

dans ce numéro

1 Présentation

2 Des projets en cours

- Espaces d'apprentissage d'adultes ayant obtenu une RAC au secondaire
- Mémoire sur les défis de mise en mots par écrit des acquis
- Mémoire sur la transition de carrière des athlètes de haut niveau
- Thèse sur les pratiques de l'écrit de participantes à Ma place au soleil

5 Les activités scientifiques

- Compte rendu de la conférence midi de Bernard Prot
- Compte rendu de la conférence-midi de Raffaele Monteleone
- Le premier an du nouveau site du CÉRTA

9 Les publications des membres

10 La vie du Centre

11 Veille informationnelle

12 Calendrier des activités

PRÉSENTATION

Le chemin parcouru 1

Alors que le Centre termine sa programmation 2008-2012, voici venu le temps de faire une synthèse du chemin parcouru et de nous projeter vers l'avenir pour préparer celle de 2013-2017. Cette présentation trace un portrait des activités de recherche, la prochaine tracera un portrait des principales retombées de ces activités et celle du dernier numéro de l'année académique dévoilera les grandes orientations de la prochaine programmation du CÉRTA.

Depuis 2007, 20 nouveaux projets de recherche auxquels participent des membres du CÉRTA ont été financés. Parmi ceux-ci, 9 touchent l'axe 1, 12 l'axe 2 et 6 l'axe 3. Ces projets sont financés par des organismes subventionnaires (7), par des ministères et autres organismes publics ou parapublics (11) ou par un établissement universitaire (2). Parmi ces projets, 17 ont comme chercheuse ou chercheur principal un membre de l'équipe. Alors qu'un seul des 13 projets en cours en 2007 regroupait plus d'un membre de l'équipe, c'est le cas de 8 des 20 nouveaux projets financés depuis. Ces travaux ont permis aux 7 membres réguliers de publier 6 livres, 33 articles scientifiques, 30 chapitres de livres, 31 rapports de recherche et de présenter 127 communications scientifiques dans des colloques nationaux et internationaux. Au cours de cette période, le Centre a aussi organisé 15 conférences-midi et 9 séminaires de recherche qui ont permis des échanges de connaissances avec des chercheurs d'ici et d'autres pays. Le Centre a également organisé deux colloques dans le cadre de l'ACFAS, en 2009 et en 2011, ainsi qu'un premier colloque étudiant en 2011.

Le volet transfert de connaissances a aussi été très actif avec la publication de 19 articles, textes ou documents et la présentation de 26 communications destinées aux milieux de la pratique, à des décideurs ou à la population en général. Le site web du CÉRTA a été refondu et grandement amélioré en 2010 et nous en sommes au quatrième numéro du bulletin INFO-CÉRTA. Les membres réguliers ont aussi encadré la formation de 106 étudiantes et étudiants à la maîtrise et 19 au doctorat. Une trentaine d'auxiliaires de recherche et une dizaine de professionnels de recherche ont joué un rôle très important dans la coordination et la mise en œuvre des divers projets.

La période qui se termine reflète une importante mobilisation des membres dans la production et la diffusion de connaissances scientifiques en vue d'améliorer les pratiques de soutien aux transitions des adultes en situation de précarité. La prochaine programmation pourra tableer sur ces acquis et poursuivre le développement en ce sens.

Un projet pour mieux connaître les caractéristiques d'adultes ayant obtenu une reconnaissance officielle d'acquis d'expérience au secondaire

En lien direct avec la programmation générale du CÉRTA, le projet *Espaces d'apprentissage d'adultes ayant obtenu une reconnaissance officielle d'acquis ou de compétences au secondaire* a pour but de connaître et comprendre les expériences significatives d'apprentissage d'adultes ayant obtenu une reconnaissance officielle d'acquis et de compétences (RAC) au niveau secondaire, dans différents milieux et espaces de vie (avant, pendant et après la RAC).

Ce projet, financé par le CRSH, est mené par quatre membres du CÉRTA : Rachel Bélisle, Guylaine Michaud, Sylvain Bourdon et Suzanne Garon. Il est réalisé en collaboration avec des centres estriens qui, en 2007 ou 2008, avaient une offre significative de service de RAC, soit le Centre Saint-Michel et le Centre 24-Juin de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke; les centres de formation professionnelle de la Commission scolaire des Sommets; le centre d'éducation des adultes et les centres de formation professionnelle de la Commission scolaire des Hauts-Cantons. Nous utilisons des sources variées : documentation sur l'offre

de service, données administratives; documents complétés par 42 adultes pour fins de reconnaissance; entrevues avec 37 d'entre eux ainsi qu'avec 10 intervenantes et intervenants.

Les analyses en cours montrent un grand potentiel de valorisation de milieux estriens fréquentés par les adultes et qui favorisent l'apprentissage. Ces résultats pourront soutenir l'intervention des personnels auprès d'adultes. De plus, nous disposons de données intéressantes pour mieux comprendre les défis que pose la RAC selon les programmes et selon le genre (femmes-hommes).

Deux étudiantes en orientation font un mémoire en lien avec ce projet de recherche : Isabelle Rioux et Marie-Ève Morin. Elles font partie du personnel de recherche, actif sur une période plus ou moins longue depuis 2008, dont Steven Thibault, Sophie Mailhot, Andréan Tremblay-Girard, Nicole Gravel, Caroline Roy, Pierre-Olivier Babin et Pascale Chanoux.

Rachel Bélisle, professeure, chercheuse,
membre régulier CÉRTA



Mémoire de maîtrise

Défis de mise en mots par écrit des acquis liés à l'écriture de soi rencontrés par des adultes non diplômés en contexte de reconnaissance des acquis

Ce mémoire s'inscrit à l'intérieur d'un projet source intitulé *Espaces d'apprentissage d'adultes ayant obtenu une reconnaissance officielle d'acquis ou de compétences au secondaire* (Bélisle et al., 2008) et s'intéresse aux défis de mise en mots des acquis liés à l'écriture de soi rencontrés par des adultes non diplômés en contexte de reconnaissance des acquis. Le dépôt final de ce mémoire est prévu au début de 2012.

À l'ère de la société du savoir, plusieurs États ont adopté une perspective d'apprentissage tout au long de la vie et ont instauré des dispositifs de reconnaissance des acquis. Une mesure québécoise en formation générale des adultes, les *Univers de compétences génériques*, vise à faire reconnaître les acquis issus des expériences de vie extrascolaires. Or, mettre en mots par écrit les acquis issus de soi, de ses expériences et de ses apprentissages n'est pas une tâche facile. En France, des recherches constatent que la formalisation par écrit des acquis constitue un obstacle au processus de validation des acquis (Champy-Remoussenard, 2006; Presse, 2004), particulièrement chez les adultes non diplômés. Ce mémoire vise ainsi à répondre à la question suivante : Quels défis de mise en mots liés à l'écriture de soi rencontrent des adultes non diplômés dans le cadre de la mesure des Univers de compétences génériques?

Adoptant une perspective interactionniste symbolique, le concept du Soi de G.H.Mead (2006/1934) est mobilisé afin de décrire les défis de mise en mots des acquis liés à l'écriture de soi et afin de souligner la présence des autres (autres significatifs, autrui généralisé et acteurs institutionnels) dans

l'activité d'écriture et dans les acquis mis en mots. Dans ce mémoire, une définition d'écriture de soi, prenant en compte la présence des autres ainsi que le contexte institutionnel dans lequel se déroule la démarche de reconnaissance, est aussi proposée. Les données analysées proviennent d'entretiens semi-dirigés et de documents d'archives où les adultes participants (n=10) ont mis en mots par écrit des acquis extrascolaires. Une analyse thématique de ces deux sources de données a été effectuée à l'aide du logiciel NVivo; les documents d'archives ont aussi été l'objet d'une analyse de l'énonciation inspirée des travaux du linguiste É. Benveniste (1966), pour qui toute énonciation est une allocution où le locuteur « implante l'autre en face de lui, quel que soit le degré de présence qu'il attribue à cet autre » (Benveniste, 1974, p. 82).



Isabelle Rioux, étudiante à la maîtrise en orientation et membre étudiante du CÉRTA

Références bibliographiques

- Bélisle, R., Michaud, G., Bourdon, S., Garon, S. et Chanoux, P. (2008). *Favoriser la lisibilité des espaces d'apprentissage non formel et informel des populations sans diplôme du secondaire*. Communication présentée au 1er Forum mondial de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.centre-info.fr/forum-mondial/IMG/pdf/Proposition_Forum_2008_Belisle_et_al.pdf>.
- Benveniste, É. (1974). *Problèmes de linguistique générale*, 2. Paris : Éditions Gallimard.
- Champy-Remoussenard, P. (2006). Enjeux et impacts de l'écriture sur l'activité dans le développement des pratiques de RVAE. In G. Figari, P. Rodrigues, M. Palmira Alves et P. Valois (dir.), *Évaluation des compétences et apprentissages expérimentiels. Savoirs, modèles et méthodes*. (p. 295-307). Lisbonne : Educa-Formação.
- Mead, G.H. (2006). *L'esprit, le soi et la société*. Paris : Presses Universitaires de France (première édition anglaise 1934).
- Presse, M.-C. (2004). Entre intention et réalité, les obstacles à la validation des acquis. *Éducation permanente*, 158(1), 141-151.

Mémoire de maîtrise

La transition de carrière des athlètes de haut niveau

Le projet de recherche sur la transition de carrière des athlètes de haut niveau s'intéresse à la façon dont s'est effectué, pour ces personnes, le passage d'une vie axée sur la performance sportive vers autre chose (un nouveau mode de vie, un travail, un retour aux études, etc.).

Plusieurs chercheurs dont Wiechman et Williams (1997) ont constaté qu'après un certain temps dans le sport de haut niveau, les athlètes s'identifient à leurs performances et à leur discipline. Ils y sont aussi encouragés par les marques de reconnaissance sociale à leur endroit, notamment l'admiration du public (Cieslak, 2004). Ils développent alors ce que certains (Brewer, Van Raalte et Linder, 1993) appellent une identité athlétique. L'identité athlétique est définie, selon ces auteurs, comme la force d'identification au rôle d'athlète et le degré d'exclusivité qu'une personne accorde à ce rôle. Selon ces mêmes auteurs, la difficulté de se reconstruire une identité, en dehors de l'identité athlétique, peut mettre l'athlète retraité dans une position de grande vulnérabilité.

Cette recherche vise à connaître l'évolution du parcours identitaire des athlètes selon cinq moments : le début de la pratique sportive, la carrière comme athlète de haut niveau, le moment de la retraite, l'après-carrière et le moment de l'entrevue avec une perspective sur leur avenir. Six athlètes (trois femmes et trois hommes) qui ont tous participé à des compétitions de très haut niveau, dont certains à des jeux olympiques, ont raconté l'histoire de leur carrière et la façon dont



ils ont franchi des étapes menant à une identité où la dimension athlétique est devenue plus ou moins présente. Ceux-ci ont aussi décrit les stratégies utilisées pour maintenir une identité jugée satisfaisante ou pour transformer une identité en tension.

L'analyse des entrevues s'est effectuée à l'aide d'une grille d'analyse basée à la fois sur les différentes composantes de l'identité athlétique (Cieslak, 2004), pour chacun des temps du parcours de l'athlète et sur les stratégies nommées par celui-ci. Les résultats de l'étude indiquent des transitions différentes selon les personnes, même si celles-ci utilisent des stratégies similaires.

Sophie Brassard, étudiante à la maîtrise en orientation,
membre étudiante du CÉRTA)

Références bibliographiques

Brewer, B. W., Van Raalte, J. L. et Linder, D. E. (1993). Athletic identity : hercules' muscles or achilles heel? *International Journal of Sport Psychology*, 24, 237-254.

Cieslak II J., T. (2004). *Describing and measuring the athletic identity construct : scale development and validation*. Thèse de doctorat en éducation, Université d'Ohio, États-Unis.

Wiechman, S. A. et Williams, J. (1997). Relation of athletic identity to injury and mood disturbance. *Journal of Sport Behavior*, 20(2), 199-211.

Thèse de doctorat

Les pratiques de l'écrit de participantes à Ma place au soleil : une étude de cas

L'enquête de terrain dont il est ici question a pour objet d'étude les pratiques de l'écrit de jeunes mères non diplômées dans les activités de formation structurée auxquelles elles participent. Ces activités de formation se déroulent dans le cadre de Ma place au soleil (MPAS). MPAS est une initiative du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale et vise à aider les jeunes parents sans diplôme à poursuivre des études secondaires. Les écrits recensés montrent, en contexte d'éducation non formelle, une diversité de pratiques de l'écrit influencées par les objectifs des programmes et projets de formation (Bélisle, 2004; Burgess, 2010; Desmarais, 2003). En contexte d'éducation formelle, les pratiques de l'écrit sont plutôt marquées par leur caractère scolaire (Bickerstaff, 2010; Chodkiewicz *et al.*, 2010).

En considération des recherches menées au Québec, ce projet contribuera à l'avancement des connaissances relativement aux lacunes constatées : 1) la rareté des recherches conduites auprès de jeunes adultes non diplômés participant à la formation structurée et s'intéressant aux pratiques de l'écrit; 2) l'absence de recherches sur les pratiques de l'écrit dans des centres d'éducation aux adultes du Québec et 3) la rareté des recherches concernant le retour aux études de jeunes mères non diplômées du secondaire. Le choix de l'objet d'étude et du contexte de MPAS permet aussi d'éviter un éparpillement de la recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'âge adulte et d'inscrire ce

projet dans la continuité et la complémentarité de travaux ayant documenté des pratiques de l'écrit dans des organismes communautaires du Québec (Bélisle, 2003; Cardinal-Picard, 2010).

Ce projet vise 1) à décrire les événements de littératie auxquels prennent part de jeunes mères non diplômées du secondaire dans le contexte de MPAS et 2) à dégager leurs pratiques de l'écrit dans ce contexte. Ce projet prendra la forme d'une étude de cas. La production des données se fera par observation participante et sera complétée par des entretiens semi-structurés, la prise de photographies et la collecte d'artefacts. Les données feront l'objet d'une analyse thématique.



Jean-Pierre Mercier et Rachel Bélisle

Jean-Pierre Mercier, étudiant au doctorat en éducation et membre étudiant du CÉRTA

Références bibliographiques

- Bélisle, R. (2004). Éducation non-formelle et contribution à l'alphabétisme. *Ethnologies*, 26(1), 165-183. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.erudit.org>>.
- Bickerstaff, S. (2010). *Young returning to school : identities imposed, enacted, resisted and explored*. Thèse de doctorat en éducation. University of Pennsylvania. Document téléaccessible à l'adresse <<http://repository.upenn.edu/edissertations/197/>>.
- Burgess, A. (2010). The use of space-time to construct identity and context. *Ethnography and Education*, 5(1), 17-31.
- Chodkiewicz, A., Widin, J. et Yasukawa, K. (2010). Making connections to engage young people in learning: Dimensions of practice. *Literacy & Numeracy Studies*, 18(1), 35-51. Document téléaccessible à l'adresse <<http://epress.lib.uts.edu.au/ojs/index.php/lnj>>.
- Desmarais, D. (2006). Parcours biographiques dans l'univers de l'écrit. In R. Bélisle et S. Bourdon (dir.), *Pratiques et apprentissage de l'écrit dans les sociétés éducatives* (p. 115-143). Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Compte rendu de la conférence du professeur Bernard Prot (CNAM, INETOP, France)

Les analyses d'expérience que nous menons s'intéressent-elles assez aux connaissances que les adultes développent au travail et dans leurs diverses expériences?

Cela est d'actualité que plusieurs États, incluant le Québec et la France, adoptent des politiques et mesures publiques d'apprentissage tout au long de la vie. De l'établissement de ces politiques et mesures, on peut observer un double mouvement : d'une part, la nécessité, pour les travailleuses et travailleurs, d'avoir de plus en plus à analyser leurs expériences; d'autre part, un mouvement de conception de référentiels permettant d'analyser et d'évaluer les connaissances des travailleuses et travailleurs. Souvent, les référentiels deviennent des instruments d'analyse de l'activité. Ainsi, si on veut s'intéresser aux connaissances développées au travail, il faut aussi s'intéresser aux instruments d'analyse et d'évaluation des connaissances. Les conseillères et conseillers d'orientation se retrouvent parmi les premiers utilisateurs des référentiels développés.

Ces éléments de contexte posés, il s'agit ensuite de s'interroger sur ce qu'on entend par connaissances. En effet, on entend tantôt parler de connaissances, de compétences, d'aptitudes, d'acquis, etc. La contribution de Bernard Prot et de ses collègues de la Clinique de l'activité dans ce travail de clarification est de mobiliser le concept de concept quotidien de Vygotski. Mais pour bien comprendre ce que représentent les concepts quotidiens en contexte du travail, le conférencier fait un détour du côté de cette distinction, qui nous vient des travaux francophones en analyse du travail, entre tâches prescrites et tâches réellement réalisées au travail. Les tâches prescrites correspondent aux buts à atteindre, aux moyens et aux règles à respecter qui sont issus d'un

travail de conception de l'entreprise. Or, dans les faits, ces tâches supposent des contradictions : par exemple, on ne peut toujours à la fois atteindre un but de qualité, de quantité et de rapidité tout en étant sécuritaire. Ainsi, un concept quotidien, c'est une réponse aux contradictions de la tâche. Les concepts quotidiens sont la plupart du temps implicites, inconscients, se développant dans l'action, contrairement aux concepts scientifiques qui sont explicites et enseignés et qui ont pour fonction d'expliquer des phénomènes comme des réussites. En contexte de reconnaissance des acquis, Bernard Prot avance donc l'hypothèse que pour rendre le travail d'analyse des connaissances possible, il doit y avoir élaboration d'un autre type de concept, appelé concept potentiel, se situant à la croisée des concepts quotidiens et des concepts scientifiques.

Ensuite, le conférencier a abordé l'importance du collectif. En effet, c'est de par l'histoire collective de ceux qui sont affectés à la même tâche, par le développement d'un vocabulaire qui leur est spécifique, que prennent naissance les concepts quotidiens au travail. Aussi, l'individualisation au travail entraîne un affaiblissement du collectif et du sujet, puisque ce dernier n'a alors plus accès aux ressources collectives permettant d'exercer son métier. D'où la pertinence des dialogues entre pairs au travail. Cela n'empêche pas les sujets de développer leur propre style : les concepts quotidiens sont dans un premier temps essentiellement collectifs, puis ils deviennent essentiellement singuliers, chacun développant son style, sa manière de faire.

Il semble donc qu'on ne tiendra jamais assez compte des connaissances que les adultes développent au travail et dans leurs diverses expériences. Avant d'être singulières, les connaissances développées au travail seraient d'abord collectives, c'est-à-dire partagées par un groupe de pairs, ce qui amène personnes chercheuses comme praticiennes à revoir les façons d'interroger ces connaissances.



Bernard Prot

Isabelle Rioux, étudiante à la maîtrise en orientation et membre étudiante du CÉRTA

Compte rendu de la conférence de Raffaele Monteleone, professeur à l'Université de Milan-Bicocca

Le développement des capacités des personnes

L'approche par le développement des capacités met l'accent sur les capacités internes et externes des individus. Les travaux du professeur Raffaele Monteleone de l'Université de Milan-Bicocca s'intéressent au développement des capacités des personnes et s'inscrivent dans les champs de la sociologie de l'action publique et sociale. Lors de la conférence-midi du 3 octobre dernier, il a présenté comment ses travaux s'arriment au cadre théorique de l'approche développée par Amartya Sen.

Le conférencier a abordé l'approche des capacités au plan théorique. Le terme « capacités » réfère à l'ensemble des « fonctionnements » potentiels, non seulement théoriques, mais réellement accessibles pour un individu. L'accroissement des capacités signifie ainsi l'accroissement des choix qu'un individu a réellement de mener la vie qu'il ou elle juge valable. Le professeur Monteleone a d'ailleurs souligné l'importance que Sen accorde à la liberté des individus dans sa conceptualisation.

Les dimensions sociale et institutionnelle seraient étroitement reliées à cette perspective du développement des capacités. Le professeur Monteleone a expliqué qu'il est important de considérer ces deux dimensions dans le développement des capacités des personnes. Il a évoqué le fait que c'est la société à laquelle nous appartenons qui détermine ce que nous pouvons et ce que nous ne pouvons pas faire. Les institutions, ainsi que les politiques publiques, jouent donc des rôles importants dans la promotion et le développement des capacités individuelles.

Le conférencier, en s'appuyant une fois de plus sur les travaux de Sen, a discuté des facteurs de conversion qui constituent des éléments favorisant ou contraignant le processus de transformation des droits et libertés formels en droits et libertés réels.

Il s'appuie sur les travaux de Bonvin et Farvaque (2008) pour classer ces facteurs en trois groupes : les caractéristiques 1) personnelles; 2) sociales et 3) du milieu ou de contexte. Ces facteurs de conversion sont importants à prendre considération dans l'approche des capacités dans le sens où c'est la combinaison des capacités internes et externes qui permet à une personne de développer ses capacités.

On retient de cette présentation qu'il est important de considérer les dimensions individuelle et sociale dans le développement des capacités des individus, même si le conférencier convient que l'opérationnalisation de variables pour mesurer avec précision le développement des capacités des personnes demeure tout un défi sur lequel lui et plusieurs autres continueront de se pencher au cours des prochaines années.



Raffaele Monteleone

Sophie Mailhot, étudiante à la maîtrise en orientation professionnelle et membre étudiante du CÉRTA

Le nouveau site web du CÉRTA fête son premier anniversaire!

Cela fait déjà un an que le nouveau site Internet du CÉRTA est en ligne. Nous pouvons dire déjà que l'accès à l'information est plus facile, que la mise à jour du site est régulière et que le site s'enrichit continuellement des résultats des travaux de recherche et du développement de différentes activités scientifiques.

Au cours de ses douze premiers mois, entre le 15 septembre 2010, date de mise en ligne de la nouvelle version du site, et le 15 septembre 2011, le site a reçu 7 687 visites pour un total de 4 289 visiteurs uniques, soit 357 visiteurs uniques par mois ou environ une douzaine de personnes par jour. 60 % de ces personnes ont consulté notre site à partir du moteur de recherche Google.

À chacune des visites, les visiteurs consultent en moyenne quatre pages. Les visites proviennent de 54 pays différents. Les plus fréquents sont ceux du Canada (6 664 visites) et de la France (630 visites), puis viennent les États-Unis avec (57 visites), la Belgique (50 visites), la Suisse (37 visites), le Maroc (31 visites), le Brésil (31 visites), la Tunisie (16 visites), l'Algérie (15) et la Russie (14 visites).

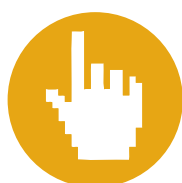
Les dix pages les plus consultées ont été les suivantes :

Page	Pages vues	Consultations uniques
Équipe	3702	1810
Publications	1954	990
Projets en cours	1228	827
Accueil	1055	624
Activités	927	493
Programmation	831	620
Colloque étudiant	545	324
Colloque de l'ÉRTA à l'ACFAS 2009	277	182
Offre de bourses	235	127
Rapport sur la formation des intervenantes et intervenants en RAC	204	110

Les dates pour lesquelles il y a eu le plus grand nombre de visiteurs uniques, coïncident avec la diffusion du bulletin d'informations INFO-CÉRTA, la réalisation du colloque étudiant et la réalisation du colloque du CÉRTA au Congrès de l'ACFAS en mai 2011.



365
JOURS



7687
VISITEURS



54
PAYS

Batista, A. F. O., Marques, A. P. O., Melo, H. M. A., Leal, M. C. C. et Marino, J. G. (2011). Idosos : Associação entre conhecimento da aids, atividade sexual e condições sociodemográficas (Des personnes âgées : Association entre la connaissance du Sida, activité sexuelle et conditions sociodémographiques). *Revue brésilienne de gériatrie et gérontologie*, 14(1), 39-48. Document téléaccessible à l'adresse <<http://revista.unati.uerj.br/pdf/rbagg/v14n1/v14n1a05.pdf>>.

Bélisle, R. (2011). Québec : An overview of RAC/RPLC research since 2002. In J. Harris, M. Breier et C. Wihak (dir.), *Researching the recognition of prior learning. International perspectives* (p. 85-105). Londres : NIACE. Document téléaccessible à l'adresse <<http://shop.niace.org.uk/researching-recognition-prior-learning.html>>.

Bergier, B. et Francequin, G. (2011). *La revanche scolaire. Des élèves multiredoublants devenus superdiplômés.* Toulouse, France : Érès Éditions.

Bourdon, S. et Bélisle, R. (2011). *Le plaisir d'apprendre. J'embarque quand ça me ressemble. Études de cas visant à inspirer de nouveaux environnements éducatifs.* Québec : Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/FPT_FC/Educ_adultes_action_communautaire/ProgrammeAide-FavoriserRetourForm16-24Ans_LePlaisirApprendre.pdf>.

Deschenaux, F., Laflamme, C., Belzile, M. (2011). L'essor des méthodologies qualitatives en sciences de l'éducation : comparaison de trois revues publiées en France, aux États-Unis et au Québec. *Recherches qualitatives*. 30, 2, 3-21. Document téléaccessible à l'adresse <[http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero30\(2\)/RQ_30\(2\)_Deschenaux-al.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero30(2)/RQ_30(2)_Deschenaux-al.pdf)>

Laferrrière, T., Barma, S., Bader, B., Beaumont, C., DeBlois, L., Gervais, F. et al. (2011). L'étude de la réussite scolaire au Québec : une analyse historico-culturelle de l'activité d'un centre de recherche, le CRIRES. *Éducation et francophonie*, XXXIX(1), 156-182. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.erudit.org/revue/ef/2011/v39/n1/1004335ar.pdf>>.



Michaud, G., Savard, R., Paquette, S. et Lamarche, L. (2011). *Bilan et développement de compétences en entreprise : maintien en emploi des travailleurs d'expérience.* Rapport de recherche du projet no 7113368 remis à Initiative en matière de compétences en milieu de travail (ICMT). Sherbrooke : CÉRTA et CRCDC. Document téléaccessible à l'adresse : <<http://www.erta.ca/publications.html?controller=publications&task=show&id=386>>

Paris, M., Garon, S., Beaulieu, M., Veil, A. et Bigonnesse, C. (2011). Ville amie des aînés au Québec : l'apport de « vieillir en restant actif ». *Vie et vieillissement*, 9(1), 28-32.

Deux étudiantes du CÉRTA ont obtenu des bourses Desjardins – CAU pour leur projet d'études. Il s'agit de Patricia Dionne qui commence son doctorat en éducation sous la direction de Sylvain Bourdon et de Sophie Mailhot qui est à la maîtrise en orientation sous la direction de Manon Gosselin et de Guylaine Michaud. Toutes nos félicitations.

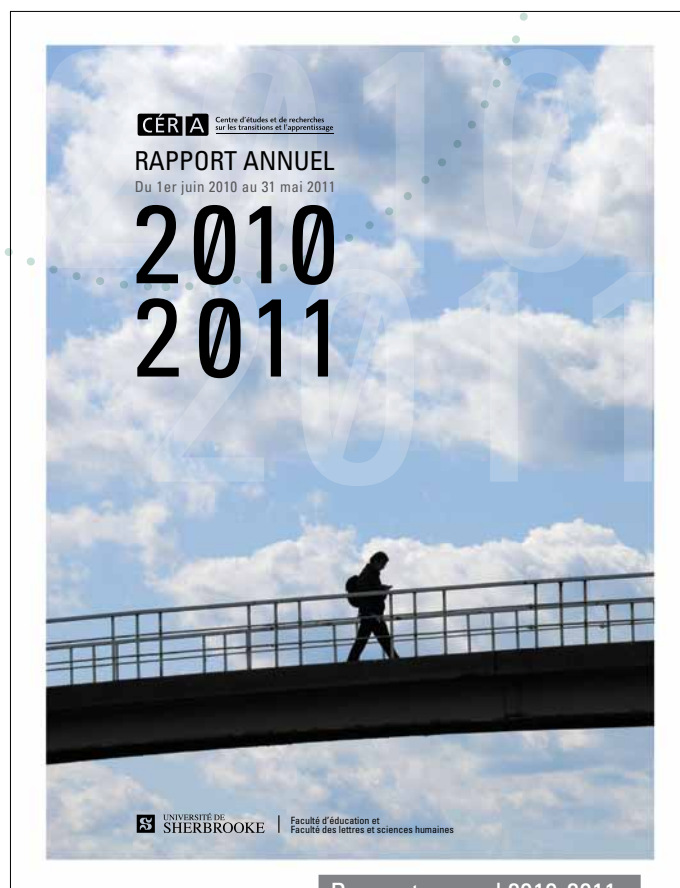
Nous voudrions aussi féliciter Eddy Supeno, membre étudiant du CÉRTA, étudiant au doctorat et chargé de cours, qui a reçu une bourse de l'Ordre des Conseillères et Conseillers en orientation du Québec pour l'excellence de son dossier académique et la pertinence de son projet de recherche au regard de la profession de conseiller en orientation et du champ de l'orientation professionnelle.

Le projet *Espaces d'apprentissage d'adultes ayant obtenu une reconnaissance officielle d'acquis ou de compétences au secondaire*, compte maintenant une nouvelle auxiliaire de recherche, Marie-Ève Morin. Marie-Ève commence sa maîtrise en orientation sous la direction de Rachel Bélisle. Nous accueillons également un nouveau membre étudiant, Jean-Pierre Mercier, qui fait son doctorat en éducation sous la codirection de Rachel Bélisle. Bienvenue au CÉRTA!

Les membres étudiants du CÉRTA se mobilisent déjà pour l'organisation du deuxième colloque étudiant du CÉRTA. Une première rencontre d'organisation a eu lieu et le thème « Soutien aux transitions des personnes en situation de précarité : dialogue entre la pratique et la recherche » ainsi que la date du 23 février 2012 ont été retenus par les étudiantes et étudiants participants. Les préparatifs vont bon train pour faire de cette rencontre un moment phare de nos activités encore une fois cette année.

Le CÉRTA a produit, cet automne, son rapport annuel 2010-2011. Pour la première fois, depuis la création du Centre, ce rapport a été mis en ligne sur son site Internet. Vous pouvez le consulter à l'adresse suivante : <http://www.erta.ca/publications?controller=publications&task=show&id=389>. Les prochains rapports seront aussi mis en ligne.

Ce rapport présente les activités réalisées entre le 1er juin 2010 et le 31 mai 2011. Parmi les informations, on peut trouver la liste complète des publications et des communications de nos membres réguliers ainsi que la liste des publications et des communications des membres étudiants du CÉRTA pour cette période. Il y a également un rapport sur la première année du nouveau site Internet du Centre et la liste de nos différents projets de recherche.



Rapport annuel 2010-2011

Cette section signale des publications, des ressources ou des activités à venir susceptibles d'intéresser et de soutenir les recherches et les pratiques en lien avec les thèmes de recherche du CÉRTA.

Bickerstaff, S. (2010). *Young returning to school : identities imposed, enacted, resisted and explored.* Thèse de doctorat en éducation, University of Pennsylvania, Pennsylvania. Document téléaccessible à l'adresse <<http://repository.upenn.edu/edissertations/197/>>.

Biesta, G., Field, J., Hodkinson, P., Macleod, F. J. et Goodson, I. F. (2011). *Improving Learning through the Lifecourse.* Oxford : Routledge.

Chodkiewicz, A., Widin, J. et Yasukawa, K. (2010). Making connections to engage young people in learning: Dimensions of practice. *Literacy & Numeracy Studies*, 18(1), 35-51. Document téléaccessible à l'adresse <<http://epress.lib.uts.edu.au/ojs/index.php/lnj>>.

Cicchelli, V. (2010). La jeunesse en Europe : modes d'interventions publiques, savoirs sociologiques et réalités sociales. *Politiques sociales et familiales*, 102, 103-112. Document téléaccessible à l'adresse <[http://www.caf.fr/web/WebCnaf.nsf/090ba6646193ccc8c125684f005898f3/2c390501b6b449ffc1257802005b007e/\\$FILE/PSF102_Vincenzo_Cicchelli.pdf](http://www.caf.fr/web/WebCnaf.nsf/090ba6646193ccc8c125684f005898f3/2c390501b6b449ffc1257802005b007e/$FILE/PSF102_Vincenzo_Cicchelli.pdf)>.

Ferreira, V. S. et Nunes, C. (2010). Les trajectoires de passage à l'âge adulte en Europe. *Politiques sociales et familiales*, 102, 21-38. Document téléaccessible à l'adresse <[http://www.caf.fr/web/WebCnaf.nsf/090ba6646193ccc8c125684f005898f3/4d76d6d866410813c125780200580723/\\$FILE/PSF102_VSFerreira_CNunes.pdf](http://www.caf.fr/web/WebCnaf.nsf/090ba6646193ccc8c125684f005898f3/4d76d6d866410813c125780200580723/$FILE/PSF102_VSFerreira_CNunes.pdf)>.

Gauthier, M. (2010). Jeunesse, santé et mode de vie. In L. Hamelin-Brabant, L. Bujold et N. Vonarx (dir.), *Des sciences sociales dans le champ de la santé et des soins infirmiers. À la rencontre des âges de la vie, des vulnérabilités et des environnements. Tome 2* (p. 35-57). Québec : Presses de l'Université Laval.

Hamilton, M. et Pitt, K. (2011). Changing policy discourses : Constructing literacy inequalities. *International Journal of Educational Development*, 31(6), 596-605. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059311000381>>.

Loncle, P. et Muniglia, V. (2010). Les catégorisations de la jeunesse en Europe au regard de l'action publique. *Politiques sociales et familiales*, 102, 9-19. Document téléaccessible à l'adresse <[http://www.caf.fr/web/WebCnaf.nsf/090ba6646193ccc8c125684f005898f3/23ab38f38eca8327c12578020057d120/\\$FILE/PSF102_PLoncle_VMuniglia.pdf](http://www.caf.fr/web/WebCnaf.nsf/090ba6646193ccc8c125684f005898f3/23ab38f38eca8327c12578020057d120/$FILE/PSF102_PLoncle_VMuniglia.pdf)>.

Longo, M.-E. (2010). Entrer dans la vie professionnelle dans un contexte social incertain. *Temporalités*, 11. Document téléaccessible à l'adresse <<http://temporalites.revues.org/index1232.html#quotation>>.

Presse, M.-C. (2010). Le processus de reconnaissance en VAE des personnes faiblement scolarisées : le rapport à la langue. *TransFormations - Recherches en éducation des adultes*, 4(Décembre 2010).

Pronovost, G. (2010). La fabrique moderne de la jeunesse: trajectoires, parcours de vie et invention de soi. In S. Octobre (dir.), *Enfance & culture. Transmission, appropriation, représentation* (p. 187-204). Paris : Ministère de la culture et de la communication/Département des études, de la prospective et des statistiques.

Robin, P. et Oehme, A. (2010). Les dispositifs d'accompagnement à l'âge adulte des jeunes vulnérables : regards croisés France-Allemagne. *Politiques sociales et familiales*, 102, 65-78. Document téléaccessible à l'adresse <[http://www.caf.fr/web/WebCnaf.nsf/090ba6646193ccc8c125684f005898f3/20a3097b54197379c1257802005a9013/\\$FILE/PSF102_PRobin_AOehme.pdf](http://www.caf.fr/web/WebCnaf.nsf/090ba6646193ccc8c125684f005898f3/20a3097b54197379c1257802005a9013/$FILE/PSF102_PRobin_AOehme.pdf)>.

Colloques

23 Février 2012

2e colloque étudiant du CÉRTA. Thème : Soutien aux transitions des personnes en situation de précarité : dialogue entre la pratique et la recherche.

Les conférences-midi et les séminaires de recherche du CÉRTA

29 Novembre 2011 de 11 h 45 à 12 h 45 – local A1-302

Bilan de compétences en entreprise, Guylaine Michaud, professeure de l'Université de Sherbrooke et membre régulier du CÉRTA.

Mars 2012

Bernard Lahire, professeur de sociologie à l'École normale supérieure de Lyon, France.

Avril 2012

Ville amie des aînés, Suzanne Garon, professeure de l'Université de Sherbrooke et membre du CÉRTA,

Le CÉRTA est un Centre d'excellence en recherche reconnu par l'Université de Sherbrooke, qui regroupe des chercheuses et chercheurs de la Faculté d'éducation et de la Faculté des lettres et sciences humaines. Depuis 2003, le CÉRTA a pour but de développer une compréhension complexe, multidimensionnelle et multidisciplinaire visant à améliorer les pratiques effectives de soutien aux transitions des adultes, tout particulièrement les non diplômés, vivant en situation de précarité. Les travaux du CÉRTA s'articulent à trois axes de recherche :

Axe 1: Les acteurs en transition (jeunes adultes et adultes vivant en situation de pauvreté et de précarité);

Axe 2: Les pratiques de soutien aux transitions (domaines du service social, de l'orientation et de l'éducation des adultes);

Axe 3: La programmation et l'évaluation d'initiatives, projets et programmes en appui aux transitions individuelles ou collectives.

Ont collaboré à la

production de ce bulletin :

Rachel Bélisle
Sylvain Bourdon
Sophie Brassard
Manuel Cisneros
Sophie Mailhot
Alain Maisterrena
Jean-Pierre Mercier
Isabelle Rioux

CÉRTA

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec)
Canada J1K 2R1
(819) 821-8000 # 62424
www.erta.ca
erta@USherbrooke.ca

Fonds de recherche
sur la société
et la culture

Québec

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Graphisme et mise en page : Delphie Côté-Lacroix

Le CÉRTA bénéficie du soutien financier du Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et de l'Université de Sherbrooke