Universitaires de France.

Conseil permanent de la jeunesse (2002). *Je décroche, tu décroches... Est-ce que nous décrochons? Avis sur le décrochage scolaire et social au secondaire*. Québec : Gouvernement du Québec.

Delors, J. (dir.) (1996). *L'éducation, un trésor est caché dedans. Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle*. Paris : UNESCO et Éditions Odile Jacob.

Dubet, F. (2002). *Le déclin de l'institution*. Paris : Éditions du Seuil.

Garon, S. et Bélisle, R. (2009). La valorisation des acquis d'adultes sans diplôme du secondaire : entre proposition de reconnaissance et risque de mépris. In R. Bélisle et J.-P. Boutinet (dir.), *Demandes de reconnaissance et validation des acquis de l'expérience. Pour qui? Pour quoi?* (p. 103-131). Québec : Presses de l'Université Laval.

Lancement de l'outil *La mesure IDEO 16-17 : Ça marche!*

Le jeudi 2 février 2012, à Lévis, la professeure Rachel Bélisle a présenté, lors d'un panel du Colloque IDEO 16-17 organisé par le Réseau des Carrefours jeunesse-emploi (RCJEQ), le dépliant *La mesure IDEO 16-17 : Ça marche!*, un outil de valorisation de résultats de la recherche évaluative IDEO 16-17 (Yergeau, Bourdon, Bélisle et Thériault, 2009). Le dépliant est le fruit du travail de Marie Dion, professionnelle au transfert et à la valorisation au CÉRTA (2010-2011), Rachel Bélisle, Éric Yergeau, Sylvain Bourdon et Virginie Thériault en collaboration avec le RCJEQ et le Secrétariat à la jeunesse (SAJ). Ce dépliant se transforme en mini affiche et présente des activités d'accompagnement et quelques retombées de la mesure IDEO 16-17.

Au cours de sa présentation, Rachel a rappelé quelques statistiques tirées du dépliant et portant sur les retombés de la mesure IDEO-16-17. Elle a aussi rappelé la pertinence de cet outil pour les intervenants IDEO et leurs partenaires. À la suite

de la présentation, une intervenante, Lanie Desrochers, membre du groupe ayant participé à la validation de l'outil avant sa publication, a pris la parole pour partager son enthousiasme face à cet outil, remercier le CÉRTA de l'avoir produit et encourager ses collègues des autres CJE à se le procurer et à l'utiliser pour promouvoir la mesure IDEO 16-17. Les intervenantes et intervenants des Carrefours jeunesse-emploi, de partout au Québec, ont fait preuve de beaucoup d'intérêt et le CÉRTA, avec la précieuse collaboration du RCJEQ, a pu distribuer en quelques minutes plusieurs dizaines d'enveloppes contenant 30 copies de l'outil.

L'outil est maintenant en ligne sur le site du CÉRTA à l'adresse <http://www.erta.ca/publications.html?controller=publications&task=show&id=418>

Marie-Ève Morin, étudiante à la maîtrise en orientation, auxiliaire de recherche du projet ESPACES et membre étudiante du CÉRTA



Marie Dion et Rachel Bélisle

Référence:

Yergeau, É., Bourdon, S., Bélisle, R. et Thériault, V. (2009). *Mise en oeuvre, atteinte des objectifs et premiers effets de la mesure d'accompagnement IDEO 16-17*. Rapport d'évaluation remis au Secrétariat à la jeunesse. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage, Université de Sherbrooke.

Compte rendu de la conférence de Sylvain Bourdon, professeur et directeur du CÉRTA

Des efforts à poursuivre pour favoriser le retour en formation des 16-24

Le 2 février dernier, le professeur Sylvain Bourdon a présenté les principaux résultats de la recherche évaluative¹ ayant porté sur le Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans connu sous le titre *Le plaisir d'apprendre : j'embarque quand ça me ressemble*. En 2003-2004, ce programme a été introduit dans 20 commissions scolaires. En avril 2008, cinq commissions scolaires ont poursuivi l'expérimentation. En mai 2009, le CÉRTA s'est vu confier la tâche d'évaluer cette seconde phase d'expérimentation.

Le conférencier a d'abord rappelé que le programme 16-24 visait cinq cibles d'action : le jeune, les parents et la famille, la classe et le groupe, le centre de formation et son personnel, la communauté. Pour chacune d'elles, le MELS demandait aux acteurs d'élaborer cinq moyens. Bien que cela ait généré de nombreuses idées, cette logique se serait avérée « contreproductive ». Le chercheur fait état d'un certain dispersément des énergies, d'une réserve importante de la part des acteurs quant à l'approche écosystémique adoptée et d'un accent mis sur les moyens au détriment du but et des objectifs

du programme. Il a aussi précisé que 44 % des moyens ont été mis en œuvre et que 40 % visaient les jeunes eux-mêmes alors que 60 % visaient les autres cibles. Ces moyens ont touché la sensibilisation, le recrutement, l'accueil, l'accompagnement, les activités parascolaires, les activités d'orientation scolaire et professionnelle, les activités formation générale de base, les activités d'intégration sociale, les programmes de formation semi-spécialisée, les programmes scolaires à vocation spéciale ou des projets dans la communauté. Au sujet des effets de ce programme, le chercheur a noté l'influence positive des interventions sur la motivation à persévérer à l'école. Il a aussi précisé que les effets sur la famille sont apparus difficiles à cerner et que ceux sur la communauté étaient plutôt « diffus ». Il a d'ailleurs attiré l'attention sur l'existence d'une certaine confusion entre les efforts visant le maintien des 16-24 ans en formation et la lutte contre le décrochage scolaire. Si le programme est apparu d'une grande pertinence pour les jeunes déjà dans les centres de formation, l'évaluation a montré que le programme avait eu des résultats mitigés quand il s'agissait de rejoindre les jeunes non diplômés qui n'étaient pas déjà en formation.

À la lumière des résultats exposés, le conférencier a finalement proposé que les moyens touchant l'accompagnement et le recrutement des jeunes non diplômés soient intégrés aux dispositifs mis en œuvre dans les milieux par les SARCA. Il a aussi souligné l'importance de poursuivre le développement et l'adaptation des pratiques d'enseignement, cible d'action dont les moyens ont été considérés comme très féconds et qui ne relève pas des SARCA.



Sylvain Bourdon

Hélène Turmel, membre étudiante du CÉRTA
et étudiante au doctorat en éducation

1. Sous la direction de Sylvain Bourdon, l'équipe de recherche fut composée des co-chercheuses et co-chercheurs Rachel Bélisle, Éric Yergeau Manon Gosselin et Suzanne Garon à laquelle s'est jointe la professionnelle de recherche Virginie Thériault. Pour cette recherche, un comité aviseur a été constitué. Il était composé de représentantes et de représentants du MELS issus de la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DEAAC), du Service de la recherche et de l'évaluation (SRÉ) et des cinq commissions scolaires participantes.

Compte rendu du colloque RQuODE 2012

Bâtir l'avenir : Explorer, Innover, Consolider.

Le 15, 16 et 17 février dernier, le Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE) a organisé un colloque intitulé « Bâtir l'avenir : Explorer, Innover, Consolider ». Cet événement, qui s'est tenu à Québec, fut l'occasion pour le regroupement aux racines sherbrookoises de célébrer son 25^e anniversaire. Deux grandes conférences ont ouvert les célébrations : la première par la chercheuse Rachel Bélisle ; la deuxième par le chercheur John McCarthy. Je les résume ici en insistant sur ce qui m'a le plus interpellé en tant que futur praticien de l'orientation professionnelle.

Lors de sa conférence, madame Bélisle a présenté l'importance des politiques publiques d'apprentissage tout au long de la vie dans notre société et le rôle que les praticiennes et praticiens en développement de l'employabilité peuvent jouer dans les différentes étapes du processus d'élaboration de celles-ci. S'appuyant sur une enquête de l'OCDE

(2004), elle rappelle que les praticiennes et praticiens de l'orientation sont souvent peu préoccupés par les politiques publiques et qu'ils ignorent souvent quel rôle ils peuvent jouer dans leur élaboration.

Par la suite, la conférence de Monsieur McCarthy mettait en lumière les défis dont font face les politiques publiques et les services d'orientation, ici et à l'international. Pour les améliorer, il importerait que les praticiennes et praticiens puissent montrer aux décideurs politiques que les services d'orientation ne servent pas seulement leur intérêt, mais bien celui de la population visée. En ce sens, il affirme que le personnel intervenant en orientation est trop souvent préoccupé par lui-même. Il gagnerait plutôt à évaluer les besoins d'orientation de la population et l'impact économique de ses interventions auprès de celle-ci.

David Baril, étudiant à la maîtrise en orientation
et membre étudiant du CÉRTA

Référence:

OCDE. (2004). *Orientation professionnelle et politique publique. Comment combler l'écart*. Paris : Les Éditions de l'OCDE. Document téléaccessible à l'adresse <www.oecd.org/dataoecd/33/46/34050180.pdf>.



Bélisle, R., Yergeau, É., Bourdon, S., Dion, M. et Thériault, V. (2012). Défis de la programmation ouverte dans l'insertion sociale et professionnelle de jeunes en difficulté. *Sociétés et jeunesse en difficulté [en ligne], Printemps 2011*(11). Document téléaccessible à l'adresse <<http://sejed.revues.org/index7093.html>>.

Bourdon, S., Bélisle, R., Yergeau, É., Gosselin, M., Garon, S. et Thériault, V. (2011). *Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans*. Rapport de recherche n° 2010-AF-135993 remis au Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) (2010-AF-135993), Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.fqrsq.gouv.qc.ca/upload/editeur/Bourdon-Rapportfinal.pdf>>.

Bourdon, S., Cournoyer, L. et Charbonneau, J. (2012). Le soutien de l'environnement social lors du passage au postsecondaire. In P. Curchod, P.-A. Doudin et L. Lafortune (dir.), *Les transitions à l'école* (p. 101-121). Montréal : Presses de l'Université du Québec.

Bourdon, S., Supeno, E. et Lacharité-Auger, C. (2012). *Enquête Droits et sécurité des jeunes au travail en Estrie (DESJATE)*. Rapport de recherche remis à l'organisme Illusion-Emploi. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

Brabant, C. et Bourdon, S. (2012). Le changement en éducation et la gouvernance réflexive. Expérimentation d'un modèle d'appropriation du changement par des groupes de parents-éducateurs au Québec. *Éducation et francophonie*, XL(1), 32-55.

Desautels, L., Gohier, C., Jutras, F., Joly, J. et Ntebutse, J.G. (2012). Une enquête sur l'éthique professionnelle des enseignants du collégial québécois : caractéristiques, points de repère et stratégies utilisés pour traiter de préoccupations éthiques. *Revue canadienne de l'enseignement supérieur*, 42(1), 43-62.

Dion, M., Bélisle, R., Yergeau, É., Bourdon, S. et Thériault, V. (2011). *La mesure IDEO 16-17 : Ça marche!* [Dépliant valorisant des résultats de recherche]. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

Garon, S., Beaulieu, M., Veil, A., Paris, M. et Bigonnesse, C. (2012). L'expérience québécoise du programme « Villes-Amies des Aînés » de l'OMS : savoirs et pratiques tirés de l'implantation dans sept projets-pilotes. In J.-P. Viriot-Durandal, C. Pihet et P.-M. Chapon (dir.), *Les défis territoriaux face au vieillissement* (p. 69-88). Paris : La Documentation française.

Goyette, M., Yergeau, É. et Robert, E. (2012). *Projet Plan de cheminement vers l'autonomie (PCA) : Rapport final*. Rapport remis à l'Association des Centres jeunesse du Québec. Montréal : ENAP.

Guédon, M.-C., Savard, R., Le Corff, Y. et Yergeau, É. (2011). *Tests à l'appui* (2^e éd.). Québec : Septembre Éditeurs.

Jutras, F. et J. G. Ntebutse, J. G. (2012). Dimensions à considérer pour une éthique professionnelle des enseignants universitaires. In D. Moreau (dir.), *L'apport des recherches pour l'éthique professionnelle en éducation* (p. 87-116). Paris : Harmattan.

Le Corff, Y., Yergeau, É., Dorceus, S., Gingras, M. et Savard, R. (2012). Enquête sur les pratiques d'évaluation psychométrique : motifs d'utilisation des tests, critères de sélection, respect des normes et formation en psychométrie. *L'orientation*, 1(2), 23-24.

Lessard, A., Bradley, M.-F., Fortin, L. et Poirier, M. (2012). Le coup de coeur des régions : En Estrie, un trait d'union entre l'école et les élèves pour la réussite. *La Foucade*, 12(2), 3-5.

Lessard, A., Nadeau, S. et Boudreau, A. (2012). *Rapport de l'étude sur la pertinence de la 3^e période*. Présenté au comité SIAA. Sherbrooke : École internationale Du Phare.

Mazalon, É. (2011). Conclusion : L'alternance en enseignement supérieur sollicitée pour des finalités de professionnalisation. *Revue Transformations Recherches en éducation et formation des adultes*, 6, 177-181.

Mazalon, É., Bourdon, S. et Babin, P.-O. (2012). *Portrait de la clientèle en formation générale des adultes*. Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

Mazalon, É., Gagnon, C. et Roy, S. (2011). Le développement de l'alternance en formation professionnelle dans un contexte québécois. *Revue TransFormations Recherches en éducation et formation des adultes*, 6, 73-85.

Michaud, G., Bélisle, R., Garon, S., Bourdon, S. et Dionne, P. (2012). *Rapport synthèse de l'évaluation de la recherche Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail*. Déposé au ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS). Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

Michaud, G., Bélisle, R., Garon, S., Bourdon, S. et Dionne, P. (2012). *Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail*. Rapport final de la recherche déposé au ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS). Sherbrooke : Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

Paris, M., Beaulieu, M., Cousineau, M. et Garon, S. (2011). La signification des stratégies de la vie quotidienne chez les aînées quant à la peur du crime : une perspective de l'Interactionnisme symbolique. *Esprit Critique. No thématique : Sociologie de la sécurité : genèse et mutations d'un concept*, (14), 9-27. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.espritcritique.fr/publications/1501/esp1501.pdf>>.

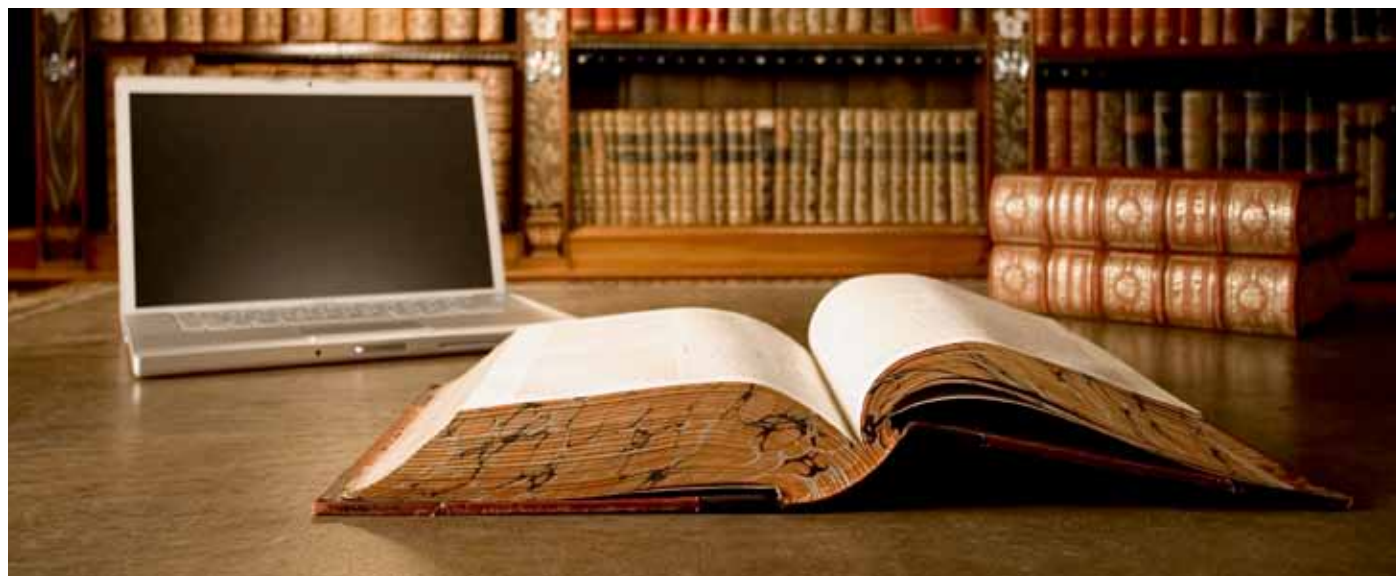
Paris, M., Garon, S. et Beaulieu, M. (2012). Le concept « vieillir en restant actif » dans le projet « Villes amies » des aînés au Québec. *Les politiques sociales. No thématique : Les multiples visages du vieillissement actif*, 1-2.

Thibault, S., Yergeau, É. et Pauzé, R. (2012). Effet des facteurs de risque présents à l'adolescence sur le statut d'insertion professionnelle des jeunes ayant été pris en charge par le système de protection de la jeunesse. *Intervention*, 136(1), 68-79.

Vierstraete, V. et Yergeau, É. (2012). Performance of the Different Methods of Study Financing: A Measurement through the Data Envelopment Analysis Method. *Managerial and Decision Economics*, 33, 1-9.

Yergeau, É., Le Corff, Y. et Savard, R. (2012). Enquête sur les pratiques d'évaluation psychométrique : fréquence d'utilisation des tests et pratique des activités réservées par le projet de loi n° 21. *L'orientation*, 1(2), 21-22.

Yergeau, É., Toupin, J., Le Corff, Y. et Pauzé, R. (2011). La persistance des troubles des conduites chez les garçons âgés entre 6 et 11 ans : interaction et effets principaux du contexte familial et du tempérament des enfants. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Education*. Document téléaccessible à l'adresse <<http://ncre.educ.usherbrooke.ca/page.php?rep=catalogue&page=article&req=details&index=247>>.



Vient de paraître

Alors que, pendant longtemps, écriture et lecture ont été associées à des activités scolaires, les recherches sur les pratiques sociales de l'écrit montrent que ces pratiques soutiennent souvent l'apprentissage expérientiel, l'apprentissage dans la vie de tous les jours ou l'apprentissage informel, qu'il soit fait au travail ou ailleurs. Compte tenu de l'importance accordée, dans la perspective contemporaine de l'apprentissage tout au long de la vie, à l'apprentissage réalisé à l'âge adulte et à la reconnaissance des acquis et des compétences développées en dehors de programmes scolaires, il paraît fructueux de retracer la présence de l'écrit dans la vie quotidienne des adultes et des jeunes adultes pour mieux appréhender l'apprentissage qu'ils y font ou pourraient y faire. Cette attention est d'autant plus importante quand il s'agit de mieux comprendre l'apprentissage informel des jeunes adultes et des adultes n'ayant pas de diplôme d'études secondaires qui ont, moins que les autres, accès aux activités de formation les plus structurées offertes par les établissements d'enseignement ou les entreprises.

L'ouvrage regroupe des textes d'Uta Papen, figure montante des New Literacy Studies, du Literacy Research Center de Lancaster University (Grande-Bretagne) qui traite des médiateurs de l'écrit; d'Aïssatou Mbodj-Pouy, du Centre d'études des mondes africains du CNRS (Paris, France), coresponsable du numéro spécial de Langage et société de 2010 sur les New Literacy Studies, qui s'intéresse aux usages de l'écrit dans un village malien; de Danielle Desmarais et Ève Lamoureux de l'UQAM qui rendent compte de résultats d'une recherche auprès de jeunes adultes québécois participant au Défi jeunesse du Transcontinental dans le Bas-du-Fleuve; de Chantal Ouellet, également de l'UQAM, qui fait état de résultats d'une étude auprès de travailleuses et travailleurs non diplômés ayant participé à une formation en entreprise en compétences de base; de Johanne Barrette, de l'Université de Moncton, qui propose un cadre théorique et méthodologique pour l'étude de l'apprentissage informel. Également, ce collectif permet de publier des résultats de trois projets menés au sein du CÉRTA : le projet sur les pratiques de l'écrit des conseillères et conseillers

d'orientation (FQRSC 2005-2008, Bélisle), le projet Transitions, soutien aux transitions et apprentissage des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité (CRSH 2006-2009, Bourdon, Bélisle, Garon, Gosselin, Michaud, van Caloen et Yergeau) et le projet sur les Espaces d'apprentissage d'adultes ayant obtenu une reconnaissance officielle d'acquis ou de compétence au secondaire (CRSH, 2008-2011, Bélisle, Michaud, Bourdon et Garon). Quatre auteurs du CÉRTA participent à ce collectif : Rachel Bélisle, Marie Cardinal-Picard, Virginie Thériault et Isabelle Rioux. Un texte fait état de résultats inédits sur les pratiques éducatives, soutenues par l'écrit, des conseillères et conseillers d'orientation travaillant auprès d'adultes sans diplôme (Bélisle et Cardinal-Picard); un deuxième traite de la présence de l'écrit dans la vie de jeunes adultes en situation de précarité (Thériault et Bélisle); un troisième propose d'aborder l'écriture dans la mesure Univers de compétences génériques, une mesure de reconnaissance d'acquis extrascolaires en formation générale des adultes, comme une écriture de soi loin d'être solitaire (Rioux et Bélisle). La page couverture reproduit un détail d'une œuvre de Diane Béland (Sans titre, 2004). Le CÉRTA a apporté son soutien matériel, financier et humain tout au long du processus de publication.

Disponible en librairie ou sur commande à www.pulaval.com



Conférences midi

13 décembre 2012, 11h30 à 13h00 - Faculté d'éducation, local A1-229

Anne Lessard et Sandy Nadeau - Face à l'interruption scolaire, qu'est-ce qui distingue les élèves résilients des « décrocheurs »?

31 janvier 2013, 11h30 à 13h00 - Faculté d'éducation, local A1-229

Jean Gabin Ntebutse - La culture numérique des jeunes dans ses rapports avec la précarité : état des connaissances.

21 mars 2013, 11h30 à 13h00 - Faculté d'éducation, local A1-229

Eddy Supeno - Des fenêtres qui s'ouvrent et des portes qui s'entrebâillent : bifurcations biographiques dans les parcours de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité au Québec

18 avril 2013, 11h30 à 13h00 - Faculté d'éducation, local A1-229

Élisabeth Mazalon et Sylvain Bourdon - Choix scolaires et obstacles à la participation des jeunes adultes non diplômés inscrits en formation professionnelle

Colloque étudiant du CÉRTA

21 février 2013 - Faculté d'éducation (pavillon A1)

Thème : L'éducation : projet individuel, collectif et social.

Le CÉRTA est un Centre d'excellence en recherche reconnu par l'Université de Sherbrooke, qui regroupe des chercheuses et des chercheurs de la Faculté d'éducation et de la Faculté des lettres et des sciences humaines. Depuis 2003, le CÉRTA a pour but de développer une compréhension complexe, multidimensionnelle et multidisciplinaire visant à améliorer les pratiques effectives de soutien aux transitions des personnes en situation de précarité, particulièrement celles vivant dans une situation de pauvreté et les non-diplômées. Les travaux du CÉRTA s'articulent à trois axes de recherche :

Axe 1 : Les acteurs en transition (jeunes adultes et adultes vivant en situation de pauvreté et de précarité);

Axe 2 : Les pratiques de soutien aux transitions (domaines du service social, de l'orientation et de l'éducation des adultes);

Axe 3 : La programmation et l'évaluation d'initiatives, projets et programmes en appui aux transitions individuelles ou collectives.

Ont collaboré à la

production de ce bulletin :

David Baril
Sylvain Bourdon
Manuel Cisneros
Carolyne Lacharité-Auger
Jean-François Mercier
Marie-Ève Morin
Sylvain Paquette
Mario Paris
Caroline Roy
Eddy Supeno

CÉR **A**

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec)
Canada J1K 2R1
(819) 821-8000 # 62424
www.erta.ca
erta@USherbrooke.ca

Fonds de recherche
sur la société
et la culture

Québec

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Graphisme et mise en page : Delphie Côté-Lacroix

Le CÉRTA bénéficie du soutien financier du Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et de l'Université de Sherbrooke